



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e
Tecnológica

ROZANA GONÇALVES DE OLIVEIRA

**PROPOSTA DE INTERVENÇÃO EDUCACIONAL PARA REDUÇÃO DA EVASÃO
ESCOLAR NO CEM PROFESSOR FLORENCIO AIRES EM PORTO NACIONAL -
TO: MOTIVAÇÃO PARA O CRESCIMENTO**

Porto Nacional / TO

2023

ROZANA GONÇALVES DE OLIVEIRA

**PROPOSTA DE INTERVENÇÃO EDUCACIONAL PARA REDUÇÃO DA EVASÃO
ESCOLAR NO CEM PROFESSOR FLORENCIO AIRES EM PORTO NACIONAL -
TO: MOTIVAÇÃO PARA O CRESCIMENTO**

Trabalho Final de Curso apresentado ao Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Tocantins - Campus Porto Nacional, como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientador(a): Ma. Virginia de Sousa Venega

Porto Nacional / TO

2023

RESUMO

A evasão escolar é uma preocupação persistente nas instituições educacionais, levando à necessidade de estratégias de intervenção. Nesse sentido, este trabalho apresenta uma intervenção pedagógica realizada no Centro de Ensino Médio Professor Florêncio Aires, em Porto Nacional - TO focada em recursos motivacionais para combater esse problema. Através de investigações, observou-se a falta de motivação e interesse como causas principais da evasão nessa escola. A intervenção pedagógica concentrou-se em promover a motivação como elemento fundamental para aprimorar o processo de aprendizagem dos estudantes, incentivando sua autorrealização pessoal e profissional. Para isso, foram propostas intervenções que abordassem questões emocionais individuais e oferecessem suporte personalizado, visando estimular o interesse dos alunos e minimizar os efeitos negativos da desmotivação.

Palavras-chave: Motivação; Interesse; Intervenção.

ABSTRACT

School dropout is a persistent concern within educational institutions, leading to the necessity for intervention strategies. In this regard, this work presents a pedagogical intervention conducted at the Centro de Ensino Médio Professor Florêncio Aires, in Porto Nacional - TO, focusing on motivational resources to tackle this issue. Through investigations, the lack of motivation and interest were identified as the main causes of dropout in this school. The pedagogical intervention aimed to promote motivation as a fundamental element to enhance students' learning processes, encouraging their personal and professional self-realization. To achieve this, interventions addressing individual emotional issues and providing personalized support were proposed, aiming to stimulate students' interest and mitigate the negative effects of demotivation.

Keywords: Motivation; Interest; Intervention.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Motivos para o abandono escolar 13

Figura 2 – Indicadores de rendimento das escolas ofertantes do ensino médio 14

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Etapas do Plano de Intervenção	15
---	----

LISTA DE SIGLAS

CEM	Centro de Ensino Médio
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação
ECA	Estatuto da Criança e Adolescente
TJTO	Tribunal de Justiça do Tocantins
CEJUSC	Centros Judiciários de Solução de Conflitos e Cidadania

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	10
1.1 OBJETIVO GERAL	11
1.1.1 Objetivos Específicos.....	11
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	12
3 METODOLOGIA	15
3.1 INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: CÍRCULO MOTIVACIONAL.....	15
3.2 PROPOSTA DE PLANO DE INTERVENÇÃO CONTÍNUA.....	16
3.2.1 Consultoria Emocional	17
3.2.2 Disciplina Projeto Vida.....	17
3.3 AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA	18
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS	19
REFERÊNCIAS.....	20

Escola: Centro de Ensino Médio Professor Florêncio Aires

Eixo tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Curso Técnico: Não se aplica / Série:1º ano Ensino médio Regular

Disciplina: Biologia - Projeto de vida

Tema: Proposta de Intervenção Educacional para Redução da Evasão Escolar no CEM Professor Florencio Aires em Porto Nacional - TO: Motivação para o Crescimento

Objetivo:

A intervenção teve como objetivo criar mecanismos para promover a motivação dos estudantes, permitindo a realização pessoal e profissional e mitigando os impactos causados pela falta de motivação.

