



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e
Tecnológica

HELLEN CRISTINA FERREIRA DA SILVA

**IMPACTO CAUSADO PELA PANDEMIA DO COVID19 NO PROCESSO DE
ENSINO APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 3ºSÉRIE DO ENSINO MÉDIO
INTEGRADO DO MEIO AMBIENTE DO IFTO CAMPUS PORTO NACIONAL**

Porto Nacional -TO

2023

HELLEN CRISTINA FERREIRA DA SILVA

**IMPACTO CAUSADO PELA PANDEMIA DO COVID19 NO PROCESSO DE
ENSINO APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 3ºSÉRIE DO ENSINO MÉDIO
INTEGRADO DO MEIO AMBIENTE DO IFTO CAMPUS PORTO NACIONAL**

Trabalho Final de Curso apresentado Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - Campus Porto Nacional, como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientador(a): Prof. Dr(a). Francisco das Chagas de Sousa

Porto Nacional - TO

2023

RESUMO

O presente estudo originou-se a partir do interesse em compreender como os estudantes enfrentaram as aulas remotas durante o período da pandemia. O objetivo principal consistiu em analisar de que maneira a pandemia impactou o processo de ensino-aprendizagem durante as aulas remotas. A pesquisa foi conduzida por meio de um formulário disponibilizado no Google Drive, proporcionando praticidade tanto para mim quanto para os alunos. Posteriormente, foram elaboradas conclusões sobre como os alunos se destacaram durante esse período atípico.

Palavras-chave: COVID-19. ENSINO-APRENDIZAGEM.IMPACTO

ABSTRACT

The present study originated from the interest in understanding how students faced remote classes during the pandemic period. The main objective was to analyze how the pandemic impacted the teaching-learning process during remote classes. The research was conducted using a form available on Google Drive, providing practicality for both me and the students. Subsequently, conclusions were drawn about how students stood out during this atypical period.

Keywords: COVID-19. TEACHING-LEARNING.IMPACT

PERGUNTA PROBLEMA:

Qual impacto que a covid-19 causou na vida dos estudantes do ensino médio integrado no processo de ensino aprendizagem?

LISTA DE SIGLAS

Organização Mundial da Saúde (OMS)

Ministério da Educação (MEC)

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO/CONSIDERAÇÕES INICIAIS	15
2	CAPÍTULOS DE DESENVOLVIMENTO	17
<u>2.1</u>	<u>FIGURAS</u>	19
3	ASPECTOS CONCLUSIVOS/CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS	23

Eixo Tecnológico: Educação e Tecnologias

Curso Técnico: 3ª série do ensino médio integrado ao meio ambiente

Disciplina: Sociologia

Tema: IMPACTO CAUSADO PELA PANDEMIA DO COVID19 NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 3ºSÉRIE DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO MEIO AMBIENTE DO IFTO CAMPUS PORTO NACIONAL.

Objetivo: Analisar os impactos causados pela Covid-19 na vida dos estudantes do ensino médio.

Descrição das principais atividades desenvolvidas: Foi aplicado um formulário onde pudemos perceber os desafios que os alunos enfrentaram durante a pandemia.

1 INTRODUÇÃO

Segundo a OMS (2020), a pandemia do COVID-19, declarada pela Organização Mundial da Saúde (OMS) em março de 2020, não apenas redefiniu a maneira como interagimos com o mundo, mas também lançou desafios significativos ao sistema educacional global. Em particular, o ensino médio, um período crucial de transição e desenvolvimento acadêmico, foi impactado de maneira única e abrangente, onde adolescentes tiveram que se isolar afastando-se das escolas, seus amigos e até mesmo familiares.

Este trabalho visa explorar o impacto profundo causado pela pandemia no processo de ensino-aprendizagem, através de formulário onde contém perguntas com respostas claras e precisas, concentrando-se especificamente nos alunos do 3º série do Ensino Médio Integrado. Esta fase educacional, onde os adolescentes estão saindo do fundamental e migrando para o ensino médio é um momento difícil que se caracteriza por uma junção de disciplinas e uma abordagem significativa da aprendizagem, revela-se especialmente sensível às mudanças impostas pela crise sanitária global.

