

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Porto Nacional
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e
Tecnológica

MARGARIDA DE OLIVEIRA BARROS MOURA

**REFLEXÕES SOBRE AS PRÁTICAS EDUCACIONAIS: DESAFIOS E
POSSIBILIDADES NUM CURSO TÉCNICO EM MAGISTÉRIO**

Palmas/ TO
2023

MARGARIDA DE OLIVEIRA BARROS MOURA

**REFLEXÕES SOBRE AS PRÁTICAS EDUCACIONAIS: DESAFIOS E
POSSIBILIDADES NUM CURSO TÉCNICO EM MAGISTÉRIO**

Trabalho Final de Curso apresentado Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Porto Nacional - Campus Porto Nacional, como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientador (a): Prof. Dr. Sergio Roberto Jorge Alves

Palmas/ TO

2023

“O ser humano é aquilo que a educação faz dele”

Immanuel Kant

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre as práticas educacionais: desafios e possibilidades num curso técnico em magistério ofertado por Instituição de ensino particular localizada no município de Palmas -TO. Pretende-se ainda, conhecer as metodologias pedagógicas utilizadas pelos professores no curso técnico em magistério, compreender o perfil do estudante em relação ao processo de aprendizagem e entender a importância do papel do professor na educação profissional na perspectiva do ensino aprendizagem na contemporaneidade. Percebe-se que a formação profissional do professor interfere na sua prática pedagógica direcionada ao processo de ensino aprendizagem dos seus estudantes. Nesse sentido, quando se trata do processo de apreensão do conhecimento por parte dos alunos é extremamente relevante que o professor tenha formação acadêmica e continuada para que possa instigar no estudante à construção do conhecimento de maneira autônoma, reflexiva e crítica através de metodologias ativas que despertem interesse e motivação para os estudos facilitando o processo ensino aprendizagem de maneira colaborativa entre o professor e estudante.

Palavras-chave: Práticas educacionais. Curso técnico em magistério. Ensino aprendizagem.

ABSTRACT

The present work aims to reflect on educational practices: challenges and possibilities in a technical teaching course offered by a private educational institution located in the municipality of Palmas of TO. It is also intended to understand the pedagogical methodologies used by teachers in the technical teaching course, understand the student's profile in relation to the learning process and understand the importance of the teacher's role in professional education from the perspective of teaching and learning in contemporary times. It is clear that the teacher's professional training interferes with their pedagogical practice aimed at the teaching-learning process of their students. In this sense, when it comes to the process of apprehension of knowledge by students, it is extremely important that the teacher has academic and continuous qualification so that he or she can instigate the student to construct knowledge in an autonomous, reflective and critical way through active methodologies that awake interest and motivation for studies, facilitating the teaching-learning process in a collaborative manner between the teacher and student.

Keywords: Educational practices. Technical course in teaching. Teaching learning.

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	8
1.1	PROBLEMA DE PESQUISA	9
1.2	OBJETIVO GERAL	9
1.3	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.4	JUSTIFICATIVA / RELEVÂNCIA.....	10
2.	REFERÊNCIAL TEÓRICO.....	10
3.	METODOLOGIA	11
3.1	DELINEAMENTO DO MÉTODO.....	11
3.2	LÓCUS, POPULAÇÃO E AMOSTRA	11
3.3	PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.....	<u>11</u>
4.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12
	REFERÊNCIAS	13

Eixo :Educação

Curso Técnico em Magistério

Etapa: Ensino Técnico

Disciplina: Metodologia das Ciências Humanas

Tema: REFLEXÕES SOBRE AS PRÁTICAS EDUCACIONAIS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NUM CURSO TÉCNICO EM MAGISTÉRIO: Proposta de Intervenção Pedagógica para os alunos do curso técnico em magistério numa Instituição de Ensino localizada na cidade de Palmas-TO.

Objetivo: refletir sobre as práticas educacionais: desafios e possibilidades num curso técnico em magistério localizada no município de Palmas-TO

Descrição das principais atividades a serem desenvolvidas:

O projeto de intervenção pedagógica foi realizado na Instituição de Ensino localizada na cidade de Palmas-TO. Sendo as atividades distribuídas da seguinte maneira: primeiramente, diálogo com o professor da disciplina: Metodologia das Ciências Humanas das séries iniciais do ensino fundamental do curso técnico em magistério, para explicar como seria desenvolvido o projeto de intervenção. E em seguida, uma roda de conversa com os alunos do referido curso a fim de escuta-los em relação as percepções que tem das práticas educacionais utilizadas pelos professores e suas dificuldades e perspectivas no processo de ensino aprendizagem no curso técnico em magistério.

