



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e
Tecnológica

AURICELIA VILANOVA DOS REIS DOURADO

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, NOSSA ALIADA

Palmas / TO

2024

AURICELIA VILANOVA DOS REIS DOURADO

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, NOSSA ALIADA

Trabalho Final de Curso apresentado Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - Campus Porto Nacional, como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientador(a): Prof. Me Paulo da Silva Paz Neto

Palmas / TO

2024

RESUMO

Este Trabalho de Final de Curso (TFC) apresenta e propõem uma aula para os alunos do Ensino Médio Profissionalizante do Instituto Federal do Tocantins (IFTO), focando nos seus desafios e confrontos diante das novas tecnologias como o Google Docs e suas ferramentas aliadas a Educação propiciando novos conhecimentos aos alunos. O Google em sua plataforma disponibiliza vários aplicativos que podem ser usados como novas metodologias educacionais, aliando aos materiais impressos disponibilizados, oportunizando aos alunos mais conhecimentos para sua vida pessoal e profissional, vale ressaltar que este trabalho propõem e oferece novos caminhos, novas reflexões e novas práticas pedagógicas, cooperando para que o corpo docente possam aliar a tecnologia aos conteúdos propostos adequando as aulas a realidade local, uma vez que depende de equipamentos tecnológicos e acesso a internet, diante desta proposta os alunos irão interagir com aulas síncrona e assíncrona para realizar as atividades propostas, contribuindo para uma Educação Diferenciada sob o eixo da formação escolar dos educandos.

Palavras-chave: Alunos. Professores. Tecnologias.

ABSTRACT

This Final Course Work (TFC) presents and proposes a class for Vocational High School students at the Federal Institute of Tocantins (IFTO), focusing on their challenges and confrontations in the face of new technologies such as Google Docs and its tools combined with Education, providing new knowledge to students. Google on its platform provides several applications that can be used as new educational methodologies, combined with the printed materials available, providing students with more knowledge for their personal and professional lives. It is worth highlighting that this work proposes and offers new paths, new reflections and new pedagogical practices, cooperating so that the teaching staff can combine technology with the proposed content, adapting classes to the local reality, since it depends on technological equipment and internet access. Given this proposal, students will interact with synchronous and asynchronous classes to carry out the proposed activities, contributing to a Differentiated Education under the axis of students' academic training.

Keywords: Students. Teachers. Technologies..

LISTA DE SIGLAS

IFTO	Instituto Federal do Tocantins
TIC	Tecnologia da Informação e Comunicação
TFC	Trabalho Final de Curso
PPP	Projeto Político Pedagógico
PPC	Proposta Pedagógica Curricular

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	14
2 DESENVOLVIMENTO.....	16
3 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18
REFERÊNCIAS.....	19

Eixo Tecnológico: Educação

Curso Técnico: Técnico em Segurança no Trabalho

Disciplina: Interdisciplinar

Tema: Tecnologia nossa aliada

Objetivo: Aula com auxílio do Google Docs

Descrição das principais atividades desenvolvidas: Usar o google docs formulários para fazer um Checklist de Materiais para Saúde e Segurança do Trabalho

1 INTRODUÇÃO

A Tecnologia está presente na nossa vida seja pessoal ou profissional, principalmente na área da educação que é uma das áreas de grande importância para uma sociedade. E nós seres humanos estamos envolvidos na educação (aprender/ensinar) tanto em casa, na rua, no trabalho, isto é, ninguém fica de fora.

Portanto nós professores temos que aliar todas as mídias digitais disponíveis na instituição ou unidade escolar a nosso favor no ensino-aprendizagem, mas deparamos com algumas dificuldades como um profissional qualificado para atuar nos equipamentos tecnológicos e até mesmo qualificação para alguns professores, e inserir no PPC ou PPP normas a serem seguidas pelos educandos e professores quando ao uso de equipamentos tecnológicos tanto pessoal como os de uso da instituição ou unidade escolar.

Este Trabalho de Final de Curso (TFC), foi desenvolvido no Instituto Federal do Tocantins (IFTO), localizado na Quadra Ae 310 Sul, Av. NS 10, S/N - Plano Diretor Sul, Palmas. Visando demonstrar as possibