



PROFEPT

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



PRODUTO EDUCACIONAL

1º EDIÇÃO



**INSTITUTO
FEDERAL**

Tocantins

Campus
Palmas

Me. Evaneide de Brito Feitosa Aguiar
Dr. Weimar Silva Castilho

Palmas-TO, 2021

PRODUTO EDUCACIONAL

1º EDIÇÃO

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Bibliotecas do Instituto Federal do Tocantins

A283l Aguiar, Evaneide de Brito Feitosa
Libras em 1 minuto e meio / Evaneide de Brito Feitosa Aguiar,
Weimar Silva Castilho. – Palmas, TO, 2021.
33 p. : il. color.

Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e
Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia
do Tocantins, Campus Palmas, Palmas, TO, 2021.

Orientador: Dr. Weimar Silva Castilho

1. Libras. 2. Física. 3. Produto educacional. I. Castilho, Weimar
Silva. II. Castilho, Weimar Silva III. , . IV. Título.

CDD 370

A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio, deste documento é autorizada para fins
de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica do IFTO com os dados fornecidos
pelo(a) autor(a).

ISBN: 978-65-00-24639-1

OS AUTORES

EVANEIDE DE BRITO FEITOSA AGUIAR

Licenciada em Pedagogia, Mestre em Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, Tradutora Intérprete de língua de sinais no Instituto Federal do Maranhão - IFMA, Professora de Libras pela prefeitura de Imperatriz no Setor de Inclusão e Atenção a Diversidade - SIADI, membro do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e membro do Centro de Línguas - CEL no IFMA.

Email: evaneide.aguiar@ifma.edu.br

WEIMAR SILVA CASTILHO

Licenciado em Física Doutor em Sistemas Mecatrônicos, professor do Instituto Federal do Tocantins IFTO, Campus Palmas, onde atua no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) e Professor do curso do curso de Licenciatura em Física.

Email: weimar@ifto.edu.br



LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Vídeos do canal no Youtube	7
Figura 2 - Estatística do canal no Youtube	8
Figura 3 - Vídeos do Instagram	9
Figura 4 - Perfil do Instagram	9
Figura 5 - Bingo das Libras	10
Figura 6 - Apresentação do Vídeo	12
Figura 6 - Apresentação das Palavras	12
Figura 8 - Gincana das Libras	14
Figura 9 - Gincana das Libras Prática	16
Figura 10 - Vídeo do canal Libras em 1 minuto e meio, reproduzido durante a aplicação da gincana da Libras, para grupo participante 1	17
Figura 11 - Vídeo do canal Libras em 1 minuto e meio, reproduzido durante a aplicação da gincana da Libras, para grupo participante 2	17
Figura 12 - Representante do grupo 1, realizando os sinais em Libras das palavras do quadro	19
Figura 13 - Representante do grupo 2, realizando os sinais em Libras das palavras do quadro	19
Figura 14 - Quiz Eletrização.	21
Figura 15 - Jogo Kahoot Eletrização	23

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Vídeos postados na plataforma do Youtube

6

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	1
2 OBJETIVOS	5
3 VÍDEOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE LIBRAS	6
4 ATIVIDADES PRÁTICAS	10
4.1 Encontro 1	10
4.2 Encontro 2	14
4.3 Encontro 3	21
REFERÊNCIAS	25

APRESENTAÇÃO

Produto Educacional

-  Vídeos didáticos para o ensino de Libras.
-  Jogos Didáticos: Bingo da Libras, Gincana da Libras e Quiz Eletrização.

Componente Curricular:
Disciplina de Física

Modalidade de Ensino:
Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e
Tecnológica

Público Alvo:
Estudantes do Ensino Médio Integrado à Educação
Profissional e Tecnológica.

Duração:
Três encontros de duas aulas de 50 minutos

1 INTRODUÇÃO

A educação deve ser vista como uma formação do ser total, ator de sua própria liberdade em um contexto social igualitário, e não voltada para a manutenção de grupos hegemônicos, por meio da formação tecnicista de força de trabalho, pois, na sociedade burguesa o ser humano vive em função da liberdade de outro e não de si próprio, constituindo um cidadão abstrato, cujo direito está dissociado da liberdade (SAVIANI, 2017).

Enquanto o sistema hegemônico cria seus mecanismos de controle para a massa popular, a escola, enquanto fonte de perspectiva de transformação social, precisa refletir que os possíveis papéis desta e dos professores, na contemporaneidade, é garantir às futuras gerações da classe trabalhadora o conhecimento.

No interior da escola, a articulação em torno do sistema de formação humana tem que se fazer avançar, enquanto força produtiva, no favorecimento

social em relação ao uso da tecnologia para o acesso ao conhecimento científico, sobretudo como saber sistematizado.

Com relação a discussão sobre o trabalho como princípio educativo, Saviani (2017) levanta a discussão acerca da proposta de se travar diálogos entre o meio acadêmico e a classe trabalhadora, para se discutir os problemas sociais de forma superior e evitar a passividade intelectual dos trabalhadores, ao mesmo tempo que impediria os acadêmicos de caírem em academicismos que não formam arenas de discussão prática de mudança social.



A implementação da proposta de educação de ensino voltada para a formação humana integral vêm sendo discutida através de uma sociedade complexa e de produção flexível, surge uma disputa entre a implementação do assistencialismo e da aprendizagem operacional em oposição a implementação da proposta de técnica e das tecnologias, o preparo intelectual (CIAVATTA, 2005).

A desvinculação da ideia do assistencialismo na educação para aqueles que se encontram no meio escolar, mas que estão segregados, é um desafio que precisa ser superado, e só será possível quando os atores sociais aceitarem as diversidades existentes na escola.

Neste cenário este Produto Educacional (PE) foi desenvolvido para que pessoas surdas possam ser inseridas no ambiente escola e diminuam assim a segregação existente,

oportunizando para os estudantes surdos uma maior independência.

Este produto é resultado de uma pesquisa desenvolvida durante o Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - IFTO, pertencente à Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica brasileira.

O produto foi desenvolvido em uma turma do 3º ano do Ensino Médio Integrado do curso de Informática no período de setembro de 2020 a março de 2021, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus Imperatriz.

Muito se fala em inclusão escolar, e no que se refere aos estudantes surdos, incluir somente esse estudante na escola, não é suficiente para seu desenvolvimento educacional, é necessário o cumprimento das políticas inclusivas

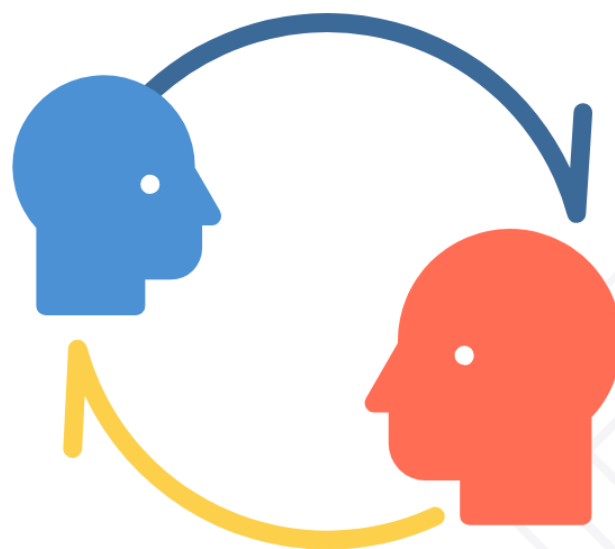
específicas de forma efetiva; o Decreto 5626/05 em seu cap. IV, art. 14, especifica:

As instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação[...]. § 1º Para garantir o atendimento educacional especializado e o acesso previsto no caput, as instituições federais de ensino devem: I - promover cursos de formação de professores para: a) o ensino e uso da Libras;[...] V - apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive por meio da oferta de cursos; VI - adotar mecanismos de avaliação coerentes com aprendizado de segunda língua (BRASIL, 2005).

