



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Tocantins
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica

SOLANGE PEREIRA GLÓRIA

**METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA EM
ENFERMAGEM: UMA EXPERIENCA DOCENTE NA INSTITUIÇÃO CBR
BARÃO DE RAMALHO DE PORTO NACIONAL-TO.**

Miracema/ TO

2023

SOLANGE PEREIRA GLÓRIA

**METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA EM
ENFERMAGEM: UMA EXPERIENCA DOCENTE NA INSTITUIÇÃO CBR
BARÃO DE RAMALHO DE PORTO NACIONAL-TO.**

Trabalho Final de Curso apresentado Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Miracema- Tocantins, como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientador(a): Prof. Dr. Sergio Roberto Jorge Alves

Miracema/ TO

2023

RESUMO

O presente trabalho tem o intuito de desenvolver uma proposta de intervenção pedagógica voltada para a análise da percepção dos docentes sobre as estratégias e práticas didático-pedagógicas inovadoras, com o uso das metodologias ativas no curso subsequente de Técnico em Enfermagem do CBR Barão de Ramalho, avaliando os impactos e desafios do ensino técnico na cidade de Porto Nacional. Para o desenvolvimento do trabalho será realizado uma reunião pedagógica com todos os docentes para apresentação e conhecimento do projeto, elaborado e aplicado um questionário online de 14 perguntas objetivas, utilizando o Google Forms enviado via whatsapp aos docentes, para diagnóstico situacional. Após abordagem de temas relacionados ao uso das metodologias ativas por parte docente no curso Técnico de Enfermagem, este trabalho propõe uma oficina como atividade didática pedagógica, com uma sequência didática, como intervenção pedagógica, com o intuito de auxiliar o corpo docente no processo pedagógico de conhecimento/reflexão e autonomia para desenvolvimento de competências e Habilidades para os profissionais do Curso Técnico em Enfermagem da Instituição CBR Barão de Ramalho. A perspectiva é a da formação técnica de qualidade a fim de formar profissionais técnicos em enfermagem aptos para desenvolver suas atividades profissionais de maneira crítica e consciente de sua importância na sociedade.

Palavras-chave: Técnico em Enfermagem. Metodologia ativa; Docentes, Intervenção Pedagógica

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO/CONSIDERAÇÕES INICIAIS -----	12
1.1	PROBLEMA DE PESQUISA-----	12
1.2	OBJETIVO GERAL-----	13
1.3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS-----	13
1.4	JUSTIFICATIVA / RELEVÂNCIA-----	13
2	REFERÊNCIAL TEÓRICO-----	15
2.1	Importâncias do uso das metodologias ativas no ensino Técnico em Enfermagem	15
2.2	Intervenções Pedagógicas no ensino Técnico em Enfermagem	16
3	METODOLOGIA-----	17
4	RESULTADOS E DISCUSSÕES-----	18
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS-----	19
6	REFERÊNCIAS-----	20

Eixo Tecnológico: Saúde e Meio Ambiente

Curso Técnico: Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica

Disciplina: Projeto pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica

Tema: Metodologias ativas na educação Profissional Técnica em Enfermagem: Uma experiência docente na instituição CBR Barão de Ramalho de Porto Nacional –TO.

Objetivo: desenvolver uma proposta de intervenção pedagógica analisando a percepção dos docentes sobre as estratégias e práticas didático-pedagógicas inovadoras, com o uso das metodologias ativas no curso subsequente de Técnico em Enfermagem do CBR Barão de Ramalho, avaliando os impactos e desafios do ensino técnico na cidade de Porto Nacional.

Descrição das principais atividades desenvolvidas:

1. Elaboração do questionário com 14 questões objetivas, estruturado google forms online
2. Envio via whatsapp aos docentes para preenchimento
3. Sistematização dos resultados
4. Realização de uma oficina sobre metodologias ativas ao grupo de professores do Curso Técnico em Enfermagem da Instituição CBR Barão de Ramalho.
5. Elaboração de uma sequência didática utilizando metodologias ativas

1 INTRODUÇÃO/CONSIDERAÇÕES INICIAIS

A formação em saúde Técnica em Enfermagem esteve por muito tempo, centrada na reiteração rígida de tarefas. Porém, diante da contemporaneidade tem-se observado uma necessidade de mudanças no ensino de enfermagem, com a adesão de métodos didáticos pedagógicos alternativos, como uso de metodologias ativas.