Segundo o Senado Federal (2021), primeiro caso de infecção por coronavírus foi registrado no Brasil. Diante da pandemia, o Ministério da Educação (MEC) autorizou a substituição das aulas presenciais pelo modelo remoto para as instituições de Ensino Superior e, pouco depois, para a Educação Básica. As autorizações para essa forma de ensino, que antes deveriam durar apenas um mês, foram prorrogadas por mais uma, duas e três vezes.

O Ensino Médio, Segundo Silveira (2013), por natureza, desempenha um papel crucial na formação acadêmica e no desenvolvimento cognitivo dos estudantes. O modelo integrado, que busca unificar diferentes áreas do conhecimento, assume uma importância ainda maior ao promover uma compreensão interdisciplinar e uma visão ampla do mundo. Sabemos que é no Ensino Médio que há a preparação para vida acadêmica. Contudo, a interrupção causada pela pandemia trouxe à tona desafios sem precedentes, gerando assim ansiedades, surpreendendo e causando muito medo nos estudantes.

A presente pesquisa está fundamentada na necessidade premente de compreender os efeitos da pandemia no ambiente educacional, considerando que a 3º série do Ensino Médio Integrado é um estágio crucial para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos. Entender como a transição para o ambiente virtual, as limitações tecnológicas e as mudanças no modelo de ensino afetaram o processo de aprendizagem permitirá a formulação de estratégias para enfrentar desafios semelhantes no futuro.

O presente estudo tem como meta primordial analisar o impacto da pandemia de COVID-19 no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do 3º ano do Ensino Médio Integrado, por meio de formulário digital onde os participantes podem preenchê-lo em suas residências, trazendo consigo resposta rápidas e precisas, identificando desafios específicos e avaliando estratégias de adaptação adotadas.

2 DESENVOLVIMENTO E MÉTODOS

Na operacionalização deste estudo, recorreremos a pesquisas bibliográficas, consulta ao Google Acadêmico e aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o processo de pesquisa. O interesse pela temática surgiu por diversos motivos, sendo um deles a observação de como os estudantes se comportaram durante o período da pandemia ao estudarem de forma remota, praticamente autônomos em casa. Não foi fácil passar quase um ano estudando através da interação por dispositivos eletrônicos, nos quais os professores, muitas vezes sozinhos, tinham a difícil tarefa de atender os alunos em curtos períodos de aula. Reiteradamente os alunos ficavam sem dirimir dúvidas, seja por se sentirem envergonhados em perguntar ao vivo ou até mesmo (por digitar no chat). Essas e outras dificuldades acreditamos ter impactado negativamente no processo de ensino dos estudantes.

A presente pesquisa pode ser aprofundada para estudar mais detalhadamente o prejuízo acadêmico causado pela pandemia na educação. Segundo a CBN (2022), os alunos do Ensino Médio apresentaram o pior desempenho da história em 2021, conforme os resultados do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp). Mais de 96% dos alunos da rede estadual encerraram o ano com desempenho abaixo do adequado na disciplina de Matemática, de acordo com Viviane, coordenadora pedagógica da Secretaria do Estado de São Paulo:

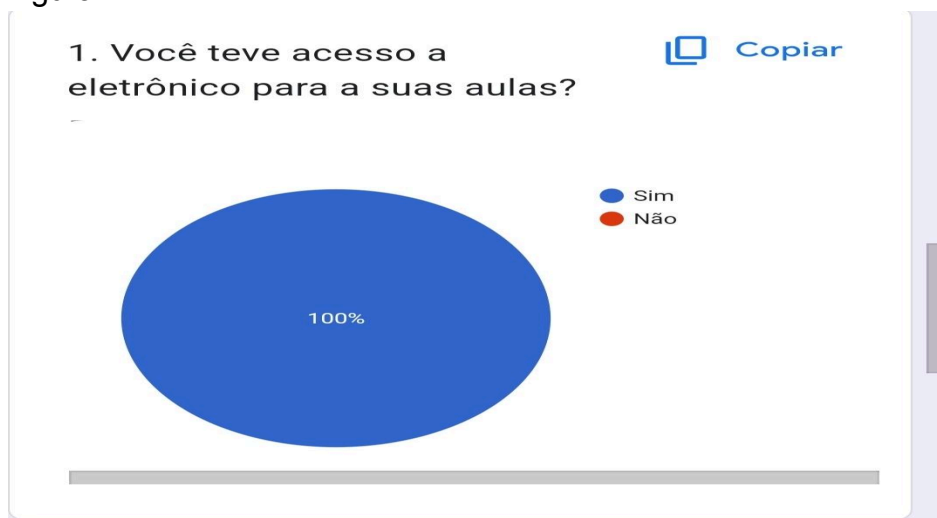
“Na prática, identificar as habilidades dos anos anteriores com as quais o aluno precisa ter contato tornou-se um desafio significativo. Reverter essa situação em um ano é bastante difícil, e a defasagem provavelmente persistirá por pelo menos três anos” (CBN, 2022).