Mas o que se aponta é uma carência no cumprimento desse decreto, pois a difusão da Libras no meio escolar poderia se apresentar por meio de cursos de formação profissional ou até mesmo através de uma disciplina curricular, no entanto a insuficiência do oferecimento desse recurso torna inviável a inserção do ES, visto que este estudante frequenta todos os ambientes escolares, assim é primordial que todos os

envolvidos no processo de ensino e aprendizagem conheçam e interagem com o ES.

Tentando diminuir a omissão com o comprimento desse decreto, o projeto Libras em 1 minuto e meio foi pensado com objetivo de levar conhecimentos dos conceitos básicos da Libras, para os professores que não tiveram uma formação específica, estudantes ouvintes que não possuem em sua grade curricular escolar a disciplina de Libras, como também todos que não tiveram oportunidade de conhecer essa língua, objetivando assim a promoção das interações sociais com pessoas surdas.

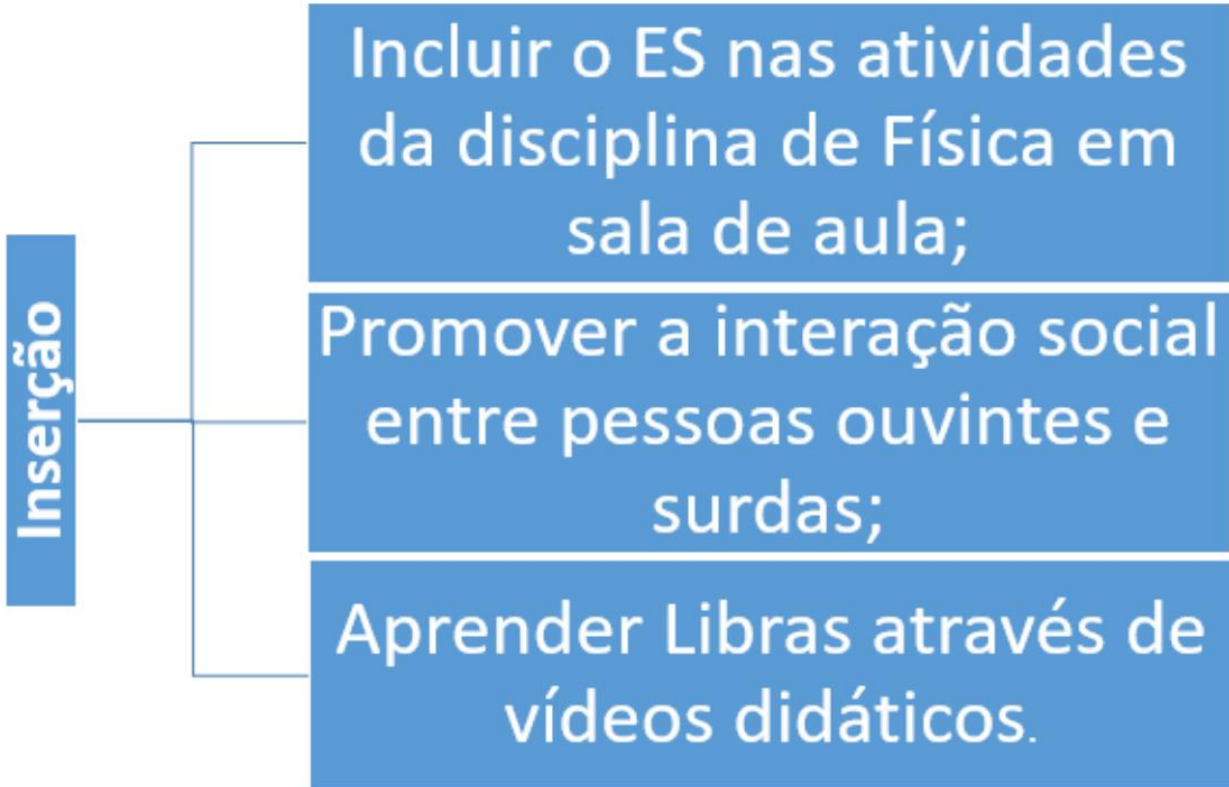


Os jogos propostos nessa pesquisa têm objetivo de proporcionar a interação social entre os participantes, bem como avaliar o aprendizado adquirido pelos vídeos. Por este motivo, o professor deve explorar o potencial do estudante, através de uma prática orientada com jogos, onde os estudantes puderam aprender uma nova língua além de combiná-la com o aprendizado de alguns conceitos de Física feitos em Libras.

Os jogos nesta pesquisa, foram realizados em três encontros com a turma durante as aulas de Físicas, por se tratar de conceitos em sua maioria relacionados aos conteúdos de Física, o primeiro encontro realizado foi intitulado o “Bingo da Libras”, no qual os participantes puderam interagir com a estudante na marcação do bingo; no segundo jogo denominado “Gincana da Libras”, os participantes

tiveram a oportunidade de colocar em prática os aprendizados com os vídeos, bem como praticar o contato com o surdo, o terceiro momento foi aplicado um Quiz com tema “Eletrização”, com todos os conteúdos relacionados aos sinais em Libras dos conceitos de Física.

2 OBJETIVOS



The diagram consists of a vertical blue bar on the left with the word 'Inserção' written vertically in white. To its right is a horizontal line that connects to a vertical line, which then branches into three horizontal boxes. Each box contains a specific objective. The boxes are blue with white text.

Inserção

Incluir o ES nas atividades da disciplina de Física em sala de aula;

Promover a interação social entre pessoas ouvintes e surdas;

Aprender Libras através de vídeos didáticos.

3 VÍDEOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DA LIBRAS

Após recolher todos os dados, os pesquisadores iniciaram a organização do material que seria utilizado nos vídeos para o canal do Youtube; foram organizados os seguintes conteúdos:

Tabela 1 - Vídeos postados na plataforma do Youtube.