Diante disso, o uso das metodologias ativas tem crescido bastante no campo educacional, contribuindo com a inovação dos currículos de diversos cursos da área da saúde em especial os da área da Enfermagem.

Segundo Siqueira B. R. 2009, as Metodologias Ativas se caracterizam por colocar o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, tornando-o construtor do seu próprio conhecimento. O autor afirma ainda que é por meio de um currículo que agrega as diferentes disciplinas, permite que ele desenvolva um olhar amplo acerca do ser humano, nas suas relações com a sociedade e com o ambiente.

Freitas, C. M. et al, 2015, afirma que as metodologias ativas, têm contribuído para mudanças no modo de pensar e agir dos profissionais de saúde, os quais passaram a interagir em um espaço plural de interesses, potencialidades e capacidades. As Metodologias Ativas é uma concepção educativa que estimula processos de ensino-aprendizagem críticos-reflexivos, no qual o educando participa e se compromete com seu aprendizado.

Diante disso, observa-se que a aplicação dessas metodologias ativas no ensino Técnico em enfermagem permite aos estudantes refletir sobre o processo de trabalho e o transforma a sua realidade, fazendo perceber que a nova aprendizagem é um instrumento necessário e significativo para ampliar as possibilidades e caminhos.

1.1 PROBLEMA DE PESQUISA

Como os docentes do CBR Barão de Ramalho, percebem o uso das Metodologias ativas no desenvolvimento de estratégias e práticas didático-pedagógicas inovadoras, no ensino em saúde na Educação Profissional e Tecnológica no contexto atual, em uma perspectiva de formação integral e transformadora?

1.2 OBJETIVO GERAL

Desenvolver uma proposta de intervenção pedagógica analisando a percepção dos docentes sobre as estratégias e práticas didático-pedagógicas inovadoras, com o uso das metodologias ativas no curso subsequente de Técnico em Enfermagem do CBR Barão de Ramalho, avaliando os impactos e desafios do ensino técnico na cidade de Porto Nacional.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Elaborar um questionário estruturado online utilizando o google forms com 14 questões objetivas;
- ✓ Disponibilizar via whatzap o link (endereço eletrônico) do questionário aos docentes da Instituição CBR Barão de Ramalho em estudo para preenchimento;
- ✓ Sistematizar os dados do questionário online enviado aos docentes;
- ✓ Realizar uma oficina sobre metodologias ativas ao grupo de professores do Curso Técnico em Enfermagem da Instituição CBR Barão de Ramalho.
- ✓ Elaboração de uma sequência didática utilizando dois exemplos de metodologias ativas.

1.4 JUSTIFICATIVA / RELEVÂNCIA

A enfermagem é uma das profissões mais populares em todo o mundo. Em todo território Brasileiro estes profissionais representam um relevante papel no cuidado com a saúde das populações, atuando assim, em prol da qualidade de vida.

O presente trabalho surgiu a partir da inquietação da pesquisadora enquanto discente do Curso de Pós Graduação da Educação Profissional, do Instituto Federal do Tocantins de Miracema, no Curso Subsequente de Técnico em Enfermagem da

Instituição CBR Barão de Ramalho Porto Nacional - TO, frente ao contexto de mudança do modo de ensino em saúde.

O trabalho justifica-se devido a necessidade de aprofundar os estudos sobre a educação profissional na saúde no contexto a fim de verificar práticas e estratégias didático-pedagógicas que fomentem a formação profissional e integral do ser humano e que possam, assim, contribuir com o avanço teórico-metodológico do processo de ensino-aprendizagem Técnico em Enfermagem.

Dessa forma, é pertinente e relevante discutir e desenvolver práticas pedagógicas com o uso das metodologias ativas, que estimulem a autonomia formativa e que reflitam sobre o papel das ciências da saúde, para trazer modificações positivas nos contextos social, cultural, ambiental e histórico de nossa região, para contribuir com a formação discente, em uma perspectiva que admita ser inclusiva, crítica e reflexiva de formação e intervenção.

Diante disso, partimos do seguinte questionamento: como os docentes do CBR Barão de Ramalho, percebem o uso das Metodologias ativas no desenvolvimento de estratégias e práticas didático-pedagógicas inovadoras, no ensino em saúde na Educação Profissional e Tecnológica no contexto atual, em uma perspectiva de formação integral e transformadora?

Espera-se, portanto, que os docentes atuem em sala de aula, laboratórios e estágios com suficiência mas, também, com objetividade para uma formação técnica de qualidade em cada um dos componentes curriculares. Inclusive para aqueles conteúdos que, tradicionalmente possuem uma prática pedagógica mais teórica e abstrata, fazendo assim, o uso das metodologias ativas.

Assim, a formação docente com práticas pedagógicas adequadas, com o uso de metodologias ativas no ensino da saúde no CBR Barão de Ramalho, pode levar a superar desafios, através da transformação dos processos educativos em um cenário de educação inserido na cultura digital.

2 REFERÊNCIAL TEÓRICO

2.1 Importâncias do uso das metodologias ativas no ensino Técnico em Enfermagem

Sabe-se que o processo de formação baseado na metodologia tradicional impede que os profissionais de saúde operem de modo a transformar as práticas de saúde e organizar os serviços. Já a aplicação das metodologias ativa no ensino de saúde vem demonstrando muito benefícios na formação desses profissionais.

Dessa forma quando se pensa em ensino Técnico em enfermagem, entendendo a importância da dialética de troca de conhecimentos e experiências aluno-professor para garantir o processo de ensino aprendizagem mais efetivo, justifica-se a aplicação de Metodologia ativas.

Segundo Andrade et al. (2011) afirmam que alguns estudos atuais em educação em saúde têm demonstrado os benefícios associados a delineamentos curriculares mais inovadores, que adotam metodologias ativas de ensino, pequenos grupos de debate e inserção precoce dos estudantes nos serviços.

Assim, de acordo com Freitas et. al 2015, as mudanças nas estruturas curriculares dos Cursos Técnicos em Enfermagem nas instituições educacionais, utilizando as metodologias ativas por meio de Módulos Temáticos Interdisciplinares, Dinâmicos e Estágio Supervisionado Curricular Obrigatórios, permitem aos estudantes uma visão crítica sobre os diversos temas estudados durante a graduação.

O autor afirma ainda que, além de possibilitar a inserção do estudante Técnico em enfermagem no mercado de trabalho, favorece a aquisição de conhecimentos e experiências para a futura carreira profissional.

Sobral F. R. & Campos C.J. 2012 ressalta-se que, no processo ativo, a atuação do educador não é o único determinante para o sucesso de tais metodologias ativas: os estudantes também devem se tornar autônomos e responsáveis pela aprendizagem.

Assim, o autor citado acima, afirma que o método, propõe a elaboração de situações de ensino que promovam uma aproximação crítica do aluno com a realidade; a reflexão sobre problemas que geram curiosidade e desafio; a disponibilização de

recursos para pesquisar problemas e soluções; a identificação e organização das soluções hipotéticas mais adequadas à situação e a aplicação dessas soluções.

Os cursos técnicos subsequentes em Técnicos em Enfermagem possuem, em regra, duração de dois anos. Contudo, considerando a variedade de componentes curriculares, faz-se necessário reconhecer o notável volume de conteúdos de aprendizado, o que exige um esforço maior do corpo discente.

Diante disso, esse novo modo de pensar e agir na formação dos profissionais de saúde observa-se que há uma necessidade crescente de educação permanente com o uso de metodologias ativas inovadoras, para que esses profissionais possam (re) significar seus perfis de atuação, fortalecendo assim, a atenção à Saúde.

2.2 Intervenções Pedagógicas no ensino Técnico em Enfermagem

A prática pedagógica constitui oportunidade de aperfeiçoamento do professor na produção de seu conhecimento e conseqüentemente proporciona transformações importantes e necessárias para a prática em sala de aula.

O ensino em saúde historicamente, tem sido pautado no uso de métodos tradicionais, sendo o professor o centro do processo educativo como transmissor de conteúdo, enquanto cabe ao aluno ser um mero expectador, passivo e repetidor (Melo, Queluci & Gouveia, 2014).