Diante disso, é evidente que a COVID-19 causou um impacto considerável no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes do 3º ano do Ensino Médio. O objetivo deste trabalho foi analisar, por meio de formulários, como a pandemia afetou o processo de ensino-aprendizagem durante o período em que os estudantes estiveram em casa e quando retornaram às aulas presenciais.

Em busca de evidências, aplicamos formulários, nos quais os estudantes puderam responder a perguntas rápidas e de múltipla escolha. Foi observado que os alunos se sentiram prejudicados em relação à pandemia. Todos os alunos tinham dispositivos eletrônicos para participar das aulas, sendo o telefone celular a opção mais comum. Muitos estudantes enfrentaram dificuldades em desenvolver seu aprendizado durante a pandemia, embora a maioria tenha tido acesso à *Internet* suficiente para as aulas remotas. A comunicação com os professores durante as aulas remotas não foi tão satisfatória para os alunos, e a motivação para os estudos diminuiu frequentemente. A concentração dos estudantes durante as aulas remotas foi afetada, e, em relação ao processo de avaliação, alguns se saíram bem, enquanto outros não apresentaram diferenças significativas. A maioria dos estudantes sentiu que a pandemia impactou significativamente seu processo de aprendizagem durante as aulas remotas. Essas são as apurações finais da pesquisa realizada com os alunos do 3º ano do Ensino médio por meio do formulário.

2.1 FIGURAS'

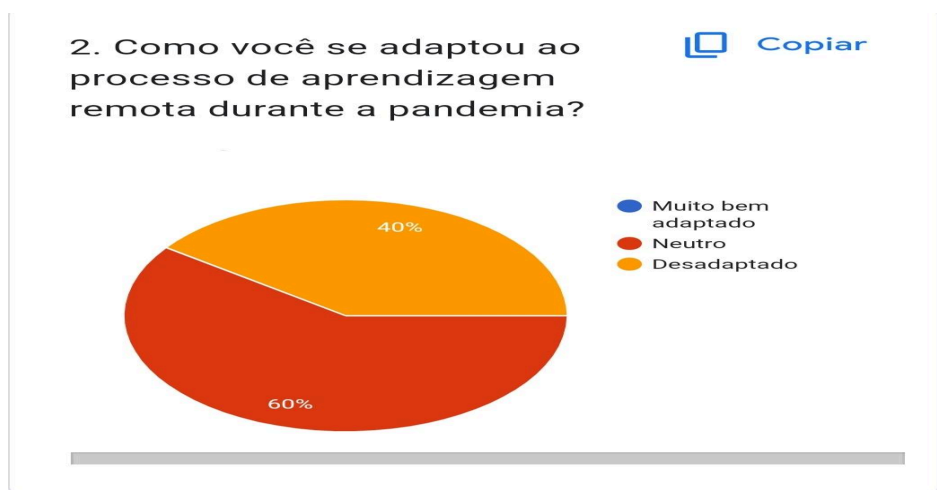
Figura 1



fonte: autor (2023)

Na figura 1, mostra que todos estudantes tiveram um eletrônico para suas aulas remotas.