Descrição das principais atividades desenvolvidas:

- Elaboração de um plano de intervenção pedagógico contínuo com sugestões estratégicas para promover a motivação entre estudantes anualmente.
- Realização de uma sessão de círculo motivacional voltado para o incentivo e motivação dos alunos.
- Avaliação da eficácia das estratégias implementadas por meio de avaliações qualitativas para mensurar melhorias no engajamento acadêmico.

1 INTRODUÇÃO

Muitos autores como Souza (2015), costumam relacionar a questão da evasão escolar com a falta de interesse dos alunos, que não percebem a importância dos conteúdos estudados para seu futuro profissional. Esse fator relacionado com as dificuldades de aprendizagem, faz com que os discentes se sintam incapazes de prosseguir nos estudos, e conseqüentemente acabem abandonando a escola. Além do fator “interesse” outros fatores preocupantes e recorrentes dentro das escolas são os fatores emocionais e sociais.

Segundo Oliveira (2014), de 100 alunos que iniciam o ensino médio, pouco mais da metade conseguem concluí-lo e, dos que o concluem, menos de 20% adquirem os conhecimentos mínimos. O Censo Escolar da Educação Básica de 2022 (INEP, 2022), mostra que a taxa de abandono do ensino médio na rede pública alcançou 6,5%, valor bem acima em relação ao observado no ano de 2019.

Reeve (2006) em seu livro que trata sobre as motivações descreve que existe dois tipos de necessidades, as por deficiências e as de crescimento. As necessidades por deficiências são aquelas básicas, desde as fisiológicas, de segurança, pertencimento e estima. Estas, são comparadas com as vitaminas, ou seja, as pessoas necessitam delas, pois, a ausência delas inibe o crescimento e o desenvolvimento. Já as necessidades de crescimento só ocorrem após a satisfação de todas as necessidades por deficiência, fazendo que as pessoas se sintam inquietas e descontentes e passem a buscar algo mais para suprirem suas necessidades de realização pessoal.

Miranda e Lima (2022) destaca que a pandemia da COVID – 19, gerou um impacto muito grande nos educandos, pois não conseguiram se adaptar ao ensino remoto, dificultando seu aprendizado e fazendo com que eles perdessem o foco, o que agravou ainda mais a evasão escolar. Considerando este cenário, este trabalho apresenta uma proposta de intervenção pedagógica para redução da evasão escolar, que foi executada no Centro de Ensino Médio Professor Florêncio Aires na cidade de Porto Nacional – TO. A intervenção teve como foco o fator motivação como uma forma de estimular o interesse para os estudos dos discentes do ensino médio.

1.1 OBJETIVO GERAL

Reconhecendo que a motivação escolar desempenha um papel crucial na redução da evasão escolar, esta intervenção tem como objetivo criar mecanismos que promovam a motivação dos estudantes, permitindo a realização pessoal e profissional e mitigando os impactos causados pela falta de motivação.

1.1.1 Objetivos Específicos

- Elaborar um plano de intervenção pedagógico contínuo com sugestões estratégicas para promover a motivação entre estudantes.
- Realizar sessões de círculos motivacionais voltados para incentivar o envolvimento e motivação dos alunos.
- Avaliar a eficácia das estratégias implementadas por meio de avaliações qualitativas para mensurar melhorias no engajamento acadêmico.

Espera-se com a realização da intervenção contribuir positivamente na redução da evasão escolar e no engajamento, motivação e comprometimento dos estudantes no Centro de Ensino Médio Professor Florêncio Aires, em Porto Nacional - TO. Além disso, almeja-se criar um ambiente escolar mais acolhedor e favorável ao desenvolvimento integral dos estudantes, possibilitando-lhes uma jornada educacional mais satisfatória e propiciando uma construção sólida para suas realizações pessoais e profissionais futuras.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Para Lopes e Albrecht (2022), uma das maiores preocupações atualmente das escolas assim como dos professores que trabalham com adolescentes, é que eles parecem estar desmotivados e não participam das aulas com tanto entusiasmo e não demonstram nenhum interesse pelas atividades. Embora isso não ocorra com todos os alunos ainda é uma preocupação. Essa falta de interesse em sala de aula pode acabar levando o aluno a abandonar os estudos, como é citado por Souza (2015), que discorre sobre os principais fatores externos à escola que levam a evasão, sendo o fator desinteresse intrínseco um deles.