Assim, numa perspectiva de melhorar a educação no âmbito do ensino Técnico em enfermagem, uma reflexão sobre o papel do docente se faz necessário, pois ao exercer sua prática, quando em contato direto com o estudante, torna-se um elemento essencial e com grande poder de intervenção no processo educativo. (TRIGO, 2011)

Soares, 2005a relata que as intervenções do educador nos contextos de aprendizagem são de suma importância para reconhecerem suas próprias falhas e carências que podem estar presentes em qualquer situação, seja na sua formação ou dentro da sala de aula. O autor afirma ainda que, é a partir das intervenções, que o aprendiz possa elaborar conceitos provenientes de ações reflexivas internas, as quais não seriam possíveis sem uma provocação do outrem. (SOARES, 2005^a)

3 METODOLOGIA

A metodologia utilizada na elaboração do projeto de intervenção pedagógica será sistematizada em três eixos, são eles: identificação da oportunidade para uma ação estratégica de intervenção, diagnóstico preliminar e diagnóstico.

A fase da identificação da oportunidade será realizada uma reunião online via meet com os docentes e, assim, todos poderão falar a respeito de suas necessidades ou dificuldades relativa ao ser docente, a relação professor-aluno e, principalmente, a relação quanto a sua prática pedagógica com o uso de metodologias ativas e práticas inovadoras.

Aqueles que aceitarem, verbalmente, a participar da intervenção será apresentado ao projeto sobre seus objetivos, metodologia e resultados esperados com a intervenção, via uma reunião pedagógica.

Posteriormente, para realização dessa intervenção, será elaborado um questionário estruturado com 14 questões objetivas, com base em pesquisas bibliográfica e documental em acervo e em sites eletrônicos disponíveis na internet no período de novembro de 2023 a Dezembro de 2023.

Para a elaboração do questionário estruturado será utilizado o Google forms, gerado um Link (endereço eletrônico) que será enviado ao grupo de docentes da Instituição CBR Barão de Ramalho via Whatszap. Anexo 01

Partindo do entendimento de que as intervenções devem ser voltadas para as causas do problema, assim, após aplicação e sistematização dos dados coletados no questionário estruturado, identifica-se uma oportunidade de intervenção pedagógica sobre o uso de metodologias ativas ao grupo de docentes do Curso Técnico em Enfermagem da Instituição CBR Barão de Ramalho.

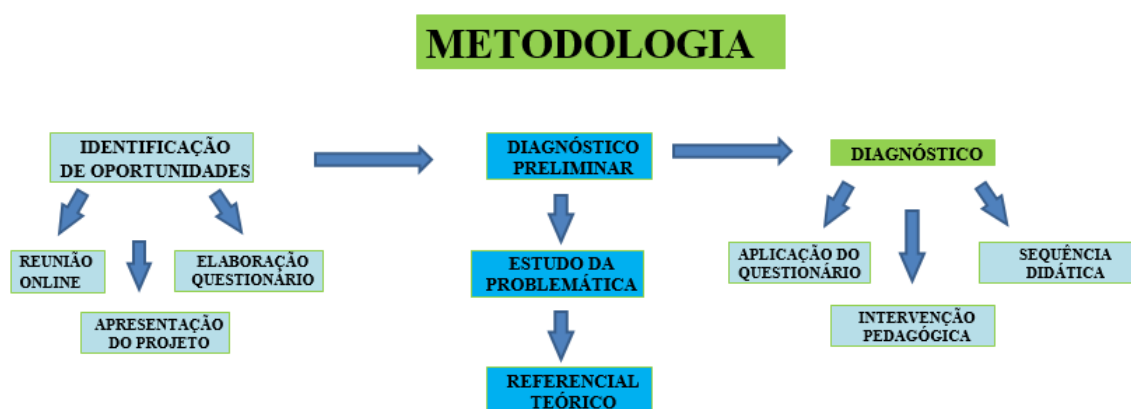
Consequente, tem-se o diagnóstico preliminar. Fase que compreende o estudo da problemática em questão. Ele será desenvolvido com base no referencial teórico e revisão de literatura.

Posteriormente será realizado o diagnóstico, onde se busca aprofundar o diagnóstico preliminar a partir dos conhecimentos empíricos dos docentes envolvidos no problema identificado. Esse diagnóstico terá como principal instrumento de pesquisa a realização de um questionário com 14 questões objetivas estruturadas Google forms online.

A aplicação do questionário será realizada com os docentes e estudantes da Instituição CBR Barão de Ramalho a respeito do uso de Metodologias ativas no ensino Técnico em Enfermagem.

