



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica

TATIANE DA COSTA BARROS

**EVASÃO ESCOLAR: CONTEXTOS DO CURSO ENSINO MÉDIO TÉCNICO
SUBSEQUENTE DO POLO MIRACEMA.**

**MIRACEMA/TO
DEZEMBRO/2023.**

TATIANE DA COSTA BARROS

**EVASÃO ESCOLAR: CONTEXTOS DO CURSO ENSINO MÉDIO TÉCNICO
SUBSEQUENTE DO POLO MIRACEMA.**

Trabalho Final de Curso apresentado ao Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Porto Nacional - Campus IFTO, como requisito para a conclusão do Curso.

Orientadora: Prof. Dra. Khellen Cristina Pires Correia Soares.

**MIRACEMA/TO
DEZEMBRO/2023.**

Para Maria José da Costa Barros (in
memorian).

AGRADECIMENTOS

A minha caminhada rumo ao conhecimento sempre foi marcada por um constante esforço, perseverança e um anseio de seguir em frente...

Reconheço que se cheguei até aqui, muitos caminharam comigo nessa jornada.

Simplismente agradeço...

A Deus por mim guiar nessa jornada tão intensa rumo ao conhecimento.

A minha família pelo amor a mim dedicado e por estarem sempre comigo em todos os momentos da minha vida.

Aos meus queridos sobrinhos Ana Luíza e Enzo Gabriel, que trazem alegria a minha existência.

Ao meu amado amigo e esposo Jeovane Oliveira Nolêto, pelo afeto e amor na rotina do dia-a-dia.

A Tutora do Cread Polo Miracema Rita de Cássea Coronheira Silva, pela colaboração nesse trabalho.

A minha orientadora, Khellen Cristina, pelo apoio na execução desse Projeto. Uma professora que se mostrou compromissada e firme nesse percurso rumo ao conhecimento.

A todos (as) os professores (as) do Programa de Pós-Graduação em Docência Tecnológica e Profissional do Instituto Federal do Tocantins (IFTO) - Campus Porto Nacional pela contribuição com a minha formação.

Externo aqui o meu carinho a todos! Obrigada!

A sala de aula deve ter uma dinâmica coerente com as ações que desenvolvemos no dia-a-dia, cada vez mais mediadas pelas tecnologias digitais de informação e comunicação. (VALENTE, 2008).

RESUMO

Este trabalho é resultado dos estudos desenvolvidos no Programa de Pós- Graduação em Docência Profissional e Tecnológica – Instituto Federal do Tocantins - Porto Nacional/TO. O objetivo geral deste estudo é Investigar a evasão escolar no Curso de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Cread-IFTO Miracema e caminha pelo estudo de caso com abordagem de natureza qualitativa. O Projeto contou com a participação de 05 pessoas. Dessa forma, teve como fundamento os seguintes referenciais teóricos: Valente (2018), Passos (2008), Moran (2023), Yin (2005) e Gil (2002), dentre outros. Assim, consideramos que as ações do Projeto de Intervenção contribuíram no sentido de minimizar a evasão dos alunos nos Cursos do Cread Polo Miracema, uma vez que entendemos que, a permanência do aluno traz benefícios para a sociedade como um todo. Os resultados evidenciaram a necessidade de sala para atendimentos dos alunos, acompanhamento presencial e recursos tecnológicos. Apontam também a urgência de investimento do Poder Público Municipal, uma vez que os cursos são de fundamental relevância para o desenvolvimento do município.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Evasão escolar. Permanência Escolar.

ABSTRACT

This work is the result of studies developed in the Postgraduate Program in Professional and Technological Teaching – Instituto Federal do Tocantins - Porto Nacional/TO. The general objective of this study is to investigate school dropout in the Subsequent Technical High School Course at Polo Cread-IFTO Miracema and follows the case study with a qualitative approach. The Project had the participation of 5 people. Thus, it was based on the following theoretical references: Valente (2018), Passos (2008), Moran (2023), Yin (2005) and Gil (2002), among others. Thus, we consider that the actions of the Intervention Project contributed to minimizing student dropout in the Cread Polo Miracema Courses, since we understand that the student's stay brings benefits to society as a whole. The results highlighted the need for a room for student assistance, face-to-face monitoring and technological resources. They also point out the urgency of investment by the Municipal Public Power, since the courses are of fundamental relevance for the development of the municipality.

Keywords: Professional and Technological Education. School dropout. School Permanence.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	09
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS	11
1.1 Participantes Do Projeto de Intervenção.....	11
1.2 Estudo de Caso.....	11
2 CONTEXTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA.....	14
2.1 Evasão Escolar no Ensino Profissional e Tecnológico.....	15
3 A REALIDADE DA EVASÃO NOS CURSOS DE ENSINO MÉDIO TÉCNICO SUBSEQUENTE DO POLO CREAD-IFTO MIRACEMA.....	17
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
5 REFERENCIAIS.....	22
6 APÊNDICE A.....	24
7 EVIDÊNCIAS.....	25



INTRODUÇÃO

Atualmente o termo evasão escolar tem sido frequentemente utilizado para informar sobre a condição em que o discente por inúmeros motivos deixa de frequentar a instituição de ensino no qual está matriculado ou descontinua os cursos antes de finalizar o período de estudo. Esse acontecimento tem afetado de forma crescente e negativa o desenvolvimento da educação básica até o ensino superior em todo o território nacional.

Nesse cenário tão complexo e desafiador, está o município de Miracema¹ do Tocantins que hoje conta com uma população de mais de dezessete mil habitantes e apresenta um cenário com muitas carências de cursos técnicos para atender a demanda da cidade, em especial do público com faixa etária de 15 a 29 anos. De acordo com a reportagem da Revista Carta Capital do dia 06 de dezembro de 2023, no ano de 2022, um em cada cinco jovens com idade de 15 a 29 anos não estudavam nem trabalhava, totalizando mais de 10,9 milhões de jovens, representando 22,3% dos brasileiros.

Ainda de acordo com os dados da reportagem, os resultados expressam uma realidade preocupante, uma vez que esses jovens além de não estarem ganhando experiências no mercado de trabalho, ainda tendem a afetar suas possibilidades de trabalho no futuro.

Destacamos ainda a pesquisa² do professor Ricardo Paes de Barros³ do ano de 2017, intitulada Políticas públicas para redução do abandono e evasão escolar de jovens⁴, que apresenta uma estagnação na matrícula dos jovens com idade de 15 e 16 anos e possuem impactos que afetam diretamente na qualidade de vida desses sujeitos, seja na área da saúde, educação e quantidade de filhos.

Partimos do entendimento de que a evasão se dá por meio de variados aspectos que incidem diretamente na trajetória desses estudantes, Assim a problemática do presente Projeto de Intervenção, caminha para a seguinte questão: Quais fatores estão diretamente ligados a evasão dos alunos do Curso de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Miracema.

Considerando a evasão escolar como um fator preocupante e que tem influenciado na realidade das instituições de ensino, bem como nos resultados dos sistemas educacionais. O

¹ O município está localizado na região central a 78 km da capital do Tocantins. De acordo com o Censo 2020 do IBGE, o município possui aproximadamente 17, 17.936 mil habitantes, sendo 86% moradores da área urbana e 14% da zona rural.

² Reportagem da Revista Digital Aprendizagem em Foco – Nº 37 - nov.2017.

³ Economista do Instituto Ayrton Senna e professor no Insper. Trabalho fruto da parceria entre a Fundação Brava, Instituto Ayrton Senna, Instituto Unibanco e Insper.

⁴ Reportagem da Revista Digital Aprendizagem em Foco – Nº 37 - nov.2017.

contexto de evasão escolar em que os discentes por variadas razões, sejam elas de ordem acadêmica, social ou econômica, não conseguem finalizar os cursos nos quais foram matriculados.

No sistema educacional, é bastante comum o aluno desde a sua matrícula na instituição que ocorram obstáculos que por inúmeras razões tendem a dificultar seu percurso formativo, afetando de forma negativa seu percurso educacional, e por fim, a evasão desse aluno da instituição.

Nesse sentido, dada a importância do tema no contexto educacional na contemporaneidade, entendemos que as discussões apresentadas nesse Projeto de Intervenção sobre evasão escolar: contextos do curso ensino médio técnico subsequente do polo Miracema, é de suma importância e caminha para contribuir e intervir em uma dada realidade, com a intenção de amenizar um problema encontrado num determinado contexto, considerando também que a matrícula e efetiva permanência dos alunos nos cursos, tende a contribuir e apresentar benefícios não somente para o aluno, mais para o desenvolvimento da sociedade.