Ordem dos Vídeos	Título dos Vídeos	Link do Youtube
Vídeo 1	Apresentação do alfabeto	https://www.youtube.com/watch?v=QI9sEq5QuRo&t=37s
Vídeo 2	Numerais em Libras	https://www.youtube.com/watch?v=YJ9579oNlg8
Vídeo 3	Saudações em Libras	https://www.youtube.com/watch?v=Gg76NCf63KY&t=26s
Vídeo 4	Dias da semana em Libras	https://www.youtube.com/watch?v=04PNMlwO_Bk
Vídeo 5	Sinais de Física em Libras	https://www.youtube.com/watch?v=BVhiYGjRQaI&t=54s
Vídeo 6	Sinais escolares em Libras parte 1	https://www.youtube.com/watch?v=E2HzVcCT84Q&t=5s
Vídeo 7	Sinais escolares em Libras parte 2	https://www.youtube.com/watch?v=15XP10zERak&t=31s
Vídeo 8	Verbos em Libras para iniciante parte 1	https://www.youtube.com/watch?v=c_Y8u1KZYkY&t=3s
Vídeo 9	Verbos em Libras para iniciante Parte 2	https://www.youtube.com/watch?v=p3mB0-26YKY&t=25s
Vídeo 10	Adjetivos na Libras parte 1	https://www.youtube.com/watch?v=evDLAsB0Ep8&t=12s
Vídeo 11	Adjetivos na Libras parte 2	https://www.youtube.com/watch?v=-JAoOfCf7FY&t=56s
Vídeo 12	Frases na Libras para iniciante parte 1	https://www.youtube.com/watch?v=cLm8TWRAbhQ&t=7s
Vídeo 13	Frases na Libras para iniciante parte 2	https://www.youtube.com/watch?v=6dnqcQ0iukE&t=11s
Vídeo 14	Frases na Libras para iniciante parte 3	https://www.youtube.com/watch?v=0fvY0AdEPPs
Vídeo 15	Parâmetros na Libras vídeo duplo	https://www.youtube.com/watch?v=JImCb_5YK2U&t=30s
Vídeo 16	Sinais de Física em Libras parte 1	https://www.youtube.com/watch?v=RLJ7vUtGWIA
Vídeo 17	Sinais de Física em Libras parte 2	https://www.youtube.com/watch?v=-udiM0AJPYU
Vídeo 18	Sinais de Física em Libras parte 3	https://www.youtube.com/watch?v=e12bywU4rxg
Vídeo 19	Sinais de Física em Libras parte 4	https://www.youtube.com/watch?v=CiEzfyTZrOg&t=24s
Vídeo 20	Marie Curie e Albert Einstein em Libras	https://www.youtube.com/watch?v=xFw0LMNj6MA&t=20s

Fonte: Autora (2021).

Os vídeos tiveram duração média de um minuto e meio, como ilustra a Figura 1.

Figura 1 - Vídeos do canal no Youtube.

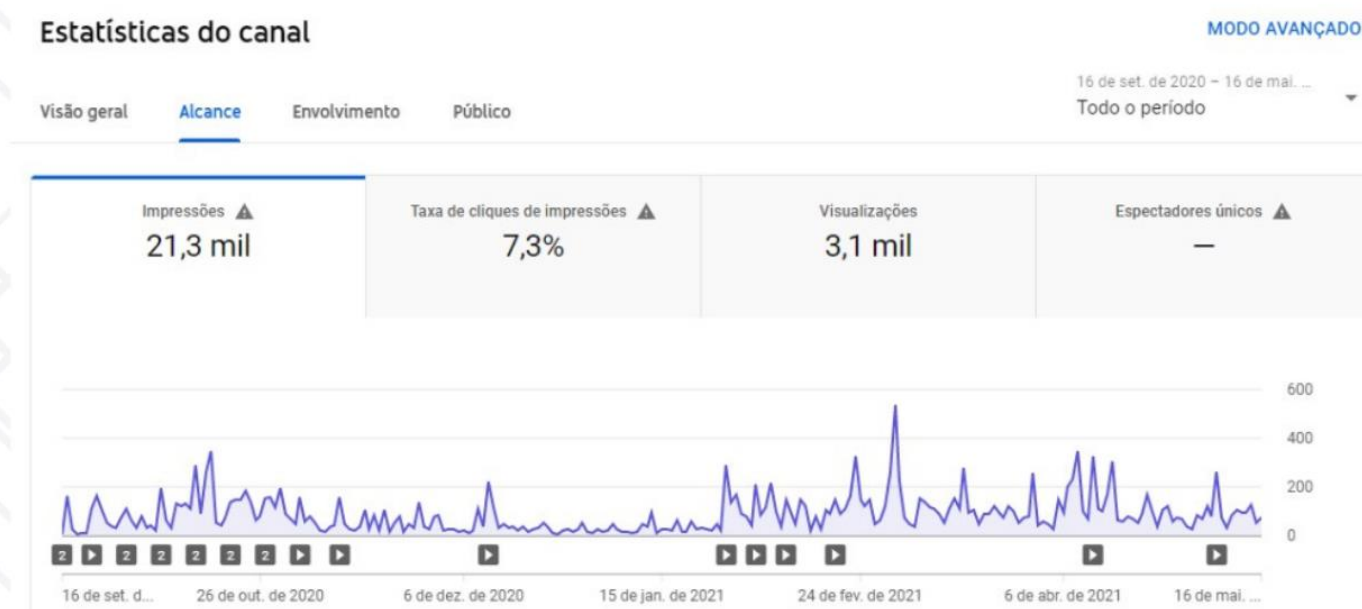


Fonte: Autora (2021).



O canal teve engajamento significativo conseguindo alcançar todos os participantes da pesquisa, entre outras pessoas com interesse em aprender Libras, como mostra a Figura 2.

Figura 2 - Estatística do canal no Youtube.



Fonte: Autora (2021).

Na plataforma digital do Youtube foram publicados ao total de vinte vídeos que foram compartilhados com a turma através de aplicativos como WhatsApp e Instagram; o canal adquiriu um total de 228 inscritos no período de seis meses - época em que os vídeos foram postados - obtendo um alcance de 16,1 mil e 2,5mil visualizações dos vídeos, como ilustram as Figuras 3 e 4.

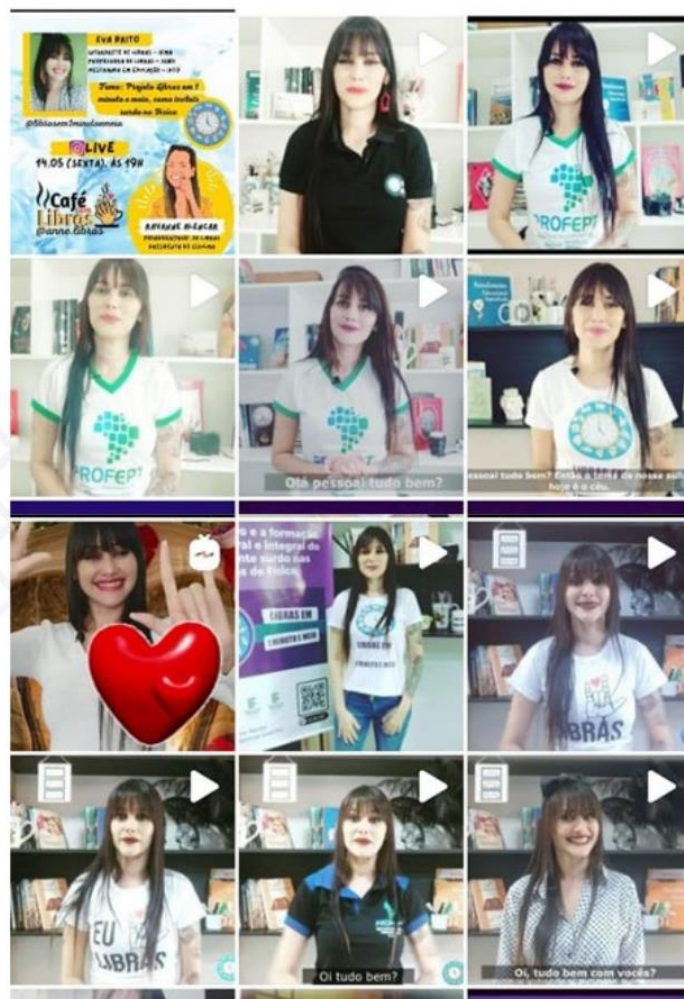
O perfil do Libras em 1 minuto e meio do Instagram também foi repassado para os estudantes acessarem, pois eram conteúdos diferenciados do Youtube, mas relacionados aos sinais básicos utilizados no dia a dia e na Física.

