

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e
Tecnológica

ROBSON PINTO DE MACEDO

MEIO AMBIENTE, PREVENÇÃO E SEGURANÇA

Porto Nacional / TO

2023

ROBSON PINTO DE MACEDO

MEIO AMBIENTE, PREVENÇÃO E SEGURANÇA

Trabalho Final de Curso apresentado ao Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - Campus Porto Nacional/TO, como requisito parcial para a conclusão do curso. Orientador(a): Prof. Dr(a). Fábio S. Vidal

Porto Nacional / TO

2023

A minha amada irmã, Suboficial da Marinha do Brasil, Simone Pinto de Macedo e minha amada esposa Vanderleia Ferreira dos Santos Macedo, razões da minha vida e para José Campos de Macedo e Edneia Pinto de Macedo, meus pais que me deram a vida e descansam no Senhor .

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus por todos os benefícios, conquistas, conhecimentos e livramentos que me concedes desde o ventre, Aos professores e colegas pelas contribuições diretas e indiretamente !!!.

O futuro pertence àqueles que acreditam
na beleza de seus sonhos.

Eleanor Roosevelt

RESUMO

O presente trabalho de intervenção teve como objetivo desenvolver a conscientização por intermédio de orientações básicas sobre Meio Ambiente, Prevenção e Segurança aos estudantes do(s) curso(s) técnico(s) e profissionalizantes da Escola Qualifica, dos cursos técnico de segurança do trabalho do Senac e Senai da cidade de Araguaína/TO. Objetivou de forma específica Conceituar sobre meio ambiente e outros; Inferir e conscientizar sobre a importância de preservação do meio ambiente; Identificar práticas sustentáveis de prevenção e segurança. Descrever os acordos internacionais; Exemplificar com vivências e experiências dos assuntos abordados. A ministração da palestra/aula de conscientização visou ampliar conhecimentos e habilidades necessárias para a vida profissional e cotidiana, buscando inserir atitudes sustentáveis e de preservação do meio ambiente de onde retiramos elementos vitais para sobrevivência dos seres humanos, em confronto aos diversos problemas que surgem no contexto ambiental citados no presente trabalho de intervenção. Podemos concluir que, conhecimentos ministrados são de suma importância e precisamos reforçá-los constantemente, pois estes poderão nos garantir a vida e o direcionamento para práticas sustentáveis e sócio ambientais adequadas. O conhecimento pode salvar vidas, é preciso aprofundarmos eles, pois são nossos maiores recursos para práticas de uma vida saudável.

Palavras-chave: Educação Profissional; Meio Ambiente; Preservação; Prevenção; Segurança; Sustentabilidade.

ABSTRACT

The present intervention work aimed to develop awareness through basic guidelines on the Environment, Prevention and Safety for students of the technical and professional course(s) at Escola Qualifica, of the technical occupational safety courses of Senac and Senai in the city of Araguaína/TO. It specifically aimed to conceptualize the environment and others; Infer and raise awareness about the importance of preserving the environment; Identify sustainable prevention and safety practices. Describe international agreements; Exemplify with experiences of the topics covered. The lecture/awareness class aimed to expand the knowledge and skills necessary for professional and daily life, seeking to introduce sustainable attitudes and preservation of the environment from which we extract vital elements for the survival of human beings, in comparison with the various problems that arise in the world. environmental context mentioned in this intervention work. We can conclude that the knowledge provided is of paramount importance and we need to constantly reinforce it, as it can guarantee our life and direction towards sustainable and appropriate socio-environmental practices. Knowledge can save lives, we need to deepen it, as they are our greatest resources for healthy living practices..

Keywords: Professional Education; Environment; Preservation; Prevention; Security; Sustainability.

LISTA DE SIGLAS

ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas
CBMGO	Corpo de bombeiros Militar do Estado do Goiás
IFTO	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
IFES	Instituto Federal do Espírito Santo
MAPA	Ministério do Meio Ambiente Pecuária e Abastecimento
NBR	Normas Brasileiras Regulamentadoras
NR	Normas Regulamentadoras
TO	Tocantins

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	09
1.1	Eixo Tecnológico.....	10
1.2	Curso Técnico.....	10
1.3	Disciplina.....	10
1.4	Tema.....	10
1.5	Objetivo Geral.....	10
1.6	Objetivos Específicos.....	11
1.7	Descrições das principais atividades.....	11
1.8	Metodologia.....	11
2	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	11
3	DESENVOLVIMENTO DO PROJETO.....	14
3.1	Descrição da atividade.....	14
3.2	Recursos necessários.....	14
3.3	Material didático	15
3.4	Equipamentos e instrumentos para as aulas teóricas.....	15
3.5	Desenvolvimento da atividade.....	15
3.6	Preparação do ambiente.....	15
3.7	Organização da atividade.....	16
3.8	Forma de avaliação da atividade.....	16
3.9	Resultados esperados	16
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	18

1 INTRODUÇÃO

O presente projeto de intervenção teve como principal objetivo desenvolver conhecimentos e habilidades de noções básicas sobre meio ambiente, prevenção e segurança aos futuros profissionais.

O eixo tecnológico é o de gestão e negócios, o foco de atuação do projeto foi voltado para os cursos técnicos administrativos, técnicos em segurança do trabalho, bem como, podendo ser direcionado para todas as áreas profissionais que tenham disciplinas sobre o meio ambiente.

Especificações técnicas e determinações legais existentes conduzem os profissionais atuantes nestas áreas de atuação a buscarem os conhecimentos e desenvolverem práticas de prevenção e proteção ao meio ambiente que laboram.

O tema do projeto de intervenção é: Meio ambiente, preservação e segurança, tema este, escolhido pela necessidade latente de se reforçar a conscientização das pessoas, em especial, dos estudantes para desenvolverem práticas sustentáveis que preservem os recursos naturais existentes para nossa geração e para as gerações futuras, proporcionando desta forma, um meio ambiente adequado a todos. Na execução do projeto presencial, foi deixado/encaminhado também um material gravado para exposições futuras aos demais cursos que entenderem por bem disponibilizar, cujo conhecimentos requeridos pelos mesmos se atrelam ao tema Meio ambiente, prevenção e segurança, bem como, determinações contidas na NR 23, pois os incêndios são um dos maiores destruidores do meio ambiente.

O problema a ser solucionado é: Como contribuir para minimizar os impactos ambientais?

O objetivo geral do presente trabalho conforme fora dito é: Desenvolver conhecimentos e habilidades de noções básicas sobre meio ambiente, prevenção e segurança aos futuros profissionais.

Os objetivos específicos foram: Conceituar sobre meio ambiente e outros; Inferir e conscientizar sobre a importância de preservação do meio ambiente; Identificar práticas sustentáveis de prevenção e segurança. Descrever os acordos internacionais; Exemplificar com vivências e experiências dos assuntos abordados.

A importância de planejar uma intervenção pedagógica sobre esse tema para a educação profissional justifica-se dado a necessidade de se reforçar

conhecimentos conscientizando a todos sobre a importância do meio ambiente, sua preservação, sobre atitudes preventivas e de segurança para que possamos sempre ter disponíveis os recursos naturais vitais para nossa geração e futuras, cumprindo-se desta forma, com as obrigações contidas em leis e nas NRs - normas regulamentadoras para proteção do meio ambiente, sua preservação e segurança advinda de atitudes preventivas responsáveis e politicamente corretas, em consonância com a COP 28 e seus temas debatidos.

As vantagens e benefícios que ela irá proporcionar são diversos, mas podemos citar as principais que são: meio ambiente saudável, preservando os recursos naturais vitais para nossa sobrevivência: ar, água, alimentos, etc., promovendo qualidade de vida saudável a nossa geração e as futuras gerações; cumprimento das leis e livramento das sanções que são impostas pelos seus descumprimentos, desta forma promover também a prevenção e proteção do meio ambiente possibilitando assim a segurança que também é essencial à vida humana.