Frente ao exposto, o projeto tem como objetivo geral: Investigar a evasão escolar no Curso de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Cread-IFTO Miracema. Na mesma intencionalidade, os objetivos específicos são: Discutir a evasão no Curso de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Cread-IFTO Miracema e Identificar os motivos que contribuem para a evasão escolar nos Cursos de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Cread-IFTO Miracema.

O Projeto de Intervenção está organizado da seguinte maneira: Introdução, justificativa, objetivos, capítulos e considerações finais. Na Introdução busca-se apresentar o contexto da Evasão Escolar na realidade social, considerando a relevância da pesquisa para as discussões na atualidade. No capítulo I, discute-se a abordagem metodológica para o desenvolvimento do Projeto de Intervenção. O capítulo II, trata do histórico da educação profissional, considerando também o contexto da evasão no Ensino Profissional e Tecnológico. Já no capítulo III, apresentam-se os resultados da intervenção, considerando as falas dos participantes do projeto, buscando identificar os motivos que contribuem pra a evasão nos cursos Curso de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Cread-IFTO Miracema.

Por fim, nas Considerações, retomo os objetivos propostos, procurando responder a questão norteadora do projeto, bem como também apresentar as contribuições do projeto de intervenção para o tema em debate.

A seguir são apresentados os aspectos metodológicos para o desenvolvimento do Projeto e os sujeitos participantes. No mesmo entendimento, são apresentadas as contribuições dos autores que contribuem para a sustentação teórica do Projeto, a fim de melhor compreender os resultados obtidos.

1. ASPECTOS METODOLÓGICOS

O referido Projeto é de abordagem de natureza qualitativa e no seu desenvolvimento buscou conexão com o objetivo do Projeto no sentido de conhecer para além dos resultados obtidos, dada a constantes transformações sociais. Nesse sentido, o percurso metodológico esteve alicerçado na ética, bem como no entendimento de que o conhecimento não é algo pronto e acabado. Corroborando, Chizzoti (2003), enfatiza que a pesquisa qualitativa sugere a convivência com sujeitos e fatos.

1.1 Participantes Do Projeto de Intervenção

O Projeto foi desenvolvido junto aos alunos das turmas dos Cursos de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Cread-IFTO Miracema (Administração/Serviço Público e Agronegócio), num total de 04 (quatro) alunos participantes, no período de dezembro de 2023.

1.2 Estudo de Caso

O procedimento metodológico está relacionado a como construímos o conhecimento no percurso da pesquisa e dado o objetivo do Projeto de Intervenção. O procedimento metodológico é o estudo de caso. Nas palavras de Yin (2005), o estudo de caso é um estudo empírico que investiga um fenômeno atual numa dada realidade seu contexto de realidade.

Corroborando Gil (2008, p. 58), enfatiza que atualmente o estudo de caso vem sendo empregado com distintos propósitos, como:

- a) Explorar situações da vida real cujos limites não estão claramente definidos;
- b) Descrever a situação do contexto em que está sendo feita determinada investigação; e
- c) Explicar as variáveis causais de determinado fenômeno em situações muito complexas que não possibilitam a utilização de levantamentos e experimentos.

Nesse sentido, o estudo de caso se apresenta como uma pesquisa que busca compreender um determinado fenômeno numa dada realidade, com vistas a perceber como os sujeitos vivenciam e transformam a sua realidade.

Primeiramente, foi realizado um levantamento bibliográfico, a fim de selecionar o referencial teórico acerca da temática abordada, incluindo artigos, livros, publicações e demais publicações científicas sobre o tema.

Na segunda etapa, foi realizada a observação nos Cursos de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Cread-IFTO Miracema, no intuito de conhecer a realidade, os problemas e os desafios existentes nesses cursos.

Na terceira e última etapa, diante da problemática encontrada foi realizada a Intervenção. As etapas tiveram como ponto de referência o levantamento e a revisão bibliográfica dos textos a serem utilizados, de modo, a sustentar a discussão embasada nos diferentes teóricos: Gil (2002), Valente (2018), Passos (2008), Moran (2023), Yin (2005) e Gil (2002), dentre outros.

O capítulo seguinte apresenta o histórico da educação profissional, considerando também o contexto da evasão no Ensino Profissional e Tecnológico.

2. CONTEXTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

A Educação a Distância no Brasil está respaldada na LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 e também regulamentada pelo Decreto nº 5.622, de 19/12/2005.

A LDB/96 possui papel fundamental no incentivo ao desenvolvimento do ensino a distância no país. Um destaque para o que diz o art. 80 da referida Lei, quando dispõe sobre credenciamento e oferta de cursos e programas a distância para a educação básica de jovens e adultos, educação profissional de nível médio e também educação superior alcançando todos os níveis e modalidades. Nas palavras de Moran (2002), a educação a distância é o processo de ensino-aprendizagem mediado por tecnologias, num contexto em que professores e alunos estão afastados espacial e temporalmente.

Para Passos (2018), dentre as principais características da Educação a distância temos:

- Separação Professor-Aluno - na EAD não é necessário que professores e alunos estejam fisicamente no mesmo espaço físico;
- Uso de mídias Instrucionais - processo ensino e aprendizagem se baseia em estudos e em materiais designados para esse fim;
- Comunicação bidirecional - apesar da distância, busca-se estabelecer relações de diálogo entre o professor e aluno.

Destarte, ressalta-se a importância dos Programas Federais com o objetivo de ampliar a oferta de vagas na modalidade de Educação a Distância em todo o país, a exemplo, a UaB - Universidade Aberta do Brasil no ano de 2006 e no ano de 2007 a e-TEC - Escola Técnica Aberta do Brasil.

A Universidade Aberta do Brasil inicialmente nasceu como um projeto, mas logo se constituiu como um importante programa de formação agregando benefícios para a educação a distância, bem como recebendo apoio do governo para a implantação e promoção da educação a distância nas instituições públicas.

O Sistema da Universidade Aberta do Brasil é gerida no âmbito do Governo Federal e busca a articulação de parcerias entre governo federal, estados e municípios em todo território nacional para apoiar a formação superior de professores, com prioridade voltada a educação básica.

Contudo, desde 2015, o panorama tem sido caracterizado pela tensão na área político-econômica com ações de descontinuidade dos projetos na área da educação, resultando em redução de matrículas nos cursos, bem como incertezas no tocante a oferta de cursos a distância promovidos pelas redes UaB e e-Tec.

Importante ressaltar que atualmente a EaD vive intensos desafios na era da revolução digital, mas também aponta novas possibilidades de discutir a democratização do conhecimento, bem como tende a contribuir para a ampliação da educação a distância.

2.1 Evasão Escolar no Ensino Profissional e Tecnológica.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO pode ser definido como é uma autarquia federal instituída pela Lei nº 11.892, 29/12/2008, na qual instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. De acordo com o Projeto de Criação do Centro de Referência em Educação a Distância do IFTO (2019, p. 03), o IFTO busca contribuir para:

“o desenvolvimento profissional e humano na história recente do Brasil, pois forma profissionais e contribui para o desenvolvimento regional e nacional respaldado em estratégias organizacionais que apresentam retorno às demandas sociais”.

Ainda de acordo com o Projeto, o IFTO⁵, se coloca como uma instituição de grande relevância social para a comunidade, pois busca formar profissionais para atender as demandas da sociedade, integrando ensino, pesquisa e extensão, a fim de contribuir com desenvolvimento educacional, científico e tecnológico do Tocantins.

Em se tratando da Educação a Distância⁶, o IFTO criou o CREAD - Centro de Referência em Educação à Distância, ligado a Pró-Reitoria de Ensino, que oferta cursos por

⁵ De acordo com o Plano Estratégico para a permanência e êxito dos estudantes do Centro de Referência em Educação a Distância – Cread, (2023, p. 03), o IFTO é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi (Reitoria, campi, campi avançados e polos de educação a distância), especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas/andragógicas.

⁶ A EaD do IFTO está em atividade desde 2008. Na época ofertou 900 vagas para os cursos técnicos em Agroecologia, Informática para Internet, Marketing e Secretariado nos polos de Araguatins, Araguacema, Cristalândia, Guaraí, Palmas e Tocantinópolis. (PLANO ESTRATÉGICO PARA A PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS ESTUDANTES DO CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA – CREAD, 2023, P. 03)

meio da Educação a Distância. O CREAD tem como objetivo proporcionar um ensino de qualidade aos discentes, com foco na qualificação profissional, com destaque no ensino técnico, ensino tecnológico e licenciaturas, trabalhando com uma proposta de formação sustentada na concepção de solidariedade, demandas do mundo do trabalho e melhoria de vida do povo tocaninense.