Segundo Pakenas e Filho (2017) outra causa relacionada à evasão escolar é a questão da função da escola, que é a de tornar a escola democrática, dinâmica e preparar os alunos como cidadãos críticos, enfim, um discurso que muitas vezes, não sai do papel e nem do Projeto Político Pedagógico da Escola. É muito difícil fazer um trabalho, onde apenas alguns querem, por mais que a escola toda tenha interesse em mudar seu quadro diante da evasão escolar, se não houver apoio do poder público, não sairá do papel e o problema continuará.

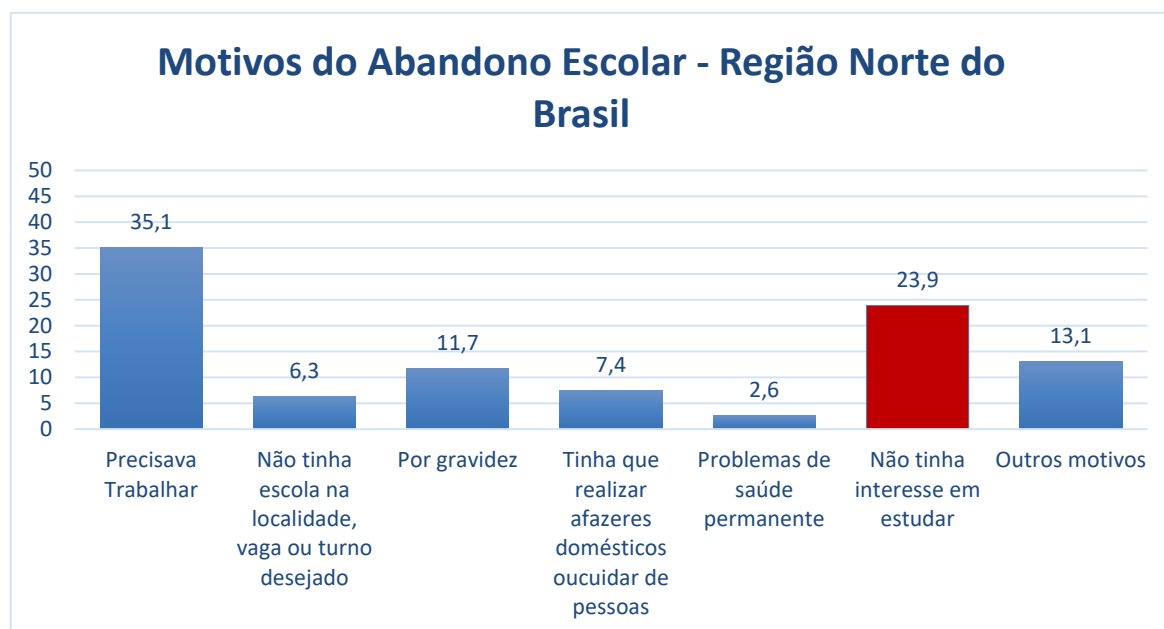
Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) – 2022, os motivos que mais fizeram os estudantes abandonarem as salas de aulas foram pela necessidade de trabalhar e falta de interesse pelos estudos. Esses fatores ilustram a demanda pelo delineamento de ações que possam mitigar esses cenários.

A Figura 1 demonstra uma taxa significativa de abandono escolar devido à falta de interesse. Contudo, é importante salientar que esse motivo não deve ser encarado como justificativa para abandonar os estudos. Tal situação muitas vezes decorre da dificuldade dos alunos em compreender a relevância da educação para seu futuro.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) juntamente com o Estatuto da Criança e Adolescente (ECA), determina que um número elevado de faltas sem justificativa e a evasão escolar são fatores que ferem os direitos das crianças e dos adolescentes (Brasil, 1996; Brasil, 1991). Cabe à instituição escolar utilizar recursos dos quais disponha para garantir a permanência e êxito dos alunos. O acesso e a permanência do aluno na escola são um direito fundamental, garantido constitucionalmente, o que demonstra que a escola é a instituição de maior expressão

da educação na sociedade, uma vez que é um espaço onde o aluno pode relacionar-se com seus pares, com o ambiente e com profissionais da educação.

Figura 1: Motivos para abandono escolar.



