



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins  
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e  
Tecnológica

**SIMONE DIAS FARIAS SANTOS**

**A PROMOÇÃO DA AGENDA 2030 E DOS ODS – OBJETIVOS DO  
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.**

Palmas / TO

2023

**SIMONE DIAS FARIAS SANTOS**

**A PROMOÇÃO DA AGENDA 2030 E DOS ODS – OBJETIVOS DO  
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.**

Trabalho Final de Curso apresentado Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - Campus Porto Nacional, como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientador(a): Prof. Dr(a). Fábio Silveira Vidal

Palmas / TO

2023

## RESUMO

O estágio docente é um importante instrumento para melhorar habilidades e adquirir conhecimentos, assim, possibilita o aluno colocar em prática o conhecimento teórico aprendido ao longo do curso. Assim, a prática docente para o desenvolvimento pedagógico é necessária para o desempenho da atividade docente. O trabalho objetiva relatar a experiência de regência e de intervenção realizada no curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, além de refletir sobre a importância do conteúdo ministrado em sala de aula a partir da necessidade urgente de abordar e difundir o tema proposto. Foi a partir da necessidade de oferecer uma aula sobre a Agenda 2030 da ONU para a comunidade acadêmica e para a comunidade externa da Universidade Federal do Tocantins – UFT, que a aula foi preparada, escolhido o dia de realização e formada parceria com a ONU Habitat para que fosse exibida ao vivo pelo youtube, através do canal dessa instituição. Observou-se que a aula ministrada foi de fundamental importância para os alunos, visto que esse conteúdo não está incluído na grade curricular dos cursos superiores, além de oferecer um conteúdo rico e leva o indivíduo a refletir sobre a sustentabilidade ambiental, a aula proporcionou a integração para além das portas da universidade, abrindo então uma proposta para que a população em geral pudesse participar da aula, visto a necessidade da difusão do conteúdo da Agenda 2030. A aula sobre a interiorização da agenda 2030 e os ODS apresentando-se como uma ferramenta essencial para formar multiplicadores colaboradores na difusão dos ODS.

**Palavras-chave:** Regência. Agenda 2030. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

## ABSTRACT

The teaching internship is an important instrument for improving skills and acquiring knowledge, thus enabling the student to put into practice the theoretical knowledge learned throughout the course. Thus, teaching practice for pedagogical development is necessary for the performance of teaching activity. The work aims to report the experience of conducting and intervention carried out in the Specialization course in Teaching for Professional and Technological Education at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Tocantins, in addition to reflecting on the importance of the content taught in the classroom to based on the urgent need to address and disseminate the proposed topic. It was based on the need to offer a class on the UN 2030 Agenda for the academic community and the external community of the Federal University of Tocantins – UFT, that the class was prepared, the day chosen and a partnership formed with UN Habitat so that it could be shown live on YouTube, through that institution's channel. It was observed that the class taught was of fundamental importance for the students, since this content is not included in the curriculum of higher education courses, in addition to offering rich content and leading the individual to reflect on environmental sustainability, the class provided the integration beyond the doors of the university, thus opening a proposal for the general population to participate in the class, given the need to disseminate the content of the 2030 Agenda. The class on the internalization of the 2030 agenda and the SDGs presents itself as a essential tool to train collaborative multipliers in the dysfunction of the SDGs.

Keywords: Regency. Agenda 2030. Sustainable Development Goals.

## LISTA DE SIGLAS

|      |                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------|
| IFTO | Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins |
| ODS  | Objetivos do Desenvolvimento Sustentável                         |
| ONU  | Organização das Nações Unidas                                    |
| UFT  | Universidade Federal do Tocantins                                |

## SUMÁRIO

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUÇÃO.....                                    | 7  |
| 1.1 JUSTIFICATIVA.....                               | 8  |
| 2. DESENVOLVIMENTO.....                              | 8  |
| 2.1 CARACTERIZAÇÃO DO CONTEÚDO .....                 | 8  |
| 2.2 CARACTERIZAÇÃO DA AULA.....                      | 10 |
| 2.3 CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS .....                  | 11 |
| 2.4 METODOLOGIA .....                                | 11 |
| 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....                        | 12 |
| REFERÊNCIAS .....                                    | 13 |
| APENDICE I – Banner de divulgação da aula.....       | 14 |
| APENDICE II – Certificado de painalista da aula..... | 15 |

## 1 INTRODUÇÃO

O estágio docente é um importante instrumento para melhorar habilidades e adquirir conhecimentos, assim, possibilita o aluno colocar em prática o conhecimento teórico aprendido ao longo do curso. Assim, a prática docente para o desenvolvimento pedagógico é necessário para o desempenho da atividade docente.