O momento do diálogo com o professor aconteceu em dia previamente agendado durante o período vespertino com duração de cerca de duas horas. Já o encontro com os estudantes ocorreu no período noturno com duração de duas horas e trinta minutos onde ministrei aula acerca das metodologias pedagógicas, o papel do professor enquanto mediador do processo formativo e do aluno assumindo o protagonismo na apreensão do conhecimento de forma autônoma, reflexiva e colaborativa e foi também realizado roda de conversa. Vale ressaltar que todas as

informações a serem coletadas são estritamente utilizadas para fins dessa pesquisa.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre as práticas educacionais: desafios e possibilidades numa Instituição de ensino localizada no município de Palmas do Estado do Tocantins. Esse Trabalho Final de Curso (TFC) da especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Palmas-TO, sendo requisito parcial e obrigatório para a conclusão do curso. Observa-se que as práticas tradicionais de ensino ainda estão presentes nas diferentes instituições de ensino espalhadas pelo Brasil. E para que essas práticas pedagógicas tradicionais possam ser substituídas por práticas pedagógicas que promovam nos estudantes à busca pelo conhecimento é preciso que o professor mediador desse processo de construção do conhecimento esteja devidamente consciente que sua práxis profissional está diretamente relacionada com sua formação acadêmica e continuada na perspectiva do compromisso enquanto mediador no processo ensino aprendizagem dos seus alunos.

1.1 PROBLEMA DE PESQUISA

Diante o exposto, surge a questão problema: quais os desafios e possibilidades dos professores do curso técnico em magistério ofertado pela Instituição de ensino localizada na cidade de Palmas-TO com relação às práticas educacionais no ensino técnico?

1.2 OBJETIVO GERAL

- Refletir sobre as práticas educacionais: desafios e possibilidades numa Instituição de ensino na cidade de Palmas-TO.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer as metodologias pedagógicas utilizadas pelos professores no curso técnico em magistério;
- Compreender o perfil do estudante em relação ao processo de aprendizagem;
- Entender a importância do papel do professor na educação técnica na perspectiva do ensino aprendizagem na contemporaneidade.

1.4 JUSTIFICATIVA / RELEVÂNCIA

A escolha do tema se deu em virtude do meu interesse pela temática enquanto professora na educação superior atuando nos cursos de Administração, Pedagogia e no curso de magistério e por sua relevância para as pesquisas. Percebe-se que a formação profissional do professor interfere na sua prática pedagógica direcionada ao processo de ensino aprendizagem dos seus estudantes. Nesse sentido, quando se trata do processo de apreensão do conhecimento por parte dos alunos é extremamente relevante que o professor tenha formação acadêmica e continuada para que possa instigar no estudante à construção do conhecimento de maneira autônoma, reflexiva e crítica através de metodologias ativas que despertem interesse e motivação para os estudos facilitando o processo ensino aprendizagem de maneira colaborativa entre o professor e estudante.

No entanto, é necessário que o professor compreenda seu papel e sua importância enquanto mediador no processo de formação dos seus estudantes adotando práticas educacionais que estimulem à socialização do conhecimento entre os envolvidos no processo de ensino aprendizagem, desvinculando-se das práticas de ensino adotadas no ensino tradicionalista.

2. REFERÊNCIAL TEÓRICO

Na atual conjuntura globalizante, caracterizada como construção ideológica, a educação e o trabalho docente estão sendo reconfigurados (BARRETO, 2004). As exigências de uma nova sociedade afetam diretamente a formação e a prática dos profissionais em todas as áreas do conhecimento (MORAN, 2000).

Sendo assim, é necessário que o professor reconheça que as práticas pedagógicas influenciam diretamente na formação dos estudantes, no que diz respeito ao processo de ensino e aprendizagem.

Neste sentido, a sociedade atual espera que a escola forme sujeitos capazes de construir o seu próprio conhecimento, superando os processos de ensino e aprendizagem tradicionais, pois estão obsoletos e desinteressantes, o que faz a educação assumir novas demandas e novos problemas (FREIRE, 1982). [...] esse novo tempo desafia o professor ao estudo, ao trabalho e à pesquisa para renovar e, principalmente, a aprender a ensinar de uma forma diferente daquela que lhe foi

passada, de uma forma que torne o sujeito construtor de sua autoria (MOREIRA, 2012).

Essas novas atitudes do professor caracterizam o seu “papel de mediação pedagógica” (MASETTO, 2000). Enfim, esse novo papel, embora mais flexível, exige a reconstrução de sua prática com maior atenção e sensibilidade, o que demanda que se estabeleçam um equilíbrio entre flexibilidade e organização (MORAN., 2000).

De acordo com Moreira (2012) [...] cada vez mais o aluno tem deixado de ser o indivíduo passivo e reprodutor de ideologias, em todas as áreas do conhecimento, tornando-se crítico e criativo, descobridor e pesquisador, a fim de que professor e aluno construam juntos o conhecimento, com base numa visão holística de parceria, colaboração, cooperação, dinamicidade, interação e trabalho coletivo. [...] a preocupação docente muda seu foco, deixando de lado a excessiva preocupação com os números (nota) e centra-se na aprendizagem. Nessa nova postura, saber intervir no conhecimento tem mais valor do que armazená-lo. Em vista disso, o estudante não assume a postura de apenas aceitar o conhecimento tal como lhe foi transmitido, mas cabe a sua interpretação (MASETTO, 2000).