Figura 3 - Perfil do Instagram.



Fonte: Autora (2021).

Figura 4 - Vídeos do Instagram.



Fonte: Autora (2021).



4 ATIVIDADES PRÁTICAS

4.1 Encontro 1

TEMA: Bingo das Libras

Figura 5 - Bingo das Libras.

BINGO DA LIBRAS				
				
CARGA ELETRICA	ELETRIZAÇÃO	CONDUTORES	NÚCLEO ATÔMICO	PROFESSOR
ELÉTRON	CORRETE ELETRICA	ISOLANTES	LEIS	PERGUNTA
PRÓTON	FÍSICA	ATRAÇÃO	FÓRMULA	DÚVIDA
NÊUTRON	CONVERSAR	ATRITO	TEORIA	RESPOSTA
ELETROSTÁTICA	OBRIGADO(A)	CONTATO	INDUÇÃO	ATIVIDADE
CAMPO ELÉTRICO	FORÇA ELÉTRICA	AULA	ALUNO(A)	PROVA

Fonte: Autora (2021).

Procedimento

- Explicar os métodos que serão utilizados para bingo;
- Passar um vídeo do canal Libras em 1 minuto e meio como resumo, poderá repetir o vídeo como revisão, se caso os estudantes tiverem dúvidas;
- Compartilhar o slide com um quadro contendo trinta palavras em português, para que cada participante possa fazer a escolha de nove destas palavras.

Desenvolvimento

Fazer um sorteio de palavra por palavra, as palavras sorteadas serão repassadas para o surdo durante esse momento, quando o surdo receber a palavra o mesmo deverá realizar em Libras, enquanto isso os jogadores irão marcar na sua cartela as palavras realizadas pelo surdo até finalizar com um ganhador que marcou todas as nove palavras; nesse momento o jogador deverá fazer todas as palavras em Libras, se caso o jogador tivesse alguma dúvida na forma como for realizado o sinal da palavra em Libras, poderia obter ajuda do ES.

Feedback

Ao final da realização do bingo da Libras, agradecer aos estudantes pela colaboração e elogiar os participantes, fazendo-os refletir sobre a importância de aprender Libras para que o contato com o surdo seja possível.

Demonstração do momento

A pesquisadora reuniu a turma, com participação do Professor de Física, e aplicou o jogo intitulado como o bingo da Libras, um jogo interativo, realizado através do Meet.

Para iniciar o momento com a turma, a pesquisadora enviou através do Google Classroom um vídeo com um resumo contendo vários sinais, o mesmo utilizado no canal da pesquisadora (Libras em um minuto e meio), e no momento da aula de Física, a pesquisadora repetiu o vídeo como revisão, apresentados na Figura 6.

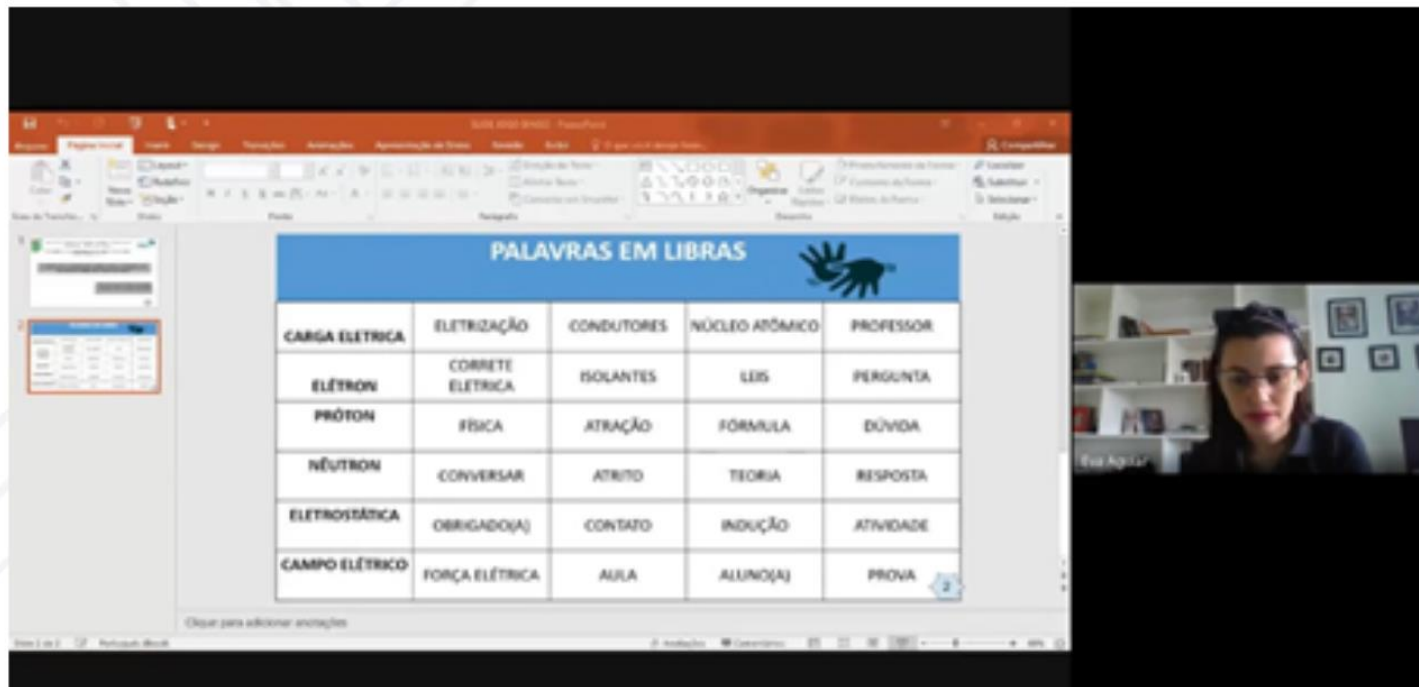
Logo após a apresentação do vídeo, foi compartilhado um slide com um quadro contendo trinta palavras em português, e cada participante fez a escolha de nove destas palavras, a Figura 7, apresenta o quadro compartilhado pela pesquisadora.

Figura 6 - Apresentação do Vídeo.



Fonte: Autora (2021).

Figura 7 - Apresentação das Palavras.



Fonte: Autora (2021).

A pesquisadora fez um sorteio de palavra por palavra, as palavras sorteadas eram repassadas pelo ES através aplicativo WhatsApp; quando recebia a palavra a mesma realizava em Libras, enquanto isso os jogadores foram marcando as palavras realizadas pelo ES, até finalizar com um ganhador que marcou todas as nove palavras, nesse momento o jogador abriu a câmera e fez todas as palavras em Libras, se caso o jogador tivesse alguma dúvida na forma como era realizada a sinal da palavra em Libras, poderia obter ajuda do ES.

O objetivo desse jogo foi promover a interação dos estudantes ouvintes com o ES, bem como a participação do professor na atividade. Para conseguir realizar a educação profissional de forma integral e humanizadora é necessário que o projeto social não seja limitado somente para uma formação de mercado, e manter na lei a articulação entre ensino médio de formação geral e a educação profissional, para superação do dualismo, que tenha a adesão de profissional na educação responsáveis, articulação da instituição com alunos e familiares, o exercício da formação integrada e da participação democrática na educação (CIAVATA, 2005).