Por fim, será elaborada uma sequência didática utilizando dois exemplos de metodologias ativas para o ensino Técnico em enfermagem.

Este trabalho propõe a realização de uma intervenção pedagógica para os Cursos Técnicos em Enfermagem a ser realizada, por meio de uma oficina didática pedagógica com o uso de sequência didática sobre metodologias ativas a ser executadas em 01 (um) encontro, na modalidade de ensino presencial, da Instituição CBR Barão de Ramalho.



4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Diante dos resultados obtidos com essa proposta de intervenção pedagógica, realizada com os docentes do Curso Técnico em Enfermagem da Instituição CBR Barão de Ramalho, sobre o uso de metodologia ativa, torna-se necessário a capacitação docente, para subsidiar uma prática dialógica, estimulantes, incentivadora para os estudantes como estratégia de ensino \aprendizagem, colaborando para a sua imersão no mundo.

A partir desta proposta de intervenção pedagógica, pretende-se também que os docentes sejam incentivados e estimulados ao uso de metodologias ativas; compreendendo sua definição, importância e aplicabilidade na formação dos estudantes do Curso técnico em Enfermagem, bem como proporcionar acesso ao conhecimento sobre o uso de metodologias ativas; envolvimento e participação de todos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante a elaboração da proposta desse trabalho buscou-se reunir de forma sucinta, material acadêmico para elaboração de uma proposta de uma intervenção pedagógica para os docentes da instituição CBR Barão de Ramalho sobre o uso de Metodologias ativas no Curso Técnico em Enfermagem.

A proposta final sugere uma ação a ser realizada em um encontro, totalizando uma carga horária de 8h de atividades teóricos/prático em modalidade presencial de sala de aula, apresentação e encenação de um exemplo prático e debates em sala de aula. Busca-se, por meio desta proposta de intervenção, atender a demanda da problemática de pesquisa desse trabalho.

Portanto, a partir da execução desta proposta de intervenção pedagógica no Curso Técnico em Enfermagem da Instituição CBR Barão de Ramalho, pretende-se colaborar com a melhoria da prática docente no desenvolvimento das competências e habilidades dos estudantes, futuros profissionais de saúde, bem como estimular o desenvolvimento de suas capacidades de autonomia e reflexão.

6 REFERÊNCIAS

BARBOSA, Kauanna Kelly; SILVA, Raylton Aparecido Nascimento; BARBOSA, Diogo Amaral; ABRAO, Kelber Ruhena. METODOLOGIAS ATIVAS NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE ENFERMAGEM. *Humanidades & Inovação*, v. 8, n. 44, 2021. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/4460>. Acesso em: 14 nov. 2023.

BASTONI DA SILVA, Juliana et al. INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO CURSO DE ENFERMAGEM: ESTUDO, REFLEXÃO E COLABORAÇÃO PARA UM PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE QUALIDADE. *Capim Dourado: Diálogos em Extensão*, [S. l.], v. 5, n. 1, p. 177–188, 2022. DOI: 10.20873/uft-v5n1/ID14175. Disponível em: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/capimdourado/article/view/14175>. Acesso em: 14 nov. 2023.

Cilene Maria Freitas et al. Uso de metodologias ativas de aprendizagem para a educação na saúde: análise da produção científica. *Trab. Educ. Saúde*, Rio de Janeiro, v. 13, supl. 2, p. 117-130, 2015

FERRAZ, M. A. A. .; ANCELMO, L. A. .; GIORDANI, A. T. .; MAZUR, S. M. .; RODRIGUES, M. D. . Active Methodologies: pedagogical strategies in nursing education. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 12, n. 1, p. e2512139417, 2023. DOI: 10.33448/rsd-v12i1.39417. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/39417>. Acesso em: 14 nov. 2023.

GOMES, Cristiana Maria de Araújo Soares. Trajetórias de enfermeiros e experiências docentes na Universidade Estadual do Tocantins – UNITINS, polo de Augustinópolis. 2019. 122 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2019. Disponível em: <http://repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/8924>. Acesso em: data de acesso.