Embora tenha havido um crescente avanço na Educação a Distância no Brasil, os percentuais de evasão aumentaram significativamente. De acordo com o Censo EaD da ABED 2021, a evasão chega 75% em cursos técnicos e em média 40% no Ensino Superior influenciada por fatores de ordem social, institucional e também pessoal.

Nesse sentido, dada o aumento da evasão nessa modalidade, o IFTO criou no ano de 2023, o Plano Estratégico para a Permanência e Êxito dos estudantes do Centro de Referência em Educação à Distância – CREAD, com ações discutidas e planejadas. De acordo com Plano Estratégico, (2023, p. 04), dentre os objetivos principais temos:

- Realizar diagnóstico para mapear as causas e motivos que levaram os estudantes a se evadirem e propor ações de redução da taxa de evasão;
- Controlar e acompanhar a evasão estudantil;
- Criar estratégias de combate a evasão dos cursos EaD do IFTO;
- Realizar intervenções que possam minimizar os índices de evasão.

O Plano Estratégico, ainda apresenta ações de intervenção para minimizar a evasão.

Dentre as principais ações destacamos:

- Reunião semanal de planejamento com a equipe;
- Reunião a cada final de módulo com tutores e coordenadores dos polos;
- Elaborar formulário para atualização das informações dos estudantes e também das dificuldades enfrentadas para a permanência;
- Realizar pesquisa com os estudantes evadidos;
- Verificar as causas que fizeram o estudante evadir e propor soluções;
- Realizar levantamento dos alunos novatos;
- Realizar por meio de formulário tabulação, análise e monitoramento dos dados sobre evasão;
- Web conferências com os estudantes evadidos;
- Realizar formação de permanência;
- Ações de Acolhimento;

- Acompanhamento dos alunos pelos tutores.

Ainda de acordo com as ações de intervenção e monitoramento para superação da evasão, após a finalização das ações realizadas, cada responsável deverá apresentar relatório da ação com evidências, para posterior inserção no SEI - Sistema Eletrônico de Informações.

3. A REALIDADE DA EVASÃO NOS CURSOS DE ENSINO MÉDIO TÉCNICO SUBSEQUENTE DO POLO CREAD-IFTO MIRACEMA

Voltando o nosso olhar para a turma dos Cursos de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Cread-IFTO Miracema (Administração/Serviço Público e Agronegócio) e buscando responder a problemática apresentada, no dia 12/12/2023, das 19h às 21h via Google Meet foi realizada a Intervenção, considerando as questões explicitadas abaixo:

- 1 – Quais motivos levam a evasão nos Cursos de Ensino Médio Técnico Subsequente?
- 2 – Quais problemas podem ser apresentados como potencializadores da evasão escolar?
- 3 – O que poderia ser feito para minimizar a evasão?

Na visão dos participantes⁷ entrevistados, quando perguntados sobre quais motivos levam a evasão nos Cursos de Ensino Médio Técnico Subsequente, as falas foram:

- Participante A “Tive muita dificuldade de acesso a Plataforma e dificuldade para fazer as atividades”;
- Participante B – “Dificuldade para concluir as disciplinas”;
- Participante C – “Conciliar faculdade e curso. Também ter o professor presencial é mais fácil”
- Participante D – “Pouca estrutura e necessidade de sala com pessoal para atender os alunos. Muitos deles só tem acesso a Plataforma com dados móveis e isso dificulta bastante. Sem contar que Miracema que não temos uma Coordenadora e Tutora o tempo todo pra atender os alunos. A pandemia também contribuiu bastante para a evasão, tanto que de 60 alunos matriculados nos cursos hoje só temos 05.”

Os relatos dos entrevistados, reafirmam as dificuldades encontradas no percurso formativo dos alunos ao ingressarem nos cursos técnicos, em especial no que se refere a dificuldade de acesso e apoio para finalizarem os cursos nos quais estão matriculados. Aqui observamos também a necessidade de melhor estrutura e apoio de pessoal para colaborar com os alunos, bem como os impactos negativos deixados pela pandemia.