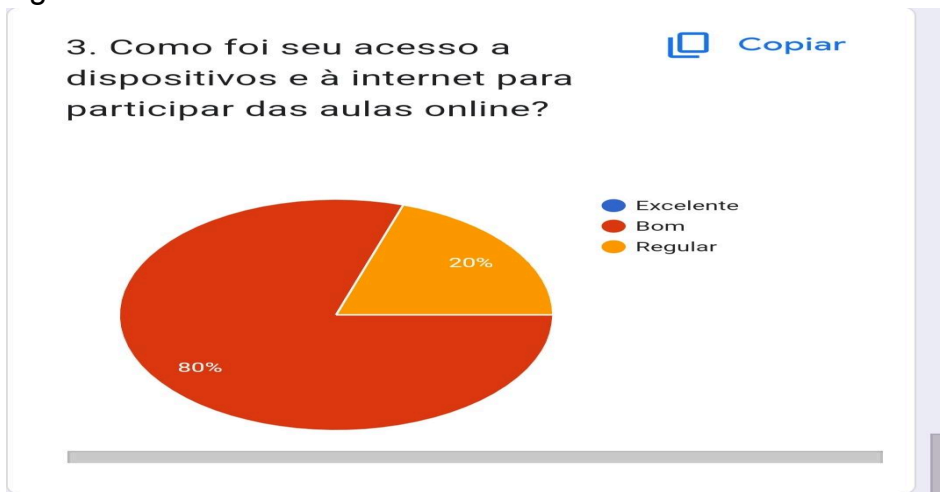
Figura 2



fonte: autor (2023)

Na figura 2, a maioria das respostas deu neutra, o que significa que não afetou e nem mudou em nada o seu conhecimento.

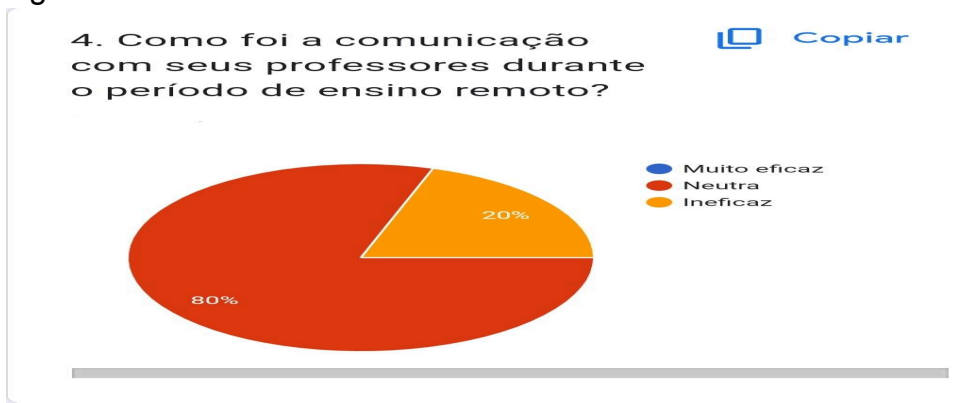
Figura 3



fonte: autor (2023)

Na figura 3 todos alunos tiveram acesso a internet para participar das aulas remotas.

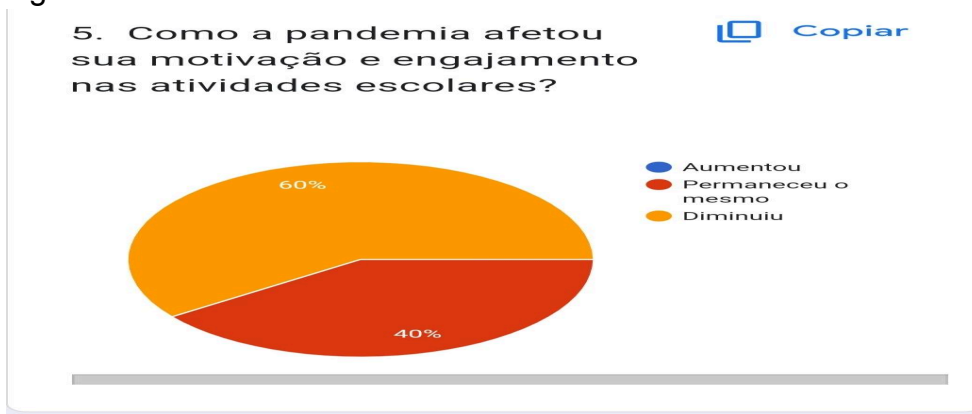
Figura 4



fonte: autor (2023)

Na figura 4, podemos notar que a comunicação com o professor é bem relevante , pois quando o aluno perguntava o professor respondia, mas também se o aluno não fosse atrás o professor não buscava saber se o estudante precisava de ajuda, então a maioria votou no neutro.