A educação ambiental junto a prevenção e conscientização dos problemas ambientais ocasionados pela não preservação, colaboram para a promoção de um meio ambiente mais preservado, saudável e seguro. Desta forma, quando as instâncias políticas e educativas se comprometem em contribuir na formação de alunos e profissionais como agentes propulsores de mudanças e de melhorias na área ambiental, é possível se estabelecer o desenvolvimento de uma sociedade cada vez mais aperfeiçoada e preparada para atuar nas soluções dos problemas, e assim, contribuir para um meio ambiente adequado e saudável a todos.

1.1 Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

1.2 Curso(s) Técnico(s): Gestão e de Segurança do Trabalho.

1.3 Disciplina: Saúde, Segurança e Meio Ambiente do Trabalho.

1.4 Tema: Meio Ambiente, Prevenção e Segurança.

1.5 Objetivo Geral: Desenvolver conhecimentos e habilidades de noções básicas sobre meio ambiente, prevenção e segurança aos futuros profissionais.

1.6 Objetivos Específicos:

- Conceituar sobre meio ambiente e outros;
- Inferir e conscientizar sobre a importância de preservação do meio ambiente;
- Identificar práticas sustentáveis de prevenção e segurança.
- Descrever os acordos internacionais;
- Exemplificar com vivências e experiências dos assuntos abordados.

1.7 Descrições das principais atividades

Ministrar aula/palestra para desenvolver conhecimentos e habilidades de noções básicas sobre meio ambiente, prevenção e segurança aos futuros profissionais dos cursos técnicos de gestão, de segurança do trabalho e afins os quais serão futuros profissionais que atuarão nas áreas de gestão e áreas afins.

A aula/palestra ministrada abordou conceitos e conhecimentos teóricos do tema, experiências e vivências por meio de exemplos. Ao final da intervenção, foram disponibilizados para os alunos participantes, o contato pessoal, os slides da apresentação, dois questionários para verificação da assimilação dos conteúdos abordados para impressão, links de referências bibliográficas utilizadas, bem como, a abertura de perguntas e saneamento de dúvidas, a qual promoveu a participação positiva e interativa de todos.

1.8 Metodologia

A Metodologia utilizada no presente projeto é metodologia de aula expositiva e dialogada sobre a importância do meio ambiente, sua preservação, métodos de prevenção e segurança.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.

Primeiramente, precisamos entender o que é meio ambiente, segundo Paloma Guitarrara no (BRASIL ESCOLA.UOL.2023) é:

O conjunto de elementos, processos e dinâmicas biológicos, físicos e químicos que criam condições e mantêm a vida no planeta Terra, compreendendo também os seres humanos e as dinâmicas sociais, culturais e econômicas.(BRASIL ESCOLA.UOL.2023)

Para completar o entendimento afirmando acima, podemos dizer que, o meio ambiente é composto pela: atmosfera, biosfera, hidrosfera e também a litosfera, essas esferas não estão isoladas entre si, as coexistências e interdependências delas caracterizam e também definem o meio ambiente. É dele que retiramos os elementos essenciais para a nossa existência e sobrevivência, exemplo: água, ar, alimentos e as matérias-primas, dado essas informações pode ser afirmado que é de suma importância sua preservação, conservação por intermédio de atitudes preventivas para nossa segurança, os quais são vitais.

É sabido que a responsabilidade maior de gestão empresarial ou institucional recairá sempre ao Administrador e ou Gestor, todo e qualquer problema que for ocasionado pelas atividades de uma empresa sejam eles danos ao meio ambiente ou por omissão de cumprimento das Leis e NRs. Conforme é afirmado no site (IBFLORESTAS.ORG, 2023) podemos citar as principais Leis Ambientais no nosso país e seus objetivos:

Novo Código Florestal Brasileiro (Lei 12.651 – 2012)

Dispõe sobre a preservação da vegetação nativa e revoga o Código Florestal Brasileiro de 1965, determinando a responsabilidade do proprietário de ambientes protegidos entre a Área de Preservação Permanente (APP) e a Reserva Legal (RL) em preservar e proteger todos os ecossistemas. O Novo Código Florestal levanta pontos polêmicos entre os interesses ruralistas e ambientalistas até os dias de hoje.