LOPES, Antonia Osima. Aula expositiva: superando o tradicional. In: VEIGA, Ilma Passos de Alecandro (Org.) *Técnicas de ensino: por que não?* Campinas: Papirus, 2000. 11ª edição

ROCHA, Jamilla Sarmiento; ALMEIDA, Naiara Mesquita; RIBEIRO, Tallyta Barros; SOUZA, Juliana Gomes de; BORGES, Ana Kleiber Pessoa. METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO EM ENFERMAGEM NO BRASIL: UMA REVISÃO NARRATIVA DA LITERATURA. *Humanidades & Inovação*, v. 9, n. 16, 2022. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3683>. Acesso em: data de acesso.

SEBOLD, Luciana Fabiane et al. Metodologias ativas: uma inovação na disciplina de fundamentos para o cuidado profissional de enfermagem. *Cogitare Enfermagem*, [S. l.], v. 15, n. 4, dez. 2010 ISSN 2176-9133. Disponível em: <http://revistas.ufpr.br/cogitare/article/view/20381/13551>. Acesso em 13 de julho de 2019.

SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo; SIQUEIRA- -BATISTA, Rômulo. Os anéis da serpente: a aprendizagem baseada em problemas e as sociedades de controle. *Ciência & Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, v. 14, n. 4, p. 1.183-1.192, 2009.

ANEXOS

**QUESTIONÁRIO GOOGLE FORMS PARA APLICAR AOS PROFESSORES.
O USO DE METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO TÉCNICO EM ENFERMAGEM NA
INSTITUIÇÃO CBR BARÃO DE RAMALHO**

01. Qual é a sua Idade?

- ☐ 21 e 25 anos de idade
☐ 26 a 30 anos de idade
☐ 31 anos de idade ou mais

02. Qual é o seu Sexo

- ☐ sexo feminino ☐ sexo masculino

03. Qual é a sua formação Superior?

- ☐ Enfermagem ☐ outros. Quais: _____

04. Quanto tempo você está atuando na área do ensino Técnico em Enfermagem?

- ☐ menos de um ano
☐ um a dois anos
☐ dois a três anos
☐ três anos ou mais

05. Quantos alunos compõem suas turmas de estudantes do Curso Técnico em Enfermagem do CBR Barão de Ramalho?

- ☐ menos de 20 alunos
☐ aproximadamente 20 alunos
☐ 30 alunos ou mais

06. Você tem conhecimento sobre metodologias ativas?

- ☐ sim ☐ não

07. Qual metodologia ativa você utiliza?

- ☐ PBL (Problem Based Learning)
☐ Aprendizagem Baseada em Equipe (Team Based Learning – TBL)
☐ mesas redondas
☐ oficinas
☐ Estudo de caso
☐ Gamificação
☐ Mapas mentais
☐ Sala invertida
☐ Ensino Híbrido
☐ Fishbowl

08. Como você avalia o rendimento dos alunos em relação à aplicação do uso das metodologias ativas?

- ☐ Satisfatório
- ☐ Não ser satisfatório
- ☐ Não sabe responder

09. O que você acha sobre o uso das metodologias ativas no ensino Técnico em Enfermagem? ☐ Favorável

- ☐ Depende do contexto
- ☐ Não satisfatório
- ☐ Não sabe responder

10. Em sua opinião, qual é o tipo de metodologia ativa mais difícil de aplicar com os estudantes?

- ☐ metodologia tradicional
- ☐ metodologia ativa
- ☐ não soube responder

11. Como você realiza as avaliações durante o semestre?

- ☐ Avalia por meio de métodos tradicionais (provas escritas, seminários, provas práticas, resolução de exercícios provas escritas, seminários, provas práticas, resolução de exercícios ou até atividades pontuadas durante o semestre)
- ☐ Avalia por métodos ativos
- ☐ Avalia por meio de métodos ativos mais métodos tradicionais.

12. Essa forma avaliativa traz bons resultados?

- ☐ sim
- ☐ não

13. Você sente a necessidade de aplicar alguma metodologia diferente nesse contexto para adquirir melhores resultados?

- ☐ sim
- ☐ não

14. Quais pontos precisam ser melhorados para se trabalhar com mais qualidade o processo de ensino aprendizagem na Instituição CBR Barão de Ramalho?

- ☐ Profissionalismo do professor
- ☐ Comprometimento do aluno
- ☐ Infraestrutura
- ☐ Necessidade de planejamento pedagógico
- ☐ Não sabe responder