⁷ Os participantes foram identificados como Participante A, B, C, e D.

A esse respeito, Neves (2021), enfatiza que, a oferta de cursos EaD durante a pandemia da COVID-19, considerando o isolamento social, saúde dos estudantes e seus familiares, bem como a restrição de acesso aos polos contribuíram para afetar o desempenho acadêmico dos estudantes.

Diante do exposto, compreende-se que esses fatores tiveram forte impacto no andamento das atividades e na permanência desses alunos, gerando profundas transformações no modo de vida dos alunos e na sociedade.

As falas dos entrevistados, quando indagados sobre quais problemas podem ser apresentados como potencializadores da evasão escolar foram:

- Participante A – “A necessidade de Polo presencial para encontro presencial mensal”;
- Participante B – “Dificuldade para resolver as atividades, inclusive eu estava a muito tempo sem estudar. Também sinto falta de um polo com computador.”
- Participante C - “Falta de Polo presencial”;
- Participante D – “Necessidade de Polo presencial e tutor para atendimento presencial”.

Os relatos acima expressam a necessidade de um espaço físico para que os alunos possam ser atendidos de forma presencial, bem como acesso aos equipamentos tecnológicos e apoio humano de forma presencial.

Nesse sentido, Passos (2018, p. 69), destaca que um polo de apoio presencial deveria ser:

local de encontro, onde ocorrem os momentos presenciais, o acompanhamento e a orientação para os estudos, as práticas laboratoriais e as Avaliações presenciais. Como ambiente de estudos, o polo de apoio presencial, no sistema UAB, deve prever a disponibilidade de acervo bibliográfico, laboratórios pedagógicos, salas de tutoria, de coordenação do polo e de secretaria acadêmica, além de salas de aula e outros espaços importantes ao processo de ensino-aprendizagem.

Assim entendemos que, a existência de um polo presencial para atendimento aos estudantes é essencial e contribui significativamente para o desempenho dos alunos, e consequentemente melhoria dos índices de evasão nos cursos EaD.

E por fim, quando questionados sobre o que poderia ser feito para minimizar a evasão, todos os participantes (A, B.C e D,) foram unânimes em destacar os seguintes pontos: Necessidade de um Polo presencial para atender os alunos do Cread; pessoa com disponibilidade para ajudar no Polo; Estrutura com computadores e atendimento semanal e que existe um esforço muito grande da tutora para ajudar os alunos a realizarem as atividades do curso.

A esse respeito, Oliveira (2020), destaca que as instituições de ensino devem partir do princípio de que a evasão poderia ser evitada, no entanto, é necessário um esforço coletivo de todos os envolvidos no processo e que professores e tutores estejam engajados nas soluções das demandas apresentadas pelos alunos desde o início do curso.

Assim entendemos que, apesar da distância, as instituições devem buscar diariamente estabelecer relações de diálogo entre professores e alunos, realizando o acompanhamento, a fim de identificar as dificuldades existentes no decorrer do curso.

Por fim, para finalizar a atividade de Intervenção, destaquei a importância dos alunos concluírem os cursos nos quais estão matriculados, ressaltando a importância do processo formativo para a vida, bem como para a sociedade como um todo. Finalizei apresentado o vídeo do Ministério da Educação “Não desista do seu futuro” - Música que fala da Evasão Escolar do Carlinhos Brown e Lexa. Em seguida agradei a presença de todos os participantes.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conclusão de um trabalho dessa conjuntura nos leva a refletir sobre o percurso percorrido e um sentimento de amadurecimento pessoal e acadêmico, além da inquietação de que novos caminhos ainda precisam ser trilhados, uma vez que nenhum conhecimento pode se colocar como pronto e acabado.

As discussões apresentadas partiram das construções e desconstruções que no caminho se entrelaçam e assim formaram um novo caminho, buscando identificar quais fatores estão relacionados a evasão dos alunos do Curso de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Miracema.

Nesse sentido, os resultados obtidos no referido Projeto de Intervenção, apontam para a necessidade de criar um Polo presencial para atendimento dos alunos do Cread, Corroborando Passos (2018), reforça que, uma sala para apoio presencial com tutor são relevantes e contribuem para melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

Sinalizamos também, a necessidade de uma sala com Recursos tecnológicos e internet de qualidade com atendimento semanal, considerando que, uma sala com boa estrutura e recursos tecnológicos tende a colaborar para o bom desempenho e permanência dos alunos.