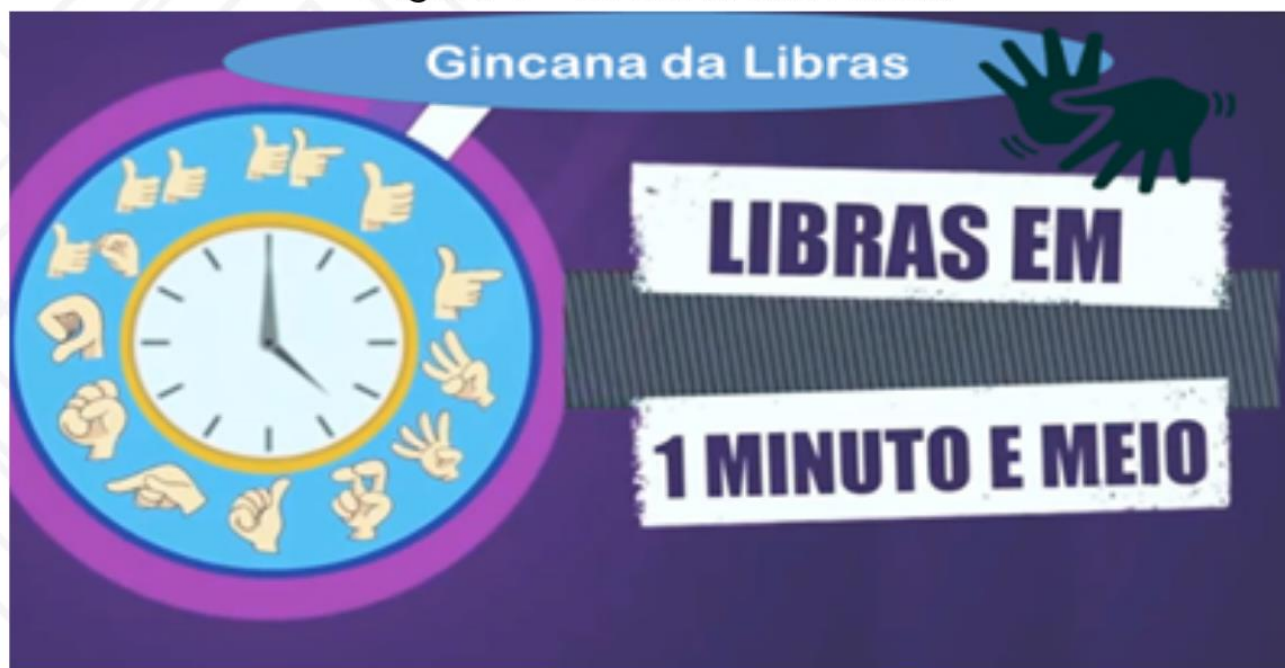
Os surdos carregam uma língua própria para que a inserção escolar aconteça, então é necessário que hajam as interações sociais, pois quando isso acontece o surdo se torna independente e os estudantes ouvintes conscientes das diversidades, encaminhando-se para uma formação ampla, além da conteúdista.



4.2 Encontro 2

TEMA: Gincana das Libras

Figura 8 - Gincana das Libras.



Fonte: Autora (2021).

Procedimento

- Explicar os métodos que serão utilizados para a gincana;
- Dividir a turma em dois grupos e escolher um representante por grupo.

Desenvolvimento

O momento será constituído por três etapas, cada etapa valendo cinco pontos para cada resposta correta.

1º Etapa: Reproduzir dois vídeos, um para cada grupo, cada vídeo contendo dez sinais em Libras, com temática sobre âmbitos escolares, âmbito escolares I para o grupo 1 e âmbitos escolares II para o grupo 2 os vídeos do canal Libras em 1 minuto e meio;

Após a apresentação dos vídeos, os participantes representantes, reproduziram o máximo de sinais aprendidos dos seus respectivos vídeos; quando surgir dúvida, podem pedir ajuda aos outros colegas da turma, quando estes não sanarem, podem pedir ajuda para o ES, esta ficará sempre auxiliando os participantes com alguma dificuldade de realizar os sinais.

2º Etapa: Apresentar em um quadro 10 palavras para cada grupo, que tenham nos vídeos publicados no canal Libras em 1 minuto e meio, o representante do grupo terá um tempo para fazer a tradução das palavras em Libras.

Nessa etapa, os participantes reproduzirão as palavras do quadro, o ES será o participante coringa, os estudantes podem a cada rodada pedir uma vez a cada etapa ajuda para ela, e a cada sinal feito corretamente o grupo ganhou cinco pontos.

3º Etapa: Vale os pontos máximos, 10 pontos para cada acerto; neste momento projeta-se dois vídeos, um para cada grupo, contendo três frases em libras, cada grupo terá um tempo de 2 minutos para reproduzir as frases.

Na última etapa, os participantes poderão reproduzir as frases em Libras através dos vídeos do canal Libras em 1 minuto e meio, nessa etapa valeu 10 pontos para cada frase feita corretamente.

Durante a realização das frases alguns participantes que tiverem alguma dúvida com relação a formação da mão durante a realização dos sinais, o surdo pode interagir com os participantes em cada etapa da gincana, finalizando a contagem dos pontos, para obter um ganhador final. Lembrando que o objetivo da gincana não é a competição em si, mas proporcionar a interação da turma com o ES através da Libras.

Feedback

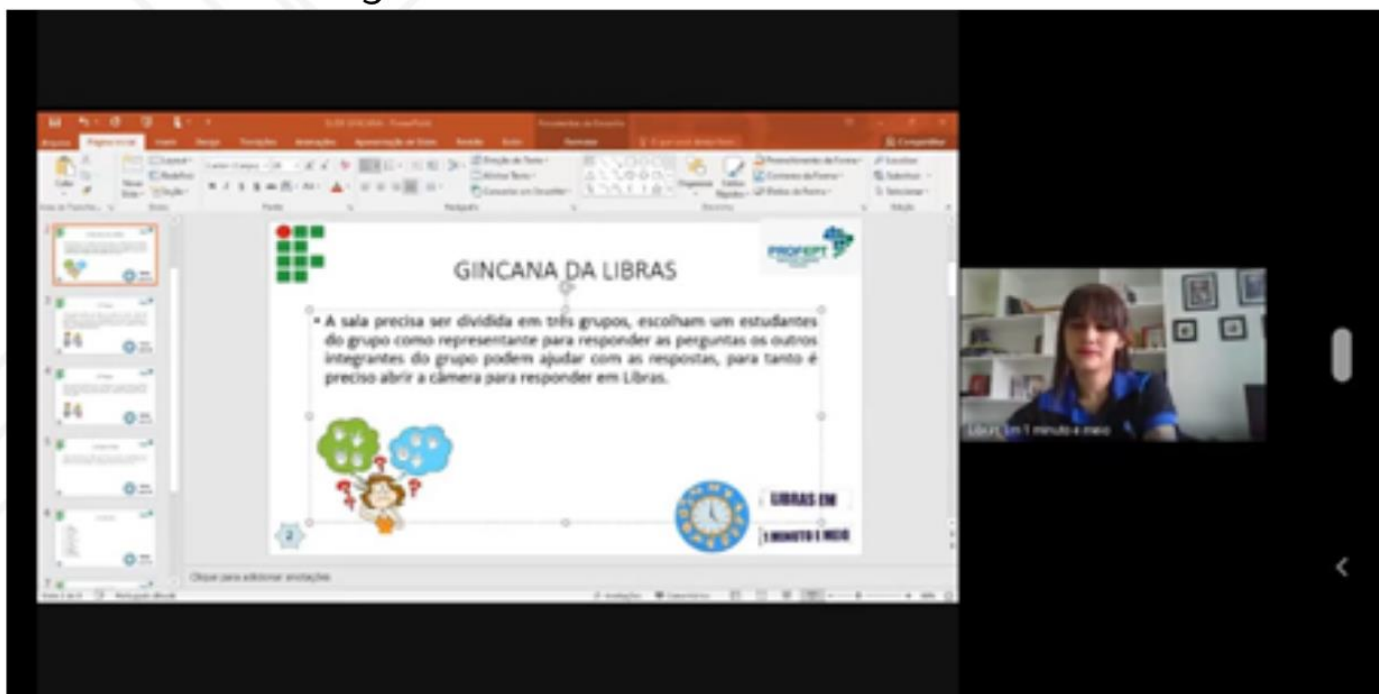
Lembrar a turma que o objetivo da gincana não é a competição em si, mas proporcionar a interação com o ES através da Libras.