Diante disso, o presente trabalho mostra uma intervenção ocorrida a partir de um olhar que os alunos do curso de Mestrado em Desenvolvimento Regional da UFT tiveram sobre a realização de uma aula para mostrar a importância da Agenda 2030 e dos ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável para a sociedade, visto a falta do conteúdo dentro da grade curricular dos cursos de graduação da Universidade Federal do Tocantins e da necessidade de disseminação do conteúdo abordado.

O aprendizado contínuo, o desenvolvimento de habilidades sociais e de comunicação, além da aplicação prática do conhecimento, são destacados como elementos essenciais para preparar o aluno para os desafios do ambiente profissional globalizado na formação acadêmica o estágio é um aliado importante, visto a necessidade de uma abordagem que abrange a teoria e a prática (MILANESI, 2012).

A regência possui papel crucial no processo de ensino e aprendizagem, é visto como eixo central na formação profissional docente, dessa forma, a relevância dos estágios de regência para os futuros professores são cruciais para o aprendizado, assim, a universidade deve proporcionar e acompanhar essas atividades práticas. Ademais, a integração entre a teoria e prática na etapa da formação promove o diálogo entre os participantes, como formadores universitários, formadores escolares, licenciandos e estudantes das escolas.

Isto posto, o trabalho objetiva relatar a experiência de regência e de intervenção realizada no curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, além de refletir sobre a importância do conteúdo ministrado em sala de aula a partir da necessidade urgente de abordar e difundir o tema proposto.

## 1.1 JUSTIFICATIVA

O presente projeto de ação de intervenção se justifica devido à necessidade de oferecer aos acadêmicos da Universidade Federal do Tocantins e comunidade em geral sobre a importância da Agenda 2030 da ONU e os Objetivos do desenvolvimento sustentável – ODS para a preservação do planeta, visto que, foi verificada a necessidade de ministrar uma aula sobre a sustentabilidade ambiental, uma vez que esse conteúdo não está inserido na grade curricular dos cursos da instituição.

As atividades desempenhadas pelo professor contribuem para a formação do conhecimento pedagógico do conteúdo, que é continuamente construído durante o ato de ensinar. A partir dessa perspectiva, o conhecimento adquirido é aprimorado ao se integrar a outros tipos de conhecimento, como o conhecimento de conteúdo específico e o conhecimento de conteúdo pedagógico, dessa forma, a interação entre as formas de conhecimento enriquece e melhora a abordagem pedagógica, sendo importante a integração desses elementos no processo educacional (NETO, 2016).

Todavia, intervenção realizada dentro da Universidade Federal do Tocantins – UFT, foi preparada para abordar esse tema que é relevante para toda a sociedade, especialmente em razão dos desastres naturais e mudanças climáticas que vem ocorrendo nos últimos anos em nosso país, e esse é um dos motivos que se verificou a necessidade abrir a aula para a comunidade externa da instituição.

## 2. DESENVOLVIMENTO

### 2.1 CARACTERIZAÇÃO DO CONTEÚDO

O conteúdo ministrado em aula foi o da Agenda 2030, que se apresenta como um plano de ação global da ONU, elaborado a partir da união dos países integrantes da Organização das Nações Unidas (ONU), em um encontro realizado na sede ONU

no ano de 2015, onde foi pactuado o documento intitulado “Transformando o Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”, assim, também houve a parceria com a sociedade civil, as instituições e o setor privado, para que, em trabalho conjunto trilhem um caminho a ser percorrido até o ano de 2030.

A Agenda 2030 é um plano com decisão traçada para buscar um mundo sustentável com a inclusão de todas as pessoas, em especial dos mais vulneráveis. Ela se baseia no engajamento da sociedade e visa um mundo melhor para se viver. Dessa forma, é necessário o empenho da humanidade para que sustentabilidade global seja alcançada.