Importante destacar também a importância de disponibilizar um Tutor com maior carga horária para atendimento presencial no Polo, haja vista que, o apoio presencial de um tutor para ajudar os alunos no acesso ao Sistema e na orientação de atividades é de fundamental importância.

Num cenário atual de muitas dificuldades ocasionadas pela pandemia e que contribuíram para elevação da evasão, há de se considerar a necessidade de um Plano de Permanência⁸ dos estudantes com êxito nos cursos;

Nesse contexto percebe-se também que existe um esforço muito grande da tutora para ajudar os alunos a realizarem as atividades e não desistirem do curso, mesmo com poucas condições para realizar esse trabalho, sendo necessária disponibilidade de ampliação da carga horária para que a mesma possa realizar o atendimento aos alunos em melhores condições e tempo.

E por fim, reforçamos ainda que, é urgente que haja investimentos do Poder Público Municipal, uma vez que já está contemplado nas metas e objetivos do Projeto de Criação do

⁸ Importante considerar o Plano Estratégico para a Permanência e êxito dos estudantes do Centro de Referência em Educação à Distância – Cread do ano de 2023 que trata do referido assunto.

Centro de Referência em Educação a distância do IFTO do ano de 2019, a necessidade desses investimentos, considerando também que os cursos são de fundamental relevância para o desenvolvimento social do município.

Assim, consideramos que as ações do Projeto de Intervenção tendem a contribuir no sentido de minimizar a evasão dos alunos nos Cursos do Cread Polo Miracema, uma vez que, a permanência do aluno traz benefícios para a sociedade como um todo.

5. REFERÊNCIAS

ABED – ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. *Censo EAD. BR 2017/2018*: relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil. São Paulo, 2018. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/3/a-evasao-na-ead-uma-analise-sobre-os-dados-e-relatorios-ano-base-2017> apresentados-pelo-inep-uab-e-abed . Acesso em 25 dez. 2023.

BRASIL. **Lei no. 9.394, de 20 dez. 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

_____. **Lei Nº 11.892/08 de 29 de dezembro de 2008**. Diário Oficial da União, Edição de 30/12/2008. Brasília, 2008.

_____. Decreto nº 5.622 de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 20 dez. 2005.

_____. **Projeto de Criação do Centro de Referência em Educação a distância do IFTO**. Aprovado pela Resolução Nº 57/2019/CONSUP/IFTO, de 21 de agosto de 2019.

CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. São Paulo: Cortez, 2003.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

MORAN, J. M. **O que é educação a distância** Disponível em: https://moran.eca.usp.br/textos/tecnologias_eduacacao/innov.pdf Acesso em 19/12/2023.

NEVES Júnior, A. F. et al. Impactos da Pandemia da COVID-19 nos Cursos EaD da Universidade Federal do Amazonas (UFAM). *eaD em Foco*, v. 11, n. 2, e1232, 2021. Disponível em <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1232/649>. Acesso em 27/12/2023.

OLIVEIRA, Walter Pinto de; BITTENCOURT, Wanderley José Mantovani. A evasão na EaD: Uma análise sobre os dados e relatórios, ano base 2017, apresentados pelo Inep, UAB e Abed. *Revista Educação Pública*, v. 20, nº 3, 21 de janeiro de 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/3/a-evasao-na-ead-uma-analise-sobre-os-dados-e-relatorios-ano-base-2017-apresentados-pelo-inep-uab-e-abed>

PASSOS, Mariza Lira Silva. **Educação a distância**: breve história e contribuições da universidade Aberta do Brasil e da Rede e-Tec Brasil-Vitória, ES, 2028.

Reportagem da Revista Digital Carta Capital. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/sociedade/ibge-brasil-tem-109-milhoes-de-jovens-que-nao-estudam-nem-trabalham>. Acesso em 19/12/2023.

Reportagem da Revista Digital Aprendizagem em Foco – Nº 37 - nov.2017 Disponível em: <https://www.institutounibanco.org.br/educacao-em-pauta/boletim-aprendizagem-em-foco>. Acesso em 19/12/2023.