Demonstração do momento

Na gincana interativa intitulada “Gincana da Libras”, a sala foi dividida em dois grupos, e escolhido um representante de cada grupo para responder as perguntas, podendo receber ajuda dos outros participantes, e cada resposta os participantes precisaram abrir a câmera para responder em Libras.

Inicialmente a pesquisadora apresentou um slide, explicada cada etapa da gincana, para que os participantes pudessem compreender a dinâmica da gincana, ilustrado na Figura 9.

Figura 9 - Gincana das Libras Prática.

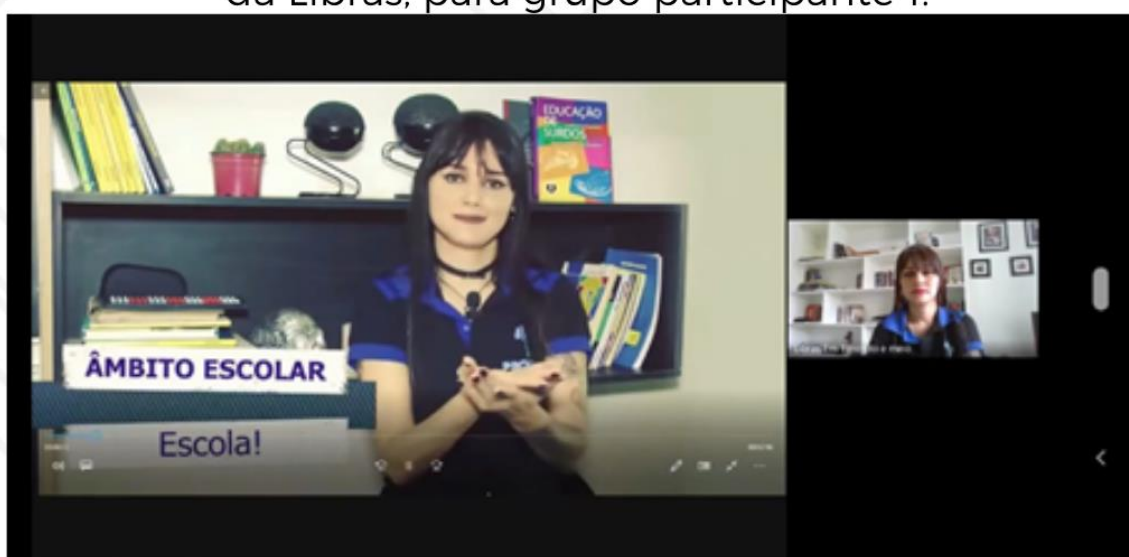


Fonte: Autora (2021).

O momento foi constituído por três etapas, cada etapa valendo cinco pontos para cada resposta correta.

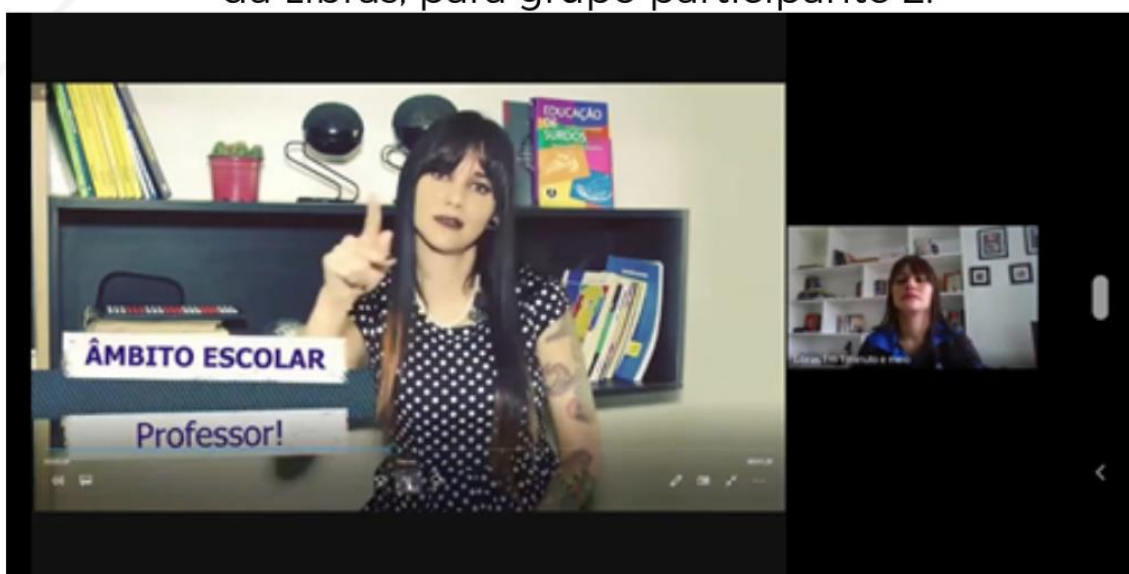
1º Etapa: A pesquisadora reproduziu dois vídeos, um para cada grupo, cada vídeo continha dez sinais em Libras, com temática sobre âmbitos escolares, os vídeos eram do canal Libras em 1 minuto e meio, como apresenta a Figura 10 e 11.

Figura 10 - Vídeo do canal Libras em 1 minuto e meio, reproduzido durante a aplicação da gincana da Libras, para grupo participante 1.



Fonte: Autora (2021).

Figura 11 - Vídeo do canal Libras em 1 minuto e meio, reproduzido durante a aplicação da gincana da Libras, para grupo participante 2.



Fonte: Autora (2021).

Após a apresentação dos vídeos, os participantes representantes, reproduziram o máximo de sinais aprendidos dos seus respectivos vídeos, quando surgia alguma dúvida, puderam pedir ajuda aos outros colegas da turma, quando estes não sanavam, puderam pedir ajuda para o ES, esta ficava sempre auxiliando os participantes com alguma dificuldade de realizar os sinais.

2º Etapa: Foi apresentada em um quadro 10 palavras para cada grupo, que continham nos vídeos publicados anteriormente no canal Libras em 1 minuto e meio, o representante do grupo, teve um tempo para fazer a tradução das palavras em Libras, como mostra as Figuras 12 e 13.