Lei de Crimes Ambientais (Lei 9.605 – 1998)

Trata das questões penais e administrativas no que diz respeito às ações nocivas ao meio ambiente, concedendo aos órgãos ambientais mecanismos para punição de infratores, como em caso de crimes ambientais praticados por organizações. A pessoa jurídica, autora ou co-autora da infração, pode ser penalizada, chegando à liquidação da empresa, se ela tiver sido criada ou usada para facilitar ou ocultar um crime ambiental. A punição pode ser extinta caso se comprove a recuperação do dano.

Política Nacional do Meio Ambiente (Lei 6.938 – 1981)

Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus Fins e Mecanismos de Formulação e Aplicação, e dá outras providências. Tem como objetivo a preservação, melhoria e recuperação da qualidade ambiental benéfica à vida, pretendendo garantir boas condições ao desenvolvimento socioeconômico, aos interesses da segurança nacional e à proteção da qualidade da vida humana. Proíbe a poluição e obriga ao licenciamento, além de regulamentar a utilização adequada dos recursos ambientais.

Lei de Fauna (Lei 5.197 – 1967)

Esta Lei proporcionou medidas de proteção à fauna. Ela classifica como crime o uso, perseguição, captura de animais silvestres, caça profissional, comércio de espécies da fauna silvestre e produtos originários de sua caça, além de proibir a importação de espécie exótica e a caça amadora sem autorização do IBAMA. Criminaliza também a exportação de peles e couros de anfíbios e répteis.

Política Nacional de Recursos Hídricos (Lei 9.433 – 1997)

Institui a política e o sistema nacional de recursos hídricos. Define a água como recurso natural limitado, provido de valor econômico, que pode ter

diversos usos, como por exemplo o consumo humano, produção de energia, transporte, lançamento de esgotos e outros. Esta lei também prevê a criação do Sistema Nacional para a coleta, tratamento, armazenamento e recuperação de informações sobre recursos hídricos e fatores que interferem em seu funcionamento.

Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (Lei 9.985 – 2000)

Dentre seus objetivos, estão a conservação de variedades de espécies biológicas e dos recursos genéticos, a preservação e restauração da diversidade de ecossistemas naturais e a promoção do desenvolvimento sustentável a partir dos recursos naturais.

Área de Proteção Ambiental (Lei 6.902 – 1981)

Estabelece as diretrizes para a criação das Estações Ecológicas e as Áreas de Proteção Ambiental (APA's). As Estações Ecológicas são áreas representativas de diferentes ecossistemas do Brasil que precisam ter 90% do território inalterado e apenas 10% podem sofrer alterações para fins acadêmicos. Já as APA's, compreendem propriedades privadas que podem ser regulamentadas pelo órgão público competente em relação às atividades econômicas para proteger o meio ambiente.

Política Agrícola (Lei 8.171 – 1991)

Essa lei objetiva a proteção do meio ambiente e estabelece a obrigação de recuperar os recursos naturais para as empresas que exploram economicamente águas represadas e para as concessionárias de energia elétrica. Define que o poder público deve disciplinar e fiscalizar o uso racional do solo, da água, da fauna e da flora; realizar zoneamentos agroecológicos para ordenar a ocupação de diversas atividades produtivas, desenvolver programas de educação ambiental, fomentar a produção de mudas de espécies nativas, entre outros. (IBFLORESTAS.ORG, 2023)

Dado às informações acima é perceptível saber que a vida profissional e corporativa são compostas de diversos regramentos os quais o não cumprimento destes fazem com que sejamos acometidos de sanções e diversos outros problemas em decorrência, motivo pelo qual é de suma importância um estudo antes de iniciar qualquer atividade empreendedora, assim como atividades profissionais, pois à todos os profissionais lhes são determinados deveres e obrigações, juntamente com elas sanções pelo não cumprimento, e desta forma, é aconselhável nos resguardamos de ações imprudentes.

Podemos verificar alguns deveres dos Administradores das sociedades anônimas ou companhias as quais Jorge Lobo cita e afirma:

(A) Deveres dos Administradores A LSA impõe aos administradores: (a) o dever de obediência à lei, aos estatutos e às deliberações das assembleias gerais (implícito no art. 153 da LSA); (b) o dever de diligência no trato dos negócios sociais, obrando com elevado padrão de conduta, probidade e prudência (art. 153 da LSA), e seus desdobramentos: 2 “Art. 186. Aquele que, por ação ou omissão voluntária, negligência ou imprudência, violar direito e causar dano a outrem, ainda que exclusivamente moral, comete ato ilícito”. 3 “Art. 927. Aquele que, por ato ilícito (arts. 186 e 187), causar dano a outrem, fica obrigado a repará-lo. Parágrafo único. Haverá obrigação de reparar o dano, independentemente de culpa, nos casos especificados em lei, ou quando a atividade normalmente desenvolvida pelo

autor do dano implicar, por sua natureza, risco para os direitos de outrem". (LOBO, 2018. p.2)

Respalado nestas afirmações acima, todo administrador/gestor ou futuro administrador/gestor em especial, deve buscar estar a contento das determinações legais as quais ditam normas e nos proporcionam um balizamento na vida em sociedade e empresarial. É sabido e notório que quanto mais estudarmos ou treinarmos determinada área de conhecimento, mais preparados estaremos para um desenvolvimento de atividades a contento, com esse fundamento se baseia a implementação do presente projeto de intervenção, em conscientizar e sensibilizar os estudantes reforçando os conhecimentos sobre a importância do meio ambiente, em preservá-lo por intermédio de atitudes preventivas que nos proporcionarão segurança também vital nossa sobrevivência.

3 DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O desenvolvimento do presente trabalho compreenderá o projeto de intervenção, propriamente dito: abaixo será descrito exatamente como o projeto será e foi desenvolvido.

3.1 Descrição da atividade:

Para tornar os conhecimentos adquiridos em sala de aula mais próximos da realidade que os alunos poderão vivenciar em seus locais de trabalho e ambientes que frequentam, propõe-se a realização de aulas teóricas com utilização de alguns exemplos e experiências profissionais explicitadas, etc.

A estratégia de aprendizagem pela imersão ou atividades práticas técnicas consiste num estudo direto do contexto natural e social no qual o estudante está inserido, visando a uma determinada problemática de forma interdisciplinar. Desta forma, cria-se condições para o contato com a realidade e se propicia a aquisição de conhecimentos de forma direta, por intermédio da exposição de experiência vivida.

3.2 Recursos necessários:

Os recursos utilizados no presente trabalho seguem conforme descrito nos subcapítulos a seguir.

3.3 Material didático:

- Caneta ou Lápis;
- Planilha para que os alunos realizem suas anotações a respeito dos aspectos abordados em sala de aula;
- Cartilha teórica;
- Slides disponibilizados;
- Questionário avaliativo;
- etc.

3.4 Equipamentos e instrumentos para aulas teóricas:

- Câmera fotográfica;
- Gravador de Vídeo.
- Pincel;
- Passador de slides
- Projetor para apresentação de slides;
- Quadro escolar;
- etc.

3.5 Desenvolvimento da atividade:

A atividade foi desenvolvida no período noturno, contando com o apoio de docentes e colaboradores, outrossim, ainda com a parceria dos estudantes que participaram interagindo esclarecendo dúvidas e respondendo o questionário deixado; sendo assim, realizada de forma integrada.

3.6 Preparação do ambiente:

Os colaboradores da instituição: Professores e profissionais do quadro administrativo apoiaram o evento/aula pois foram contextualizados previamente pela coordenação pedagógica da instituição sobre o conteúdo que foi abordado, compreendendo do projeto como se daria, houve a oportunidade de cada um poder tirar dúvidas e demonstrar por intermédio do que foi ministrado no questionário deixado/disponibilizado.