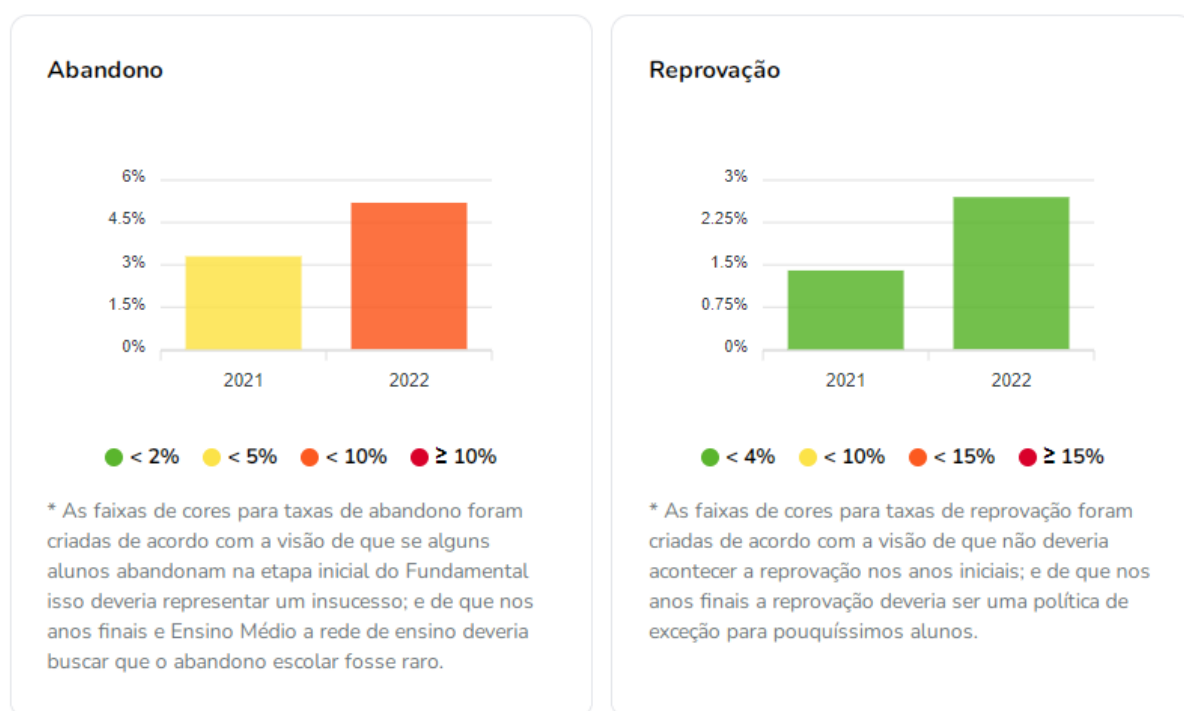
Fonte: Da autora, a partir dos dados do IBGE (2022).

O ensino médio é a fase mais importante da educação básica e constitui-se em um nível de ensino repleto de desafios, pois, é nessa fase que o aluno é preparado para o ensino superior ou para sua inserção no mercado de trabalho, bem como em sua formação como cidadão que deverá colaborar por uma sociedade mais humana, como é descrito por Pakenas e Filho (2017). Nesse sentido, apesar da educação no Brasil enfrentar muitas dificuldades e desafios, compete às escolas estar preparadas para combaterem a evasão escolar de acordo com as necessidades do educando, ou seja, criando meios e condições para suprir as necessidades do aluno.

De acordo com dados do INEP (2022), as escolas estaduais do Tocantins tiveram um aumento significativo no número de abandono escolar e reprovações nas turmas do ensino médio, se comparados ao ano anterior. Esses dados preocupantes (Figura 2), mostram uma realidade que necessita ser revista e sanada. Nesse sentido, propor ações para motivar alunos desinteressados é um desafio que requer dedicação e criatividade por parte dos educadores e que, no entanto, apresenta-se como um caminho viável para diminuir os índices de evasão e desmotivação na escola.

Nesse sentido, ao tecer relações entre as emoções e o processo de motivação, Reeve (2006) explica que o cérebro desempenha não apenas a função cognitiva, mas também atua como o epicentro da motivação e das emoções. Ele é responsável por gerar anseios, necessidades, desejos, prazer e abrange todo o espectro emocional. Em outras palavras, enquanto executa suas funções, o cérebro não apenas se concentra na tarefa em si, mas também se envolve significativamente na motivação para realizar essas tarefas (cérebro motivado) e na maneira como se sente durante a realização delas (cérebro emocional).

