



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Tocantins
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e
Tecnológica

WILNA DOS SANTOS SOUSA

Tecnologia aliada no processo de ensino e aprendizagem

Araguaína-To

2023

WILNA DOS SANTOS SOUSA

Tecnologia aliada no processo de ensino e aprendizagem

Trabalho Final de Curso apresentado Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Tocantins - Campus Colinas, como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientador(a): Dr. Fabio Silveira Vidal

Araguaína-To

2023

RESUMO

A integração da tecnologia no processo de ensino e aprendizagem tem sido uma mudança transformadora na educação, proporcionando uma série de benefícios e oportunidades. A tecnologia aliada à educação visa melhorar a qualidade do ensino, tornando-o mais acessível, envolvente e eficaz. Evoluindo da maneira como educadores ensinam e estudantes aprendem. Essa integração de tecnologia no ambiente educacional é conhecida como tecnologia aliada ao ensino, elas têm o poder de dinamizar o processo de ensino-aprendizagem. Se for colocada em prática de forma responsável e criativa, a tecnologia promove diversos benefícios para os alunos e até mesmo para os professores. Com a popularização da tecnologia, é comum que as novas gerações tenham esses equipamentos inseridos em seu dia a dia, e a escola não deve ficar de fora dessas influências. Vale deixar claro que **a tecnologia não substitui o papel dos professores na educação**, sendo fundamental que os educadores saibam conduzir a utilização dessas novas mídias e softwares.

Palavras-chave: Tecnologia. Ensino. Aprendizagem.

ABSTRACT

The integration of technology into the teaching and learning process has been a transformative change in education, providing a range of benefits and opportunities. Technology combined with education aims to improve the quality of teaching, making it more accessible, engaging and effective. Evolving the way educators teach and students learn. This integration of technology in the educational environment is known as technology combined with teaching, they have the power to streamline the teaching-learning process. If put into practice in a responsible and creative way, technology provides several benefits for students and even teachers. With the popularization of technology, it is common for new generations to have this equipment included in their daily lives, and the school should not be left out of these influences. It is worth making it clear that technology does not replace the role of teachers in education, and it is essential that educators know how to use these new media and software.

Keywords: Technology. Teaching. Learning

LISTA DE SIGLAS

TO Tocantins

IFTO Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Tocantins

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	14
1.1 HISTÓRIA DO KUMON	15
1.2 KUMON CONNECT	15
2 DESENVOLVIMENTO	16
3 CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
4 REFERÊNCIAS	19

1 INTRODUÇÃO

No cenário educacional contemporâneo, o avanço tecnológico tem desempenhado um papel fundamental na transformação da maneira como as pessoas aprendem e compartilham conhecimento. Uma das inovações notáveis nesse contexto é a utilização do WhatsApp como plataforma para aulas e troca de informações educacionais. Este fenômeno, embora inicialmente possa parecer informal, traz consigo uma série de benefícios que contribuem para a democratização do ensino e a flexibilização do acesso à educação.

Em primeiro lugar, é crucial destacar a acessibilidade proporcionada pelas aulas via WhatsApp. Ao utilizar uma plataforma de mensagens tão difundida e de fácil acesso, os educadores conseguem atingir um público diversificado, eliminando barreiras geográficas e socioeconômicas que frequentemente limitam o acesso à educação. Essa abordagem inclusiva se alinha com a busca por uma sociedade mais igualitária e com oportunidades equitativas de aprendizado. Além disso, as aulas via WhatsApp promovem a flexibilidade no processo educacional. Estudantes que enfrentam desafios logísticos, como longos deslocamentos ou agendas restritas, podem se beneficiar da conveniência de receber conteúdo educacional diretamente em seus dispositivos móveis. A possibilidade de acessar materiais de estudo a qualquer momento também permite que os alunos ajustem seu ritmo de aprendizado de acordo com suas necessidades individuais, promovendo um ambiente de ensino mais personalizado.

Contudo, é crucial mencionar que, embora as aulas via WhatsApp ofereçam vantagens inegáveis, é necessário um equilíbrio com métodos tradicionais de ensino. A interação presencial entre professores e alunos continua desempenhando um papel insubstituível no desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes; as aulas via WhatsApp representam uma evolução positiva no campo da educação, trazendo consigo benefícios como acessibilidade, flexibilidade e interatividade. Essa abordagem inovadora reflete a adaptabilidade necessária do sistema educacional às mudanças tecnológicas, destacando o potencial de transformação positiva que a tecnologia pode oferecer no processo de aprendizado.

1.1 História do KUMON

Kumon é um método que visa desenvolver o autodidatismo nos alunos de forma individualizada por intermédio das disciplinas de matemática e língua pátria. A palavra designa além do nome do fundador o método de estudo que comercializa. A instituição foi fundada no Japão, em 1958, pelo professor Toru Kumon e teve sua primeira unidade na América do Sul aberta em 1977.

1.2 KUMON CONNECT

O método Kumon utilizou cadernos de exercícios em papel em todo o mundo durante mais de 60 anos. Estes materiais evoluíram dos que o professor de matemática Toru Kumon criou para o seu filho e que integravam a prática e a aprendizagem autodidata diárias em pequenos passos.

Há muitos anos que contribuí para o sucesso académico dos nossos alunos através de materiais em papel e agora tem todo o gosto em apresentar os exercícios em formato digital com a nova aplicação KUMON CONNECT. Os cadernos da Kumon, de eficácia amplamente demonstrada, são agora mais acessíveis e cómodos para os alunos que estudam com tablet e lápis digital.