3. METODOLOGIA

3.1 DELINEAMENTO DO MÉTODO

Para realização da análise das informações coletadas nos encontros com o professor da disciplina: Metodologia das Ciências Humanas no curso técnico em magistério e com os alunos foi utilizada abordagem qualitativa.

3.2 LÓCUS, POPULAÇÃO E AMOSTRA

O campo de estudo foi desenvolvido na Instituição de Ensino, numa turma com cerca de 43 estudantes do curso: magistério sendo a intervenção pedagógica na disciplina Metodologias das Ciências Humanas nas séries iniciais do ensino fundamental.

3.3 PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

O projeto de intervenção pedagógica foi realizado na Instituição de Ensino

localizada na cidade de Palmas-TO. Sendo as atividades distribuídas da seguinte maneira: primeiramente, diálogo com o professor da disciplina: Metodologia das Ciências Humanas das séries iniciais do ensino fundamental do curso Técnico em Magistério, para explicar como seria desenvolvido o projeto de intervenção. E em seguida, uma roda de conversa com os alunos do referido curso a fim de escuta-los em relação as percepções que tem das práticas educacionais utilizadas pelos professores e suas dificuldades e perspectivas no processo de ensino aprendizagem no curso técnico em magistério.

O momento do diálogo com o professor aconteceu em dia previamente agendado durante o período vespertino com duração de cerca de duas horas. Já o encontro com os estudantes ocorreu no período noturno com duração de duas horas e trinta minutos onde ministrei aula acerca das metodologias pedagógicas, o papel do professor enquanto mediador do processo formativo e do aluno assumindo o protagonismo na apreensão do conhecimento de forma autônoma, reflexiva e colaborativa e foi também realizado roda de conversa. Vale ressaltar que todas as informações a serem coletadas serão estritamente utilizadas para fins dessa pesquisa.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a realização do projeto de intervenção pedagógica no curso de magistério ofertado por Instituição de ensino, concluiu-se que as práticas educacionais influenciam no processo de ensino aprendizagem conforme diálogo que tive com o professor da disciplina Metodologia das Ciências Humanas nas séries iniciais do ensino fundamental e também abordado pelos alunos do curso de magistério na aula que ministrei e organizei roda de conversa com os alunos.

Nesse sentido, quando se trata do processo de apreensão do conhecimento por parte dos alunos é extremamente relevante que o professor tenha formação acadêmica e continuada para que possa instigar no estudante à construção do conhecimento de maneira autônoma, reflexiva e crítica através de metodologias ativas que despertem interesse e motivação para os estudos facilitando o processo ensino aprendizagem de maneira colaborativa entre o professor e estudante.

Vale ressaltar que a partir das concepções do professor e dos estudantes em relação às práticas educacionais adotadas no curso de magistério, foi possível refletir

sobre os desafios que ainda perduram na educação no que tange às metodologias pedagógicas tradicionais, onde o papel do professor assumia a figura central do processo formativo em sala de aula, mas também, ficou evidente que a maioria dos professores da Instituição utilizam metodologias ativas em sala de aula que favorecem a apreensão do conhecimento por parte dos alunos de forma colaborativa, autônoma, reflexiva e crítica, na perspectiva que contempla os aspectos sociais, cognitivos, culturais e políticos para uma formação integral,

De forma geral, os relatos do professor da disciplina de Metodologia das Ciências Humanas do curso de magistério e a aula ministrada na turma de sexta-feira possibilitou conhecer as metodologias pedagógicas utilizadas pelos professores no curso técnico em magistério, compreender o perfil do estudante em relação ao processo de aprendizagem; e entender a importância do papel do professor na educação técnica na perspectiva do ensino aprendizagem na contemporaneidade. E assim, refletir sobre as práticas educacionais: desafios e possibilidades do ensino técnico na contemporaneidade.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 6023**: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2018.

BARRETO, Raquel Goulart. Tecnologia e educação: trabalho e formação docente. **Educação e Sociedade**. Campinas, v. 25, nº 89, p. 1181-1201, set. /dez. 2004.

FREIRE, Paulo. Sobre educação: Diálogos/Paulo Freire e Sérgio Guimarães. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

MASETTO, Marcos. Docência na universidade. 2. ed. Campinas: Papirus, 2000.

MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos & BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. São Paulo: Papirus Editora, 2000.

MOREIRA, Geraldo Eustáquio. Representações sociais de professoras e professores que ensinam Matemática sobre o fenômeno da deficiência. Tese (Doutorado em Educação Matemática). São Paulo: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo/Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática, 2012.