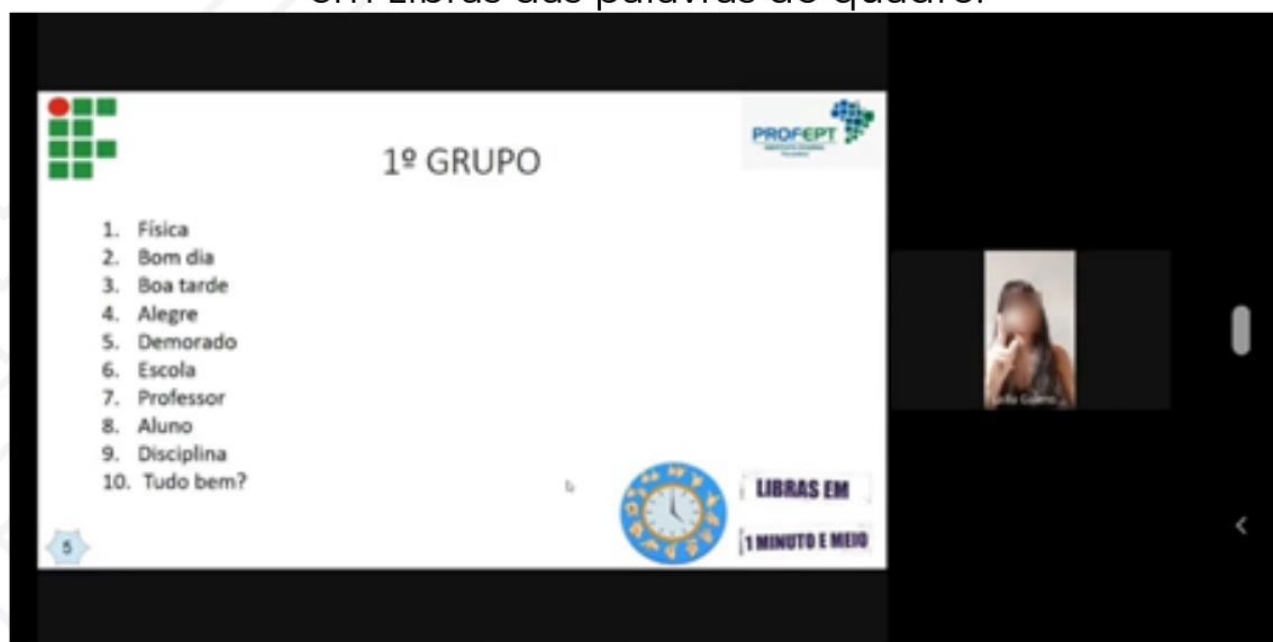
Nessa etapa, os participantes reproduziram as palavras do quadro, o ES foi o participante coringa, os estudantes puderam a cada rodada pedir uma vez a cada etapa ajuda para ela, a cada sinal feito corretamente o grupo ganhou cinco pontos.

3º Etapa: Finalizando a gincana, valeu o máximo de 10 ponto para cada acerto, a pesquisadora projetou dois vídeos, um para cada grupo, contendo três 3 frases em libras, cada grupo teve um tempo de 2 minutos para reproduzir as frases.

Na última etapa, os participantes puderam reproduzir as frases em Libras, feita pela pesquisadora através dos vídeos do canal Libras em 1 minuto e meio, nessa etapa valeu 10 pontos para cada frase feita corretamente.

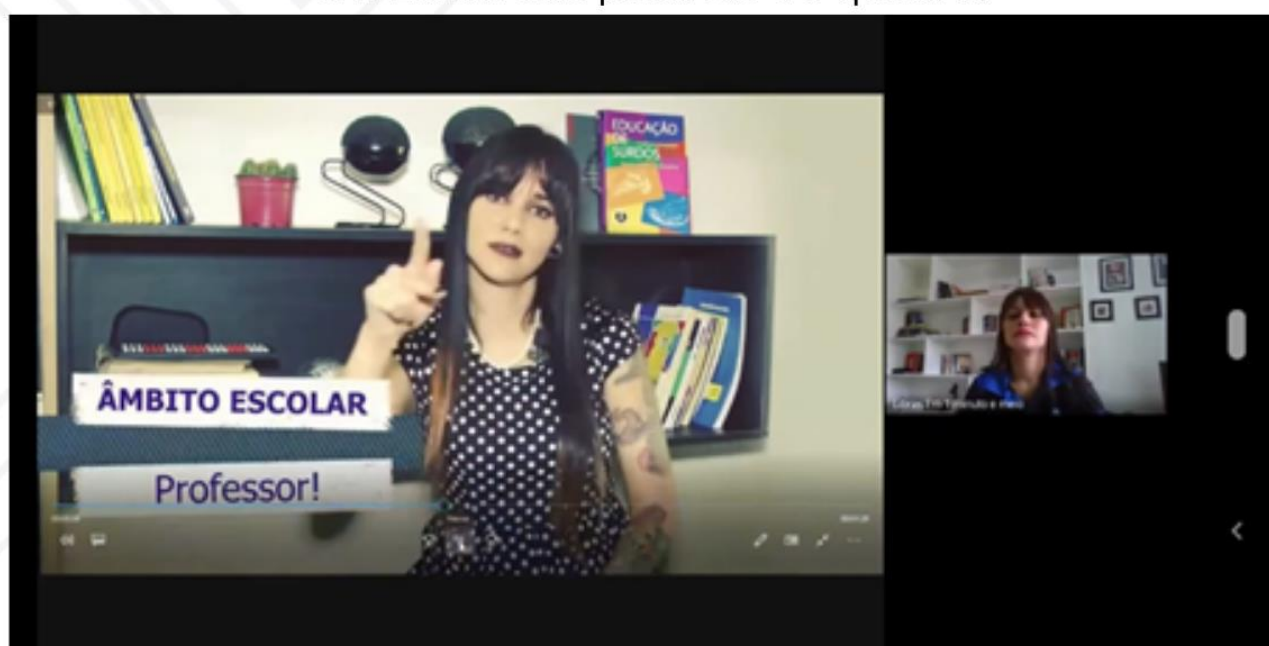
Durante a realização das frases alguns participantes tiveram algumas dúvidas com relação a formação da mão durante a realização dos sinais, o ES pode interagir com os participantes em casa etapa da gincana, finalizando a contagem dos pontos, para obter um ganhador final. Lembrando que o objetivo da gincana não é a competição em si, mas proporcionar a interação da turma com o ES através da Libras.

Figura 12 - Representante do grupo 1, realizando os sinais em Libras das palavras do quadro.



Fonte: Autora (2021).

Figura 13 - representante do grupo 2, realizando os sinais em Libras das palavras do quadro.



Fonte: Autora (2021).

Nessa etapa, os participantes reproduziram as palavras do quadro, o ES foi o participante coringa, e os estudantes puderam a cada rodada pedir uma vez ajuda para ela; a cada sinal feito corretamente o grupo ganhou cinco pontos.

3º Etapa: Finalizando a gincana, valeu o máximo de 10 pontos para cada acerto, a pesquisadora projetou dois vídeos, um para cada grupo, contendo três 3 frases em libras, cada grupo teve um tempo de 2 minutos para reproduzir as frases.

Na última etapa, os participantes puderam reproduzir as frases em Libras, feita pela pesquisadora através dos vídeos do canal Libras em 1 minuto e meio, nessa etapa valeu 10 pontos para cada frase feita corretamente.

Durante a realização das frases alguns participantes tiveram algumas dúvidas com relação a formação da mão durante a realização dos sinais, o ES pode interagir com os participantes em casa etapa da gincana, finalizando a contagem dos pontos, para obter um ganhador final. Lembrando que o objetivo da gincana não é a competição em si, mas proporcionar a interação da turma com o ES através da Libras.