2 DESENVOLVIMENTO

A decisão de incorporar o WhatsApp como meio de comunicação para as aulas do Kumon surgiu da crescente demanda por cursos em cidades onde não havia uma unidade física. Muitos alunos expressaram dificuldades em ter uma unidade próxima de casa, tornando as videochamadas uma opção mais viável. Isso se deve, em parte, à complexidade de acesso a outras plataformas digitais, que frequentemente sofrem com sobrecarga e problemas de conectividade.

Ficou estabelecido de forma consensual que, ao concluir um estágio, os alunos deveriam comparecer pessoalmente à unidade para realizar o teste de finalização. A escolha pelo WhatsApp como ferramenta de comunicação se justificou pela sua menor sobrecarga de dados em comparação com outras plataformas, além de os alunos já possuírem seus próprios telefones móveis, o que facilita ainda mais o processo de aprendizagem para esses estudantes.

Atualmente, a unidade de Araguaína-TO atende quatro alunas residentes em diferentes localidades. Duas delas são da cidade de Colinas do Tocantins, situada a 107 quilômetros de Araguaína. Uma aluna é de Xambioá, localizada a 119 quilômetros, e outra de Paraíso do Tocantins, a 339 quilômetros de distância.

A escolha de implementar o WhatsApp como ferramenta de estudo no Kumon em Araguaína, Tocantins, foi resultado da avaliação dos desafios financeiros relacionados à adoção do Kumon Connect na unidade. Para assegurar a continuidade dos estudos, o WhatsApp surgiu como a alternativa mais viável e economicamente acessível. Compreendendo a estrutura e limitações da unidade, que é de porte reduzido, foi adotada a modalidade híbrida, especialmente direcionada para atender alunos que enfrentam dificuldades em comparecer regularmente às aulas presenciais.

É interessante notar que algumas alunas, como é o caso de Ana Júlia, mostraram preferência por essa abordagem híbrida, motivadas por suas múltiplas atividades extracurriculares. Optaram por um cronograma de estudo semanal, com duas horas de dedicação, contrastando com a frequência padrão de duas vezes por semana, uma hora por sessão. Thiago, cuja formação em Matemática pela Universidade

Federal do Norte do Tocantins o qualifica para o cargo de auxiliar de ensino, acompanha Ana Júlia em sessões regulares às sextas-feiras, das 8h às 10h.

Durante esse período de interação, ele oferece orientações que visam o progresso da aluna, abstendo-se de fornecer respostas diretas, mas oferecendo dicas para contornar obstáculos e manter o fluxo do estudo ininterrupto. A disposição estratégica do celular durante as sessões permite a visualização das mãos e do material utilizado, facilitando a supervisão do processo de aprendizado. Qualquer desvio de foco é prontamente corrigido, visando manter o ambiente propício ao estudo concentrado e produtivo.

Ana Júlia, aluna do 5º ano do ensino fundamental, estuda conteúdos equivalentes ao 7º ano pelo Kumon. Por ser adolescente e ter atividades extracurriculares, ela optou por estudar no Kumon apenas uma vez por semana, durante duas horas, enquanto o padrão é duas vezes por semana, uma hora por sessão. Thiago faz contato com Ana Júlia todas as sextas-feiras, das 8h às 10h, durante as quais auxilia a aluna sem oferecer respostas diretas, mas fornecendo dicas sempre que necessário, garantindo o progresso sem interromper o fluxo do material. O celular é posicionado de maneira a mostrar suas mãos e o material utilizado. Qualquer comportamento inadequado é prontamente corrigido para manter o foco no estudo.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando o panorama educacional em constante evolução, a utilização do WhatsApp como ferramenta educacional para o Kumon, em Araguaína, Tocantins, representa um marco significativo na adaptação do ensino à era digital. Este método, embora inicialmente possa parecer casual, desempenha um papel transformador ao democratizar o acesso à educação e flexibilizar os métodos de aprendizado.

A acessibilidade proporcionada pelo WhatsApp reflete um avanço ao superar barreiras geográficas e socioeconômicas, ampliando o alcance do ensino. Sua flexibilidade permite aos alunos, mesmo diante de desafios logísticos, como longos deslocamentos ou agendas restritas, usufruir da conveniência de receber conteúdo educacional diretamente em seus dispositivos móveis. Essa abordagem, embora inovadora, não substitui a importância da interação presencial entre professores e alunos, mas representa uma evolução positiva na educação, promovendo uma aprendizagem mais inclusiva e personalizada.

A adoção do WhatsApp como meio de comunicação para aulas do Kumon na unidade de Araguaína foi uma solução pragmática, considerando as dificuldades financeiras relacionadas à implementação do Kumon Connect. A modalidade híbrida adotada atendeu não apenas alunos distantes geograficamente, mas também estudantes como Ana Júlia, que preferem uma abordagem mais flexível de estudo devido a atividades extracurriculares.

A supervisão de Thiago, capacitado e graduado em Matemática, destaca a importância do papel do professor como guia facilitador, oferecendo suporte sem fornecer respostas diretas, estimulando um aprendizado autônomo e contínuo. Embora as aulas via WhatsApp ofereçam vantagens claras, é essencial equilibrá-las com métodos tradicionais de ensino para garantir um ensino completo e holístico.

Dessa forma, a incorporação do WhatsApp como meio educacional no Kumon demonstra a adaptabilidade necessária do sistema educacional às mudanças

tecnológicas. Essa abordagem inovadora ressalta o potencial transformador da tecnologia no processo de aprendizado, ao mesmo tempo em que enfatiza a importância da interação humana para um desenvolvimento acadêmico e social completo dos estudantes.

4 REFERÊNCIAS

<https://www.kumon.pt/kumon-connect/>. Acesso em: 09 nov.2023-2

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR> . Acesso em 09 nov 2023-2