VALENTE, José Armando. **Inovação nos processos de ensino e de aprendizagem**: o papel das tecnologias digitais in: Tecnologia e educação [recurso eletrônico]: passado, presente e o que está por vir / organizado por: José Armando Valente, Fernanda Maria Pereira Freire e Flávia Linhalis Arantes. – Campinas, SP: NIED/UNICAMP, 2018.

YIN, Robert K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica

APÊNDICE A – ROTEIRO

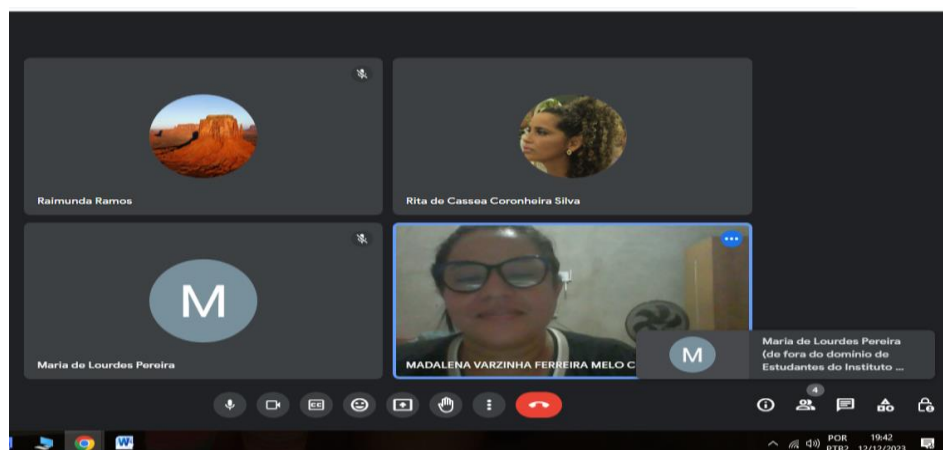
TÍTULO: EVASÃO ESCOLAR: CONTEXTOS DO CURSO ENSINO MÉDIO TÉCNICO SUBSEQUENTE DO POLO MIRACEMA.

OBJETIVO GERAL: Investigar a evasão escolar no Curso de Ensino Médio Técnico Subsequente do Polo Cread-IFTO Miracema.

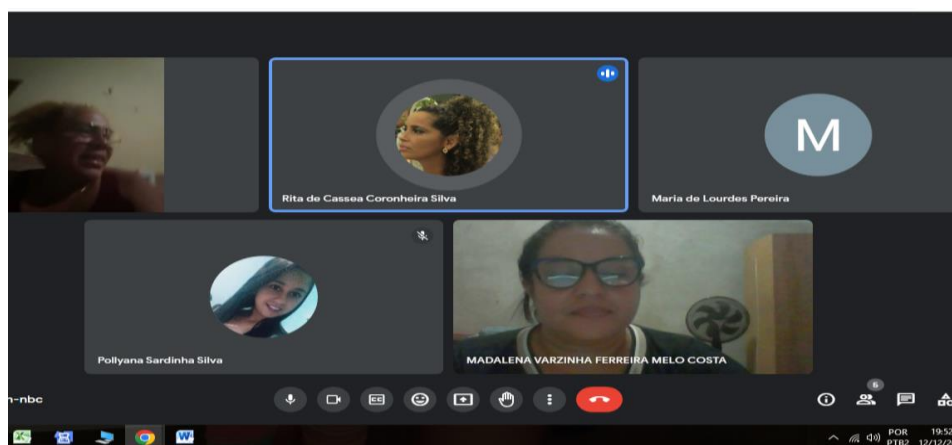
ROTEIRO.

- Apresentação e exposição do objetivo do Projeto de Intervenção;
- Identificação dos participantes;
- Questões norteadoras:
 - 1 – Quais motivos levam a evasão nos Cursos de Ensino Médio Técnico Subsequente?
 - 2 – Quais problemas podem ser apresentados como potencializadores da evasão escolar?
 - 3 – O que poderia ser feito para minimizar a evasão?
- Vídeo “Não desista do seu futuro”! – Música que fala da Evasão Escolar do Carlinhos Brown e Lexa;
- Agradecimento pela disponibilidade em participar do Projeto de Intervenção;.
- Encerramento.

EVIDÊNCIAS



Fonte: Arquivo pessoal



Fonte: Arquivo pessoal



Fonte: Arquivo pessoal