3.7 Organização da atividade:

Houve a participação do(s) professor(es) do(s) curso(s), com a participação do pessoal do quadro administrativo que organizou o local para o evento/aula.

3.8 Forma de avaliação da atividade:

Os estudantes ao final da ministração da aula/palestra, responderam um questionário avaliativo sobre o conteúdo ministrado contido no material disponibilizado, verificando cada um a sua compreensão dos conteúdos que foram abordados.

3.9 Resultados esperados:

Espera-se que os estudantes, profissionais administrativos e professores que assistiram presencialmente e ou por vídeoaula deixada/disponibilizada tenham conseguido observar, compreender e assimilar todos os aspectos abordados em sala de aula, com um olhar crítico, estratégico e mais amplo da vida em sociedade do meio corporativo e de sua importância prática deles. Outrossim que todos se auto avaliam por intermédio do questionário disponibilizado até que se considerem estar a contento do que esperam.

Além disso, espera-se observar o desenvolvimento de comportamentos mais alinhados ao perfil do egresso dos cursos de gestão, de segurança do trabalho e áreas afins, assim como dos demais estudantes que serão expostos a vídeo aula disponibilizada posteriormente.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação profissional nos possibilita ampliar saberes, conhecer técnicas, implementá-las e desenvolver habilidades, é por intermédio dela que em grande parte a inserção do indivíduo no mercado de trabalho ocorre. Em diversos currículos a educação profissional promove ao indivíduo uma visão clara e bem objetiva das dinâmicas sociais, dos arranjos produtivos interferindo em sua atuação e até na sua perspectiva da responsabilidade com a ética do trabalho.

Nesse contexto e perspectiva, observa-se que, dependendo da necessidade que se apresenta para cada um, o desenvolvimento de competências e habilidades na atuação profissional em determinada área de formação, é necessário a utilização de recursos que atendam às demandas específicas. De acordo com (PACHECO, 2011, p.25):

Considera-se que os Institutos Federais, na construção de sua proposta pedagógica, façam-no com a propriedade que a sociedade está a exigir e se transformem em instrumentos sintonizados com as demandas sociais, econômicas e culturais; (...).(PACHECO, 2011, p.25).

Os espaços constituídos, às instalações físicas dos ambientes de aprendizagem, como por exemplo: biblioteca, laboratórios, salas de aulas convencionais, salas especializadas com equipamentos tecnológicos adequados, as tecnologias da informação e de comunicação, assim como outros recursos tecnológicos são fatores facilitadores para um trabalho educativo de qualidade, que deve estar acessível a todos”, e proteger e zelar por eles e pela salvaguarda das vidas que circulam nesses ambientes, é de suma importância e obrigação de todos nós, em especial os que fazem uso destes cotidianamente.

As mais diversas disciplinas profissionais as quais são ministradas nas escolas técnicas profissionalizantes, necessitam de conhecimentos e noções sobre meio ambiente, prevenção e segurança, uma vez que, todas as edificações públicas ou privadas assim como os profissionais que ali laboram atividades, precisam estar adequados às leis e as normas técnicas existentes para preservação do meio ambiente e promoção da segurança, pois compreende-se que, todos eles são sujeitados à práticas socioambientais a contento das leis existentes, e assim colaborar com nossa existência e das gerações vindouras, preservando os recursos naturais existentes.

Poderemos concluir que, desenvolvendo habilidades com conhecimentos ministrados sobre meio ambiente, prevenção e segurança aos futuros profissionais de diversos cursos, estaremos desta forma, promovendo a segurança e o sentimento de segurança a todos eles, conhecimentos estes os quais são requeridos na vida profissional também de muitos ou todos, é assim que, também estaremos minimizando os impactos ambientais, pois por intermédio das atitudes praticadas por estes e seus compartilhamentos de conhecimentos e das práticas de

preservação estaremos todos contribuindo para uma corrente positiva de prevenção e combate direto as mazelas dos problemas ambientais.

Precisamos ter em mente que, é do meio ambiente que tiramos nossos alimentos, o ar que respiramos e a água que bebemos, e desta forma a preservação dele é essencial para nossa existência.