Figura 2: Indicadores de rendimento das escolas ofertantes do ensino médio.



Fonte: INEP (2022).

Assim, conforme Pacheco (2012), a missão dos professores é formar cidadãos críticos e conscientes de seu papel na sociedade, desenvolvendo nos educandos a capacidade de pensamento crítico, ao mesmo tempo em que valorizam os diversos conhecimentos já adquiridos por eles ao longo de suas trajetórias de vida.

3 METODOLOGIA

A partir da compreensão quanto à escassez de soluções eficazes para o enfrentamento da evasão escolar, este trabalho apresenta uma proposta de intervenção pedagógica realizada no Centro de Ensino Médio Professor Florêncio Aires. Por meio de atividades de observação e da coleta de percepções de profissionais que atuam nesta escola, a intervenção aqui apresentada foi elaborada dando ênfase à importância do desenvolvimento dos aspectos emocionais junto aos discentes.

Para um melhor desenvolvimento do trabalho foi feita no primeiro momento uma entrevista com uma professora do CEM Florêncio Aires, a fim de conhecer a realidade da escola, e quais os principais problemas enfrentados atualmente pela mesma. Segundo informações obtidas através de entrevista, atualmente os maiores problemas da escola estão relacionados à falta de motivação e interesse dos alunos que não possuem nenhuma expectativa de vida, fatores que elevam o índice de evasão escolar, problema sério que é enfrentado por muitas escolas estaduais.

O Plano de intervenção passou por três etapas distintas até a sua implantação, conforme o cronograma abaixo:

Tabela 1: Etapas do Plano de Intervenção

Etapas do Plano de Intervenção		
Etapas	Descrição	Mês
1ª	Entrevista com Professora da escola	Novembro
2ª	Elaboração do Plano de Intervenção	Novembro
3ª	Execução do Plano de Intervenção	Dezembro

Tabela 1: Desenvolvida pela autora.

3.1 INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: CÍRCULO MOTIVACIONAL

O círculo motivacional foi a metodologia escolhida para ser aplicada no CEM Professor Florêncio Aires de Porto Nacional – TO. Os círculos motivacionais são rodas de conversa que visam motivar os alunos através de uma conversa descontraída. Essa ideia é baseada no Ciclo Motivacional que as empresas utilizam para trabalhar a motivação de seus funcionários. Os ciclos motivacionais segundo Carvalho, Oliveira

e Pena (2017), são um conjunto de etapas (estímulo/incentivo, ação/comportamento e satisfação) que geram um estímulo ao comportamento ou ação para alcançar a satisfação das necessidades criadas, isso explica como a busca pela satisfação das necessidades influencia o comportamento humano.

A intervenção foi realizada no mês de dezembro de 2023, para os alunos do 1º ano do Ensino Médio, durante a disciplina de Biologia, cuja docente titular da turma viu no projeto uma oportunidade de estar incentivando, motivando e despertando nos alunos o interesse para os estudos. A roda de conversa buscou enfatizar a importância dos estudos para uma melhor qualidade de vida e realização pessoal e profissional, utilizando de exemplos pessoais.

A atividade também contou com a participação de uma servidora pública facilitadora do Tribunal de Justiça do Tocantins (TJTO), que foi convidada por já desenvolver através do Centros Judiciários de Solução de Conflitos e Cidadania (CEJUSC), atividades semelhantes com jovens em algumas escolas municipais e estaduais da cidade. O Círculo Motivacional teve duração de 45 minutos e foi dividida nas seguintes etapas:

- 1º - Apresentação;
- 2º - Apresentação do Plano de Intervenção e seus objetivos;
- 3º - Conversa com os alunos para descrever a importância dos estudos para a concretização de um futuro estável, destacando que a realidade social não pode ser um fator de limitação para o desenvolvimento intelectual, motivando-os a não desistirem mesmo em meio a desafios e dificuldades;
- 4º - Relato de experiência de vida da servidora convidada e ênfase na influência da dedicação aos estudos como mecanismo de mudança de vida pessoal e profissional;
- 5º - Encerramento com a entrega de frases motivacionais para reflexão e diversão dos alunos.