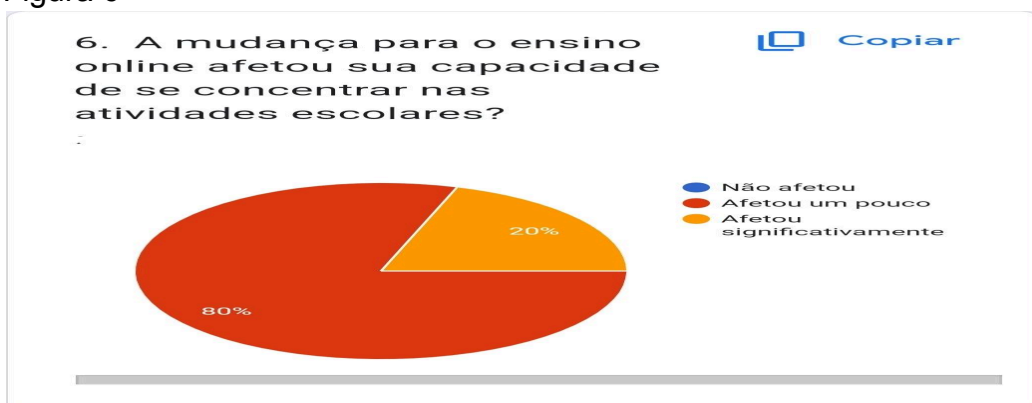
Figura 5



fonte: autor (2023)

Na figura 5, a pandemia afetou bastante o engajamento dos estudante na hora das atividades, pois enfrentava muitas dificuldades na hora de responder às mesmas.

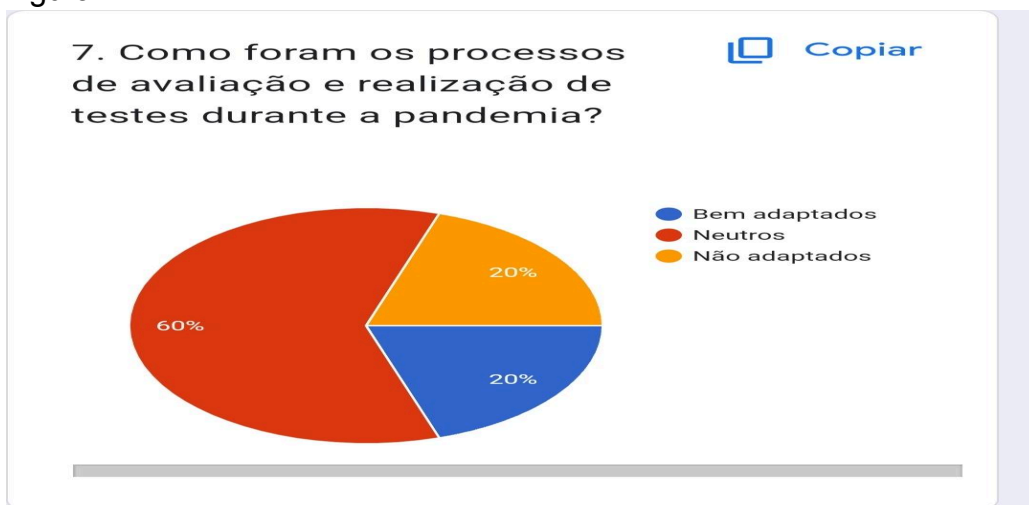
Figura 6



fonte: autor (2023)

Na figura 6 percebemos que a aulas remotas afetou consideravelmente a falta de concentração nas aulas, pois utilizava um eletrônico que fizesse que os estudante pudesse estar o tempo todo em redes sociais, e isso tira a atenção e concentração na hora das aulas.