Os conhecimentos ministrados são de suma importância e precisamos reforçá-los constantemente, pois estes poderão nos garantir a vida e o direcionamento para práticas sustentáveis e sócio ambientais adequadas. O conhecimento pode salvar vidas, é preciso aprofundarmos eles, pois são nossos maiores recursos para práticas de uma vida saudável.

Segue o link desta apresentação: <https://youtu.be/hzhgTJ4G9LM>

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. ABNT NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. ABNT NBR 6024: informação e documentação: numeração progressiva das seções de um documento: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2012.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 16820 DE 05/2022 - Sistemas de sinalização de emergência - Projeto, requisitos e métodos de ensaio. Disponível em: <https://www.normas.com.br/visualizar/abnt-nbr-nm/12853/abnt-nbr16820-sistemas-de-sinalizacao-de-emergencia-projeto-requisitos-e-metodos-de-ensaio>. Acesso em: 17 de Nov. 2023;

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 13437:1995 – Símbolos gráficos para sinalização contra incêndio e pânico – Simbologia. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/558860253/13437>. Acesso em: 12 de Nov. 2023;

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NR 23 – Proteção Contra Incêndio 23. Disponível em: <http://www.pncq.org.br>. Acesso em: 12 de Nov. 2023;

BRASIL. Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002. Institui o Código Civil. Brasília, DF: Congresso Nacional, 2002. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/L10406compilada.htm. Acesso em: 20 Nov. 2023.

GONZALES, Gustavo Romão. Instituto Federal de São Paulo. LABCOM - Laboratório de Computação Aplicada. Disponível em: <<https://ojs.ifsp.edu.br/index.php/sinergia/article/view/767>>. Acesso em: 3 Dez. 2023.

GUIARRARA, Paloma. Meio ambiente. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/meio-ambiente.htm>>. Acesso em: 7 Dez. 2023.

INSTITUTO BRASILEIRO DE FLORESTA. As Principais Leis Ambientais no Brasil. Disponível em: <<https://www.ibflorestas.org.br/conteudo/leis-ambientais>>. Acesso em: 3 Dez. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (IFES). Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos: documento impresso e/ou digital. 8. ed. rev. e ampl. Vitória: Ifes, 2017. Disponível em: https://ibatiba.ifes.edu.br/images/Biblioteca_Ibatiba/Normas_Apresentacao_Trabalhos.pdf. Acesso em: 23 Nov. 2020-1.

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO (IFES). Normas para elaboração de referências - NBR 6023: documento impresso e/ou digital. 3. ed. Vitória: Ifes, 2019. Disponível em: https://ibatiba.ifes.edu.br/images/Biblioteca_Ibatiba/Normas_Elaboracao_Referencias.pdf. Acesso em: 23 Nov. 2023.

LOBO Jorge. Deveres dos Administradores das Sociedades Anônimas. Disponível em: <https://www.mprj.mp.br/documents/20184/1242829/Jorge_Lobo.pdf>. Acesso em: 23 Nov. 2023;

LUCK, H. Liderança em gestão escolar. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

MUDRAK, B. Escolhendo o tempo verbal correto para o seu artigo científico. In: Blog American Journal Experts. Durham, c2019. Disponível em: <https://www.aje.com/br/arc/escolhendo-o-tempo-verbal-correto-para-o-seu-artigo-cientifico-guia-gratuito-para-baixar>. Acesso em: 30 Out. 2023.

PÁDUA, Suzana. Afinal, qual a diferença entre conservação e preservação? O Eco. Disponível em: <<https://oeco.org.br/colunas/18246-oeco-15564/>>. Acesso em: 23 de Nov. 2023.

ZIMMERMAN, Nils. Os cinco maiores problemas ambientais do mundo e as soluções. DW. Disponível em: <<https://www.dw.com/pt-br/os-cinco-maiores-problemas-ambientais-do-mundo-e-suas-solucoes/a-36024985>>. Acesso em: 23 de Nov. 2023.