4.3 Encontro 3

TEMA: Quiz Eletrização

Figura 14 - Quiz Eletrização.

1. Qual a tradução?



Pular

222



0
Resposta

▲
Partícula
subatômica, de
símbolo (elétron)

◆
Próton

●
Eletricidade

■
Eletrostática

Fonte: Autora (2021).

Procedimento

- Explicar os métodos que serão utilizados no Quiz;
- Cada estudante utilizará seu próprio celular ou computador, notebook;
- Endereço de acesso para o professor: <https://create.kahoot.it/details/0b47f1d8-2a50-49b0-ae21-5ed2b4dc5b17>;
- Endereço de acesso para os estudantes: <https://kahoot.it/>.

Desenvolvimento

O professor irá acessar no endereço listado e pedirá para os estudantes acessarem nos seus smartphones ou computadores; o professor irá dar o play e gerará um pin do jogo, e esse número gerado deverá ser repassado para os estudantes.

O Quiz contém o total dez perguntas, com uma única resposta correta, no jogo os participantes devem marcar as respostas correspondentes ao sinal em Libras das palavras própria da Física; os participantes têm um tempo em cada questão para marcar a resposta correspondente, os sinais do Quiz são correspondentes aos vídeos do canal Libras em 1 minuto e meio, ao final o Quiz, gerará um rank de ganhadores.

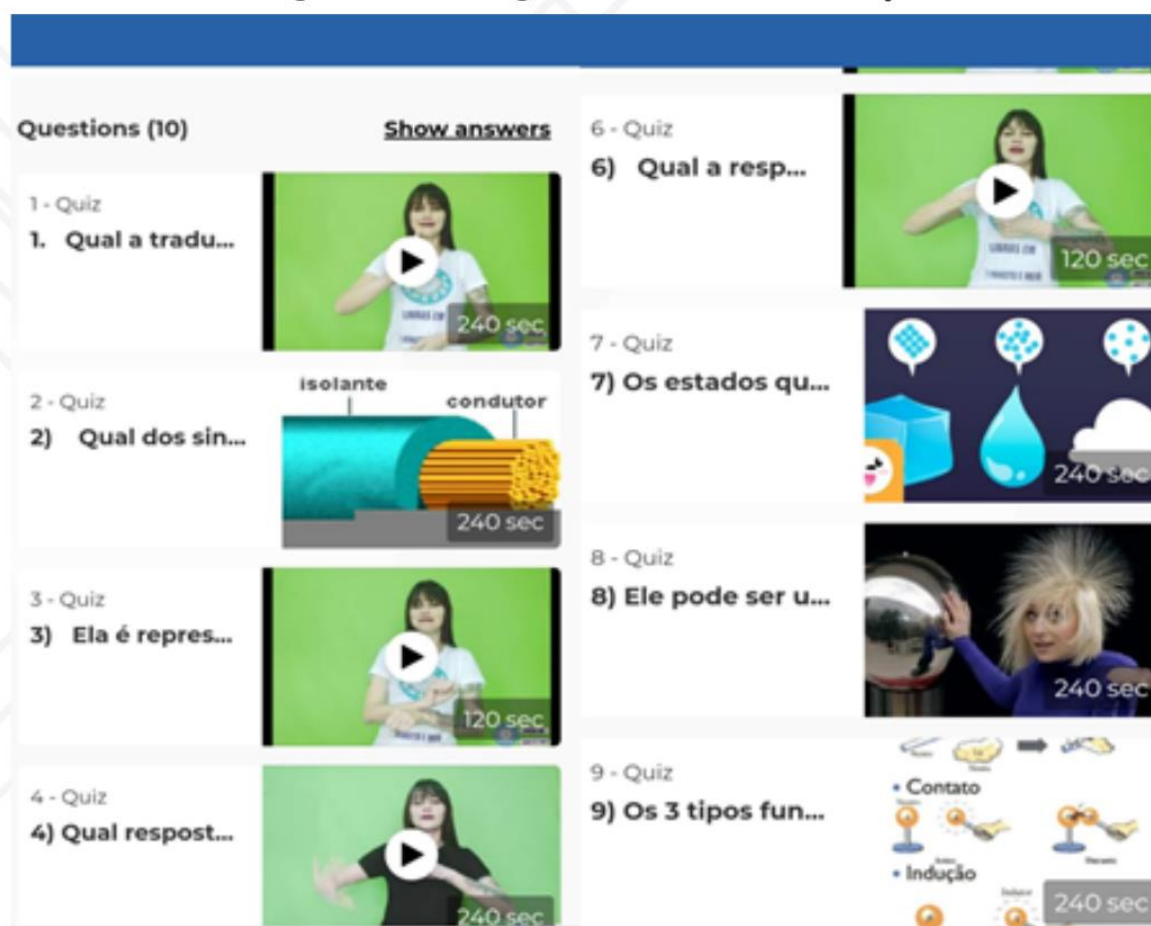
Feedback

Agradecer aos estudantes e professor pelas contribuições na participação no jogo, e lembra-los que esse processo pode contribuir na inserção do surdo, nesse contexto este PE contribui na aprendizagem da Libras, inserindo o surdo não somente na escola, mas na sociedade, concretizando para uma formação omnilateral e integral.

Demonstração do momento

No terceiro e último momento na prática com a turma, a pesquisadora organizou um kahoot com sinais relacionados a “Eletrização”, foram ao total dez perguntas, com uma única resposta correta, a pesquisadora enviou o Kahoot pelo Google Classroom, no dia anterior da aula, e os estudantes tiveram um prazo de 24 horas para responder as questões, o Kahoot possuiu a seguinte estrutura ilustrado na Figura 15.

Figura 15 - Jogo Kahoot Eletrização.



Fonte: Autora (2021).

No jogo os participantes deveriam marcar as respostas correspondentes ao sinal em Libras das palavras próprias da Física, todos da turma, incluindo o professor, puderam participar quantas vezes acharem necessários, alguns dos estudantes quiseram participar mais de uma vez.

Para que a formação integral e omnilateral dos estudantes seja possível é preciso elevar a escolaridade dos trabalhadores e o direito à educação e a formação profissional, como defende Savianni (2007); devem ser levados em consideração a formação integral em todos os níveis, e que seja incluída a qualificação e a requalificação, e os cursos oferecidos devem ser organizados de acordo que atenda as diferentes especialidades ao mesmo tempo em que promove a elevação da escolaridade dos trabalhadores.

O aprendizado da Libras pelos envolvidos no processo de ensino e aprendizado dos surdos, com objetivo de inserção desses estudantes no ambiente escolar; é evidência que a formação integral e omnilateral está sendo colocada em prática, portanto esse PE comprova na prática que seus objetivos foram alcançados.



REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.**

Regulamenta a Lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. Brasília, DF: Presidência da República, 2005. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm. Acesso em: 27 abr. 2020.

BRASIL. **Decreto Lei Nº 10.436 de 24 de abril de 2002.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm. Acesso em: 16 setembro 2019.

CIAVATTA, M. A formação integrada à escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. **Revista Trabalho Necessário**, v. 3, n. 3, 2005. Disponível em: encurtador.com.br/HM137. Acesso em: 15 abr. 2021.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: Fundamentos Ontológicos e Históricos", **Revista Brasileira de Educação**, V. 12, N. 34. Janeiro/Abril de 2007. Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação. Disponível em: www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf. Acesso em: 15 abr. 2021.