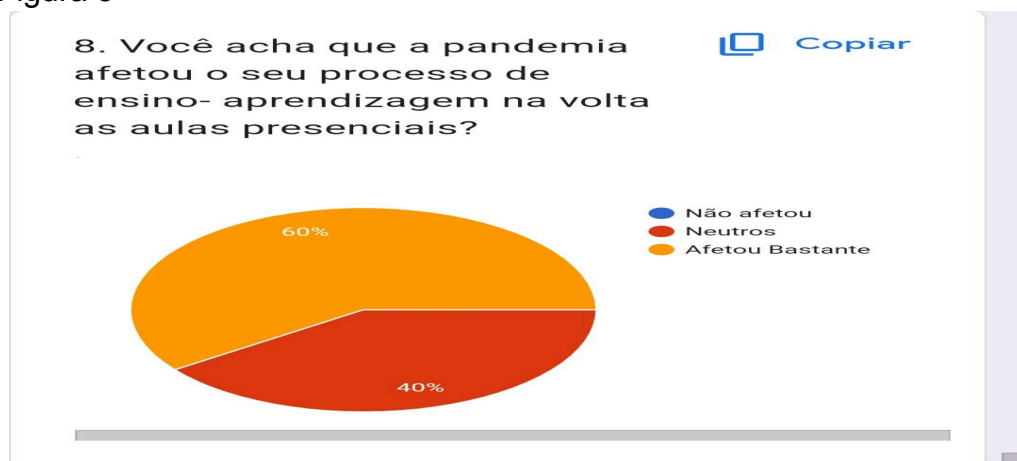
Figura 7



fonte: autor (2023)

Na figura 7 a maioria dos alunos optou por neutro por não ter também dificuldades em relação à realização dos testes.

Figura 8



fonte: autor (2023)

Na figura 8 os alunos concretizaram que a pandemia afetou sua vida enquanto estudante na modalidade online.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em síntese, a pesquisa conduzida revela de maneira precisa o impacto expressivo que a pandemia de COVID-19 teve no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes do 3º ano do Ensino Médio. Ao observar os desafios enfrentados durante o período de aulas remotas, torna-se evidente que a transição brusca para o ambiente digital exigiu adaptações significativas por parte dos alunos, dos professores e do sistema educacional como um todo.

A análise das respostas obtidas por meio de formulários demonstrou que a maioria dos estudantes enfrentou dificuldades no engajamento, na comunicação com os professores e na motivação para os estudos. A falta de interação presencial afetou negativamente a concentração dos alunos, enquanto a defasagem no aprendizado, conforme indicado pelos resultados do Formulário.

A pesquisa também destacou a importância dos dispositivos eletrônicos, principalmente smartphones, como meio de acesso às aulas remotas. No entanto, mesmo com acesso à tecnologia, muitos estudantes não conseguiram desenvolver plenamente seu aprendizado, evidenciando as dificuldades no acesso e na qualidade da educação que deixou a desejar.

Diante desse cenário desafiador, torna-se essencial considerar estratégias e políticas educacionais que abordem não apenas a recuperação do aprendizado defasado, mas também a criação de ambientes de aprendizagem mais inclusivos e resilientes. É imperativo que as instituições educacionais, juntamente com os órgãos responsáveis, busquem soluções inovadoras e eficazes para mitigar os efeitos duradouros da pandemia na educação, visando assegurar um futuro acadêmico mais equitativo e promissor para todos os estudantes.

REFERÊNCIAS

Estrago da pandemia no ensino médio. CBN-Brasil 2022. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/estrago-da-pandemia-no-ensino-medio-foi-devastador-diz-coordenadora-de-sp/> . acesso em 19 dez. 2023

SILVEIRA, LIANE TERESINHA MAZZOTTI DA. **DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DAS CRIANÇAS NA ESCOLA, UM CAMINHO QUE PERCORRE DO REAL AO IMAGINÁRIO.** 2013. 130p. TCC. (Graduação em Licenciatura em pedagogia). Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa.

Pandemia acentua deficit educacional e exige ações do poder público. Senado federal,2021. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/infomaterias/2021/07/pandemia-acentua-deficit-educacional-e-exige-acoes-do-poder-publico> acesso em 19 dez.2023