



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESTADO
DO TOCANTINS
PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

MARCIONILIA PEREIRA DA CRUZ DE OLIVEIRA

TECNOLOGIA NO AMBIENTE ESCOLAR

PORTO NACIONAL - TO
2023

MARCIONILIA PEREIRA DA CRUZ DE OLIVEIRA

TECNOLOGIA NO AMBIENTE ESCOLAR

Trabalho Final de Curso apresentado Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Tocantins - Campus Porto Nacional.

Orientador(a): Prof.^a: M.e Otilia Paiva Nunes Alves.

PORTO NACIONAL - TO

2023

RESUMO

Esse projeto de intervenção tem objetivo de apresentar o uso das tecnologias no ambiente escolar. É relatado neste texto sobre a dificuldade que a escola vem enfrentando com relação a conexão da Internet. A dificuldade de acesso dificulta a aula de alguns professores. resolver o problema de acesso a internet. procurando verificar-se as configurações da rede, entrar em contato com o provedor verificar possíveis interrupções. A proposta é mostrar que sem conexão dificulta o processo e que a tecnologia ajuda na evolução educativa e busca inovar com os avanços tecnológicos objetivando o ensino aprendizagem.

Palavras-chave: Conectividade. Tecnologia. Equipamentos.

SUMMARY

This intervention project aims to present the use of technologies in the school environment. It is reported in this text about the difficulty that the school has been facing in relation to the Internet connection. The difficulty of some teachers in handling some equipment and the lack of some up-to-date resources. To sum up, the school contains very traditional tics. Connectivity is one of the biggest problems, followed by the difficulties of some teachers with technological means and the lack of ultra-modern devices. The proposal is to show that without an Internet connection hinders the process and that technology helps in the educational evolution, training of teachers is paramount and seek to innovate with technological advances aiming at teaching and learning.

Keywords: Connectivity. Technological illiteracy. Equipment.

LISTA DE SIGLAS

TICS	Tecnologia de informação e comunicação
NTI	Nova tecnologia da informação

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO/CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	06
2 CAPÍTULOS DE DESENVOLVIMENTO.....	08
2.1 ASPECTOS CONCLUSIVOS/CONCLUSÃO.....	11
2.2 REFERÊNCIAS.....	12

1 INTRODUÇÃO

Inúmeros meios tecnológicos marcam os dias atuais, destacando-se o as tecnologias no ambiente escolar. Em uma época de grandes avanços, onde, a principal moeda é as tecnologias digitais, os aparelhos digitais se tornam uma fonte aliada do ensino. Essa tendência fica cada vez mais forte nas instituições de ensino, influenciando assim, os professores a utilizá-los de maneira mais significativos em sala de aula. Nos últimos anos, a tecnologia ajuda os professores na hora de planejar suas aulas, melhorando assim, a dinâmica da a aula.

O professor deve tornar-se um animador de inteligência, dos alunos que estão sob sua responsabilidade. Santos (2012) chama a atenção para o fato de que ensinar utilizando a internet pressupõe uma atitude do professor diferente da convencional. O professor não é o informador, aquele que centraliza a informação. (...) Sua primeira tarefa é sensibilizar os alunos, motivá-los para a importância da matéria, mostrando entusiasmo, ligação da matéria com os interesses dos alunos, com a totalidade da habilitação escolhida (Santos, 2012, p. 20).

A escola, por sua vez, deve buscar maneiras de se atualizar quanto aos meios tecnológicos, aliando o uso desses equipamentos com o ensino-aprendizagem, tornando as aulas atraentes para os estudantes que possuem acesso dessas informações em tempo real, entretanto não sabem fazer o uso devido desta ferramenta tão valiosa podendo tornar -se protagonista do seu aprendizado.

O intuito de desenvolver uma pesquisa nessa área justifica-se em conhecer os benefícios da das tecnologias dentro do seio escolar e expor a importância que esses instrumentos fazem dentro de uma escola.

A tecnologia mudou a forma de estudar, de agir, pesquisar e de falar, das pessoas, este projeto de intervenção vem com a intenção de levar formas de intervenções pedagógicas, incentivando o uso dessas tecnologias no ambiente escolar. Oliveira (1997) destaca:

Para conseguir que sejam alcançados os objetivos dessa busca, o professor não pode seguir a trilha sozinho. É preciso que aqueles que administram o sistema educacional formulem estratégias que garantam ao professor

capacitar-se para desempenhar novas funções, numa sociedade (e esperamos que em uma escola) que assume novas feições, marcada pelo domínio da informação e pelos recursos computacionais (Oliveira, 1997, p. 92).

A tecnologia trouxe inúmeras vantagens para o ambiente escolar, porém o maior problema visto dentro da escola foi a conectividade da internet. Isso impede que os educandos usem os meios tecnológicos ofertado pela escola e deixa as aulas bem tradicionais e monótona. Além disso, a dificuldade de alguns professores em usar os equipamentos e a falta de meios tecnológicos mais avançados.

Para melhorar o interesse dos alunos a escola deve buscar meios que melhore a conectividade da internet dentro da escola, oferta formações para os professores e em busca de novos aparelhos modernos.

Esse trabalho visa mostrar uma intervenção dentro da escola observando todo o ambiente escolar, as tecnologias ofertadas pela escola entrevistam a professores, regência na sala de aula e a intervenção.

Eixo tecnológico: Educação

Curso técnico: Ensino médio.

Disciplina: Português.

Tema: tecnologia no ambiente escolar.

Objetivo: observar a importância da tecnologia dentro do ambiente escolar.

Descrições das principais atividades desenvolvidas:

Foram desenvolvidas observação, docência, intervenção e entrevista.

2 DESENVOLVIMENTO

O projeto de intervenção pedagógica na escola Liberdade foi observado, docência e a intervenção. Durante a execução observou-se todo ambiente escolar. A escola comporta um ambiente bem amplo com salas arejadas. No quesito tecnologia esta equipada com recursos tecnológicos educacionais, tais como: laboratório de informática, tv multimidia, data show, Chromebook e outros recursos digitais. Instrumento de grande importância no ambiente escolar.

Reforçando o que Rocha (2008) diz, podemos fazer uma ligação com Delgado (2006), em seu livro “Intervenções e Mediações das Novas Tecnologias na Educação Básica” nos diz:

"A tecnologia apresentasse como meio e instrumento para colaborar no desenvolvimento do processo de aprendizagem. Entretanto a tecnologia não soluciona os problemas do problema educacional no Brasil, pode colaborar, se usada da maneira adequada, para o desenvolvimento educacional dos alunos." (Delgado, 2006).⁶ COLOCANDO EM PRÁTICA Para desenvolver este Trabalho, utilizamos duas formas de pesquisa.

Durante a observação, observou-se que parte desses equipamentos não estavam sendo utilizados. No laboratório local onde as aulas seriam mais interativas, não estava funcionando devido ter recebido recentemente os equipamentos e estavam aguardando a instalações. Em outra perspectiva, pode-se compreender o que Rocha (2008) nos diz, em seu artigo sobre O uso do computador na Educação - A Informática Educativa:

"[...] Urge usá-lo como tecnologia a favor de uma educação mais dinâmica, como auxiliadora de professores e alunos, para uma aprendizagem mais consistente, não perdendo de vista que o computador deve ter um uso adequado e significativo, pois Informática Educativa nada tem a ver com aulas de computação." (ROCHA 2008, p.1)

A falta de equipamentos modernos ou até mesmo o laboratório sem uso deixa esses alunos de certa forma inexpressivo. r. De acordo com Lion (1997):

“Não educamos na homogeneidade, mas na diversidade. Sabemos que as crianças estão informadas, não desconhecemos o poder dos meios de comunicação, mas relativizamos sua influência.” (Lion, 1997). 5

A escola conta com aproximadamente 40 Chromebook, equipamentos que deixam as aulas mais atrativas. Porém não estão sendo utilizados por falta de internet. Behrens (2001) analisa:

se a escola não inclui a internet na educação das novas gerações, ela está na contramão da história, alheia ao espírito do tempo e, criminosamente, produzindo exclusão social ou exclusão da cibercultura. Quando o professor convida o aprendiz a um *site*, ele não apenas lança mão da nova mídia para potencializar a aprendizagem de um conteúdo curricular, mas contribui pedagogicamente para a inclusão desse aprendiz na cibercultura. Cibercultura quer dizer modos de vida e de comportamentos assimilados e transmitidos na vivência histórica e cotidiana marcada pelas tecnologias informáticas, mediando a comunicação e a informação via internet (Behrens, 2001, p. 74).

Conversando com o coordenador sobre a conectividade e os Chromebook que não estavam sendo utilizados por falta de internet, e os alunos muito distraído nos celulares. Logo, percebi a intervenção deveria ser feito nesse quesito. Fomos buscar solução para a problemática como eram uma demanda que levava mais tempo, criamos uma solução para agilizar o processo.

Atualmente ocupando as classes de Ensino Fundamental e Médio, a “geração z” acabou com o reinado das aulas expositivas. Já não basta intercalar conteúdos e exercícios: para atrair a atenção dos jovens, a tecnologia é a principal aliada dos professores (Cherubin, 2012, p.1).

Fomos em buscar meio de solucionar a problemática, verificamos todos os cabos se estavam conectados corretamente, reiniciar o modem. Observamos se todos os aparelhos da escola estavam com os mesmos problemas e por última a escola

entrou em contato com o provedor de serviços de internet. E foi constatado que o modem utilizado não era adequado para o tamanho da escola e o número de dispositivos conectados era acima do recomendado. Orientado pelo provedor a usar um modem adequado para a demanda escolar. E assim os professores ficaram no aguardo da direção na compra do modem adequado.

A tecnologia é um meio que deve ser usado a favor da educação. Algo revolucionário no meio educacional. Em pleno século ainda existe professores que não concordam. Mas a Lei ,9.394 de 20 de dezembro de 1996, estabelece as Diretrizes e bases da educação nacional. No seu artigo primeiro coloca de forma geral, o conceito de educação.

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Dessa forma todo colegiado precisa ter uma visão mais altruísta, tonando o aluno sujeito participativo nesse processo de formação. No momento da entrevista observou-se que alguns professores tinham facilidade o manuseio dos equipamentos ofertado pela escola e tinha alguns que tinha muita dificuldade, porém, vontade de aprender.

Reforçando o que Rocha (2008) diz, podemos fazer uma ligação com Delgado (2006), em seu livro “Intervenções e Mediações das Novas Tecnologias na Educação Básica” nos diz:

"A tecnologia apresentasse como meio e instrumento para colaborar no desenvolvimento do processo de aprendizagem. Entretanto a tecnologia não soluciona os problemas do problema educacional no Brasil, pode colaborar, se usada da maneira adequada, para o desenvolvimento educacional dos alunos." (Delgado, 2006).⁶

Com a dificuldade de alguns docentes, devido não terem recebido capacitações necessárias para utilizarem esses recursos em sua prática de ensino, sugerir procurar meios que facilite o processo, se for aguardar a secretaria da educação com formações, talvez demore um pouco então informei sobre o curso Docente de pós-graduação ofertado pela IFTO um aprendizado enorme relacionado as tecnologias. Segundo Tajra (2007, p.122) “Os professores devem ser capacitados, precisam ser capacitados e é a mola mestre para o sucesso de implantação desses recursos no ambiente educacional”.

3 ASPECTOS CONCLUSIVOS/CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS

Notamos que as tecnologias trazem novas possibilidades para sala de aula. Além disso, aproxima os discentes de várias informações, permitindo os professores utilizem diferentes recursos. Reverter-se o ambiente escolar mais tecnológico e infraestrutura adequada é um dos maiores obstáculos para a modernização do ensino, mas não é impossível tornar o ambiente mais atrativos para as atuais e futuras gerações.

Lamentavelmente, no ambiente escolar, nota-se que o uso de tais tecnologias está muito longe de chegar perto do adequado. Em outros países a realidade é totalmente diferente. O uso dessas tecnologias facilita os aprendizados e chama a atenção e aproximando a escola com a realidade do aluno.

Dessa forma a tecnologia é de suma importância no ambiente educacional e algo que deve estar presente na rotina escolar. Sem ela atualmente é quase impossível ter uma aula de excelência.

REFERÊNCIAS

BEHRENS, Marilda Aparecida. Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente. iN: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos Tarciso. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 6ª ed. Campinas: Papirus, 2000.

CHERUBIN, Karina Gomes. *Para lidar com a geração Z, professores recorrem a redes sociais*. Disponível em: <http://mpcidadania.ning.com/profiles/blogs/para-lidarcom-geracao-z-professor-recorre-as-redes-sociais>. Acesso em: 15 jan. 2019.

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. *Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica*. 13. ed. Campinas - Sp: Papirus, 2007.

ROCHA, Sinara Socorro Duarte. O uso do Computador na Educação: a Informática Educativa. 2008. Foi publicado na Revista Espaço Acadêmico, nº 85, junho de 2008.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL. Lei 9.394/96 de dezembro de 1996. Disponível em [lein9394 \(mec.gov.br\)](http://leis9394.mec.gov.br)

TAJRA, Sanmya Feitosa. *Informática na educação: novas ferramentas para o professor na atualidade*. 7ª ed. São Paulo: Érica, 2007

OLIVEIRA, Ramon de. *Informática Educativa*. Campinas: Papirus, 1997.

SANTOS, Luzia Cristina de Melo. Experiência com a utilização dos recursos didáticos nas aulas de Ciências do 7º ano na Escola Estadual Prof. Arício Fortes. COLÓQUIO INTERNACIONAL, EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE. *Anais...* Disponível em: <http://www.educonufs.com.br/vcoloquio/cdcoloquio/cdroom/eixo%204/PDF/Microsoft%20Word%20%20EXPERIENCIA%20COM%20A%20UTILIZACAO%20DOS%20>. Acesso em: 7 jan. 2019.