A agenda 2030 contempla três pilares: integração econômica, social e ambiental de maneira a atingir o desenvolvimento sustentável. E, além dos três pilares, existem duas dimensões que são a elaboração das atividades de maneira colaborativa e em paz, perfazendo dessa forma os cinco eixos de ação, denominadas de 5P's - Paz, Pessoas, Planeta, Prosperidade e Parcerias, que direcionam os 17 (dezessete) Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Com a finalidade de conseguir alcançar os 17 (dezessete) Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, que são integrados e indivisíveis, a Agenda 2030 possui 169 metas para se alcançar os ODS, além dos indicadores de desempenho para analisar e avaliar a situação atual das localidades.

Todavia, a Agenda 2030 é mais que uma lista de tarefas, ela é um pacto comum em que as ações são interligadas, indivisíveis e integradas. Dessa forma, para que esse plano de ação global seja executado é necessário que todos unam esforços a um nível mundial, como o lema “não deixar ninguém para trás”, para que o mundo siga em direção ao desenvolvimento sustentável.

Por fim, a Agenda 2030 procura criar um caminho para o desenvolvimento sustentável, através do desenvolvimento global e de uma cooperação vantajosa, com ganhos para todos os países e para todas as pessoas do mundo. Além disso, as políticas públicas nos setores da sociedade são primordiais para que os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável sejam alcançados, os governos possuem um papel importante para que as políticas públicas sejam desenhadas de forma a alcançar os ODS.

## 2.2 CARACTERIZAÇÃO DA AULA

A aula foi realizada no dia 31 de outubro de 2023, no prédio do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional (PPGDR) da Universidade Federal Do Tocantins, e transmitida via youtube pelo canal da ONU Habitat. Contou ainda com a participação de 08 painelistas que discorrerão sobre o tema da Agenda 2030, e a supervisão de um professor.

Neste sentido o objetivo geral da aula foi a de difundir e interiorizar a Agenda 2030, formando multiplicadores em ODS preparados para contribuir efetivamente na implementação dos ODS. O evento foi organizado pela UFT e Transmitido pelo canal da ONU Habitat, foi então apresentada a Agenda 2030 da ONU e os ODS – Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, para que a partir de então o conhecimento sobre a sustentabilidade ambiental fosse difundido.

A etapa correspondente à aula abrangeu conceitos, informações e experiências locais, com enfoque em discutir articulações sociais, mobilização e institucionalização da Agenda 2030 dos ODS. Já, sobre a interiorização da Agenda 2030, a aula procurou estabelecer um desenvolvimento regional sustentável para a Região Norte, contribui para o debate preparatório para a COP 30, evento programado para ocorrer em Belém – PA, no ano de 2025.

A aula foi realizada de forma expositiva e dialogada, através de slides e vídeos que expôs o tema arguido. Contou ainda com a participação dos alunos, ao final da apresentação, assim, foi aberto um momento para que os alunos fizessem perguntas e tirassem dúvidas geradas a partir da explanação da aula e do tema apresentado, abrindo então espaço para a participação dos alunos.

Sobretudo, o objetivo principal foi de debater a potencialidade da economia urbana na recuperação de crises, com vistas a trilhar caminhos para ampliar o acesso dos governos locais a novas formas de planejamento que viabilizem políticas inovadoras e de inclusão a todos.

Assim, a aula não apenas apresentou a Agenda 2030 e os caminhos para a sustentabilidade, mas também proporcionou um espaço de reflexão e diálogo sobre o papel essencial das pessoas e das cidades na construção de um futuro sustentável para essa e para as futuras gerações.

## 2.3 CARACTERIZAÇÃO DOS ALUNOS

A aula foi direcionada para os acadêmicos da Universidade Federal do Tocantins e para toda a população, visto que, diante do tema relevante que é a Agenda 2030 é necessário que não somente discentes dos cursos de graduação sejam contemplados com a aula, como também todos que tenham interesse, já que quanto mais conhecimento a sociedade tiver sobre os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, mais o planeta vai avançar na sustentabilidade ambiental.

## 2.4 METODOLOGIA

Para atingir os objetivos propostos foi utilizada a pesquisa bibliográfica, com buscas em artigos e demais documentos científicos relacionados à Agenda 2030 e a sua problemática. A pesquisa documental permitiu aprofundar o assunto através de documentos compartilhados e acessados durante a realização da pesquisa, bem como pelos documentos e dados disponibilizados em sites oficiais. Assim, houve a pesquisa para que a intervenção realizada de forma satisfatória.

Foi a partir da necessidade de oferecer uma aula sobre a Agenda 2030 da ONU para a comunidade acadêmica e para a comunidade externa da Universidade Federal do Tocantins – UFT, que a aula foi preparada, escolhido o dia de realização e formado parceria com a ONU Habitat para que fosse exibida ao vivo pelo youtube, através do canal dessa instituição.

Os dados coletados possibilitaram a interpretação, análise e a apresentação da construção do material sobre a temática da Agenda 2030, assim, realizada ao final do estudo uma aula, em parceria com a ONU Habitat, que contribuiu para a disseminação da informação e conscientizar os alunos sobre a importância da Agenda 2030, assim, não somente para a academia como também para toda a sociedade.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A aula foi planejada para atender ao público interno e externo da Universidade Federal do Tocantins – TO, visto que o conteúdo é de relevância para toda a sociedade, e abordou a sustentabilidade ambiental e a Agenda 2030, aspectos econômicos e culturais das Regiões Brasileiras.

Observou-se que a aula ministrada foi de fundamental importância para os alunos, visto que esse conteúdo não está incluído na grade curricular dos cursos superiores, além de oferecer um conteúdo rico e leva o indivíduo a refletir sobre a sustentabilidade ambiental, a aula proporcionou a integração para além das portas da universidade, abrindo então uma proposta para que a população em geral pudesse participar da aula, visto a necessidade da difusão do conteúdo da Agenda 2030. A aula sobre a interiorização da agenda 2030 e os ODS apresentando-se como uma ferramenta essencial para formar multiplicadores colaboradores na disfunção dos ODS.

Destaca também, que, apesar do tema abordado na aula não possuir especificidades de nenhum curso em específico, o conteúdo abrange todos os cursos, pois a Agenda 2030 e os ODS estabelecem uma parceria entre o planeta e as pessoas, com o objetivo da sustentabilidade e da preservação do mundo. A regência realizada e a intervenção proporcionaram impactos positivos aos alunos. A contribuição do trabalho realizado foi relevante para a formação profissional docente, visto que a experiência em sala de aula é primordial para o desenvolvimento profissional do docente, além de promover o crescimento profissional dos futuros professores.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Nações Unidas. Sobre o nosso trabalho para alcançar os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/91863-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentavel>. Acesso em: 10 de jun. 2023.

BRASIL. Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: <https://www.gov.br/mre/pt-br/assuntos/desenvolvimento-sustentavel-e-meio-ambiente/desenvolvimento-sustentavel/agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentavel>. Acesso em: 11 de jun. 2023.

NETO, Anselmo João Calzolari; BOZZINI, Isabela Custódio Talora; FURLAN, Elaine Gomes Matheus. O estágio de regência na aprendizagem da docência em química e em biologia. **Laplage em Revista**, v. 2, n. 2, p. 42-50, 2016.

MILANESI, Irton. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. **Educar em revista**, p. 209-227, 2012.

# APENDICE I – Banner de divulgação da aula



**Circuito Urbano 2023** | **ONU HABITAT** POR UM FUTURO URBANO MELHOR | **ABC** | **MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES** | **GOVERNO FEDERAL** | **BRASIL** | **PAZ E SEGURANÇA**

**31 DE OUTUBRO**  
**Interiorização da Agenda 2030:**  
**um olhar sobre a Região Norte**

**9h GMT-3**  
 **Ao vivo**

Evento híbrido  
**Universidade Federal do Tocantins (UFT)**  
 Palmas | TO

**Andressa Gomes**  
 Arquiteta urbanista e mestranda (PPGDR-UFT)

**Felipe Santana**  
 Engenheiro civil e mestrando (PPGDR-UFT)

**João Pedro Oliveira**  
 Advogado e mestrando (PPGDR-UFT)

**Lucas Vidovix**  
 Engenheiro civil e mestrando (PPGDR-UFT)

**Roberson da Silva**  
 Cientista social e mestrando (PPGDR-UFT)

**Simone Santos**  
 Gestora pública e mestranda (PPGDR-UFT)

**Karine Silva**  
 Arquiteta urbanista e mestranda (PPGDR-UFT)  
**Moderação**

**ORGANIZAÇÃO DO EVENTO:**

**UFT**  
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

**PPGDR**  
 Programa de Pós-graduação em Direito Urbanístico

**Instituto Brasileiro de Direito Urbanístico**

## APENDICE II – Certificado de painelistas da aula