3.2 PROPOSTA DE PLANO DE INTERVENÇÃO CONTÍNUA

A fim de projetar um cenário de ações contínuas para contribuir com a redução da evasão escolar e no estímulo e motivação para permanência e êxito dos discentes, um plano de intervenção contínua foi elaborado. A proposta do plano é buscar meios viáveis de serem implantados e que possam obter resultados positivos. Nesse sentido,

foram criadas sugestões de atividades a serem desenvolvidas na instituição de ensino no decorrer do ano letivo. As atividades sugeridas abrangeram a disponibilização de Consultoria Emocional, atividades complementares na disciplina Projeto de Vida e novas rodadas da atividade Círculo Motivacional, conforme descrito a seguir:

3.2.1 Consultoria Emocional

- Disponibilizar um psicopedagogo para auxiliar os alunos com dificuldades emocionais;
- Realizar parcerias com psicólogos para que eles atendam os alunos da escola mesmo que seja uma atividade em grupo que trabalhe temas relacionados a saúde emocional;
- Ofertar eventos educativos aos pais, abordando temas sobre cuidados com a saúde mental dos filhos e sobre a importância do diagnóstico precoce de transtornos emocionais.

3.2.2 Disciplina Projeto Vida

É importante que os professores se mantenham atualizados e busquem estabelecer interações constantes e positivas com os alunos. Essas interações se tornam mais favoráveis quando os objetivos das aulas são contextualizados com situações do cotidiano, abordando temas que sejam pertinentes e despertem o interesse dos alunos. Para tanto, sugere-se as seguintes atividades:

- **Visitas de Profissionais:** Uma vez por mês a escola irá buscar um profissional para realizar uma roda de conversa sobre a sua profissão. Essa ação deverá ocorrer em toda a extensão do Ensino Médio (1º ao 3º ano), para que os alunos comessem a pensar no futuro e no que almejam para suas vidas profissionais.
- **Visitas Técnicas:** Fazer visitas técnicas em algumas empresas, órgãos públicos e universidades para que os alunos entendam como funciona um ambiente de trabalho e como é a vida acadêmica de um estudante universitário, para que assim possa despertar nos mesmos uma motivação e um interesse de mudança de vida.

As propostas acima descritas devem ser desenvolvidas preferencialmente no decorrer do ano letivo, uma vez que requerem um determinado tempo para serem encaixadas na grade curricular e adaptadas dentro das disciplinas correlatas.

3.3 AVALIAÇÃO DA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

A realização do círculo motivacional no CEM Professor Florêncio Aires demonstrou-se altamente benéfica e proveitosa. Ao final da sessão, foi perceptível, através das expressões faciais dos alunos, a necessidade de um suporte mais direcionado. Embora manifestem o desejo de mudança em suas vidas, muitas vezes, encontram dificuldades para identificar ou concretizar essa transformação. Nesse sentido, torna-se essencial a presença de orientadores que possam ilustrar as múltiplas possibilidades existentes e empoderá-los na tomada de decisões em relação ao seu futuro, reforçando a importância de não considerar a desistência como uma alternativa viável.

O plano de intervenção foi apresentado à professora entrevistada, que o descreveu como sendo de grande valia para a escola, para os pais assim como para os próprios estudantes, pois trabalha uma necessidade urgente dentro da escola, que é o combate à evasão escolar, que tem sua causa também relacionada a falta de motivação, causado nos alunos estagnação e falta de expectativas para o futuro. A proposta apresentada prioriza incentivar e motivar os educandos, despertando neles o interesse para os estudos.

O processo de implantação do plano de intervenção na escola foi positivo e proveitoso, pois foi possível perceber nos olhares dos alunos a curiosidade e o interesse. No decorrer do círculo os alunos foram fazendo várias perguntas, aos quais foram todas respondidas prontamente, e ao final da roda de conversa, pode-se observar que existe muitos anseios por parte dos educandos, que precisam apenas que lhes mostrem que oportunidades existem e que a educação é a base que possibilita a ampliação dos objetivos, aumentando a probabilidade do sucesso pessoal e profissional.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho apresentou uma proposta de intervenção pedagógica realizada no Centro de Ensino Médio Professor Florêncio Aires, visando abordar a evasão escolar por meio do enfoque nos aspectos emocionais dos alunos. A implementação do círculo motivacional demonstrou-se como uma estratégia significativa, proporcionando insights valiosos sobre a necessidade de apoio mais individualizado aos discentes.

A sessão do círculo motivacional foi conduzida durante a disciplina de Biologia com alunos do 1º ano do Ensino Médio. A atividade concentrou-se em destacar a relevância dos estudos para a melhoria da qualidade de vida e para o crescimento pessoal e profissional dos estudantes. Foi possível perceber a importância da presença de profissionais externos, como a servidora pública convidada, que compartilhou experiências enriquecedoras sobre a influência dos estudos na transformação pessoal e profissional.

Adicionalmente, foram propostas atividades para uma intervenção contínua, objetivando contribuir para a redução da evasão escolar e estimular a motivação dos alunos ao longo do ano letivo. Sugestões como a Consultoria Emocional, o desenvolvimento da disciplina Projeto de Vida e a continuidade dos Círculos Motivacionais emergiram como alternativas viáveis para manter os alunos engajados e incentivados.

Através das ações realizadas, concluiu-se que uma abordagem focada nos aspectos emocionais dos estudantes, bem como a implementação de estratégias contínuas de apoio e motivação pode ser promissora. A percepção da importância do acompanhamento individualizado e do estímulo à persistência dos alunos, mesmo diante de desafios, evidencia a necessidade contínua de ações pedagógicas que valorizem o bem-estar emocional e o desenvolvimento acadêmico dos estudantes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90**. São Paulo, Atlas, 1991. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 05 de nov. de 2023

BRASIL, Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 08 de nov. de 2023

CARVALHO, Claudio Da Silva; OLIVEIRA, Raysa De Fátima Cardoso; PENA, Heriberto Wagner Amanajás (2017): **Motivação: a satisfação das necessidades como fator de desempenho do indivíduo nas organizações**, Revista Contribuciones a la Economía (abril-junio 2017). Disponível em: <http://eumed.net/ce/2017/2/motivacion-organizaciones.html>. Acesso em: 05 de nov. de 2023

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Censo Escolar, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores>. Acesso em: 05 de nov. de 2023

LOPES, Soenilze Cristina Machado; ALBRECHT, Ana Rosa Massolin. **A Desmotivação Escolar Durante o Ensino Médio**. Curitiba, Brasil/Paraná, 2022. Disponível em: <https://repositorio.uninter.com/handle/1/1020>. Acesso em: 08 de nov. 2023.

MIRANDA, Maria Eduarda Ferreira De; LIMA, Izauriana Borges. **Pandemia da covid-19 e a evasão escolar no ensino médio: quais as causas?** Anais VIII CONEDU. Campina Grande: Realize Editora, 2022. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/90572>. Acesso em: 01 de dez. 2023

OLIVEIRA, João Batista Araújo E. **Repensando a Educação Brasileira: O que Fazer para Transformar nossas Escolas**. By Editora Atlas S.A.: Grupo GEN, 2014. *E-book*. ISBN 9788522495252. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522495252/>. Acesso em: 08 de nov. 2023.

PACHECO, Eliezer M.; MORIGI, Valter. **Ensino técnico, formação profissional e cidadania**. Penso Editora Ltda: Grupo A, 2012. *E-book*. ISBN 9788564519084. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788564519084/>. Acesso em: 10 de nov. 2023.

PAKENAS, Helena; FILHO, José de Jesus. **Evasão e Abandono no Ensino Médio**. Artigo publicado na Revista Internacional de Debates da Administração Pública da

UNIFESP. Osasco / SP, v.2, n.1, pp. 59-74, janeiro/dezembro 2017. Disponível em: <https://periodicos.unifesp.br/index.php/RIDAP/article/download/1273/610/8426>. Acesso em: 10 de nov. 2023.

REEVE, John Marshall. **Motivação e Emoção**. 4ª edição. Copyright © 2006 by: Grupo GEN, 2006. E-book. ISBN 978-85-216-2366-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2366-3/>. Acesso em: 01 de nov. 2023.

SOUZA, Adriana Bueno. **Desmotivação Escolar**. 2015. Disponível em: https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/21855/1/MD_ENSCIE_I_2014_4.pdf. Acesso em: 01 de nov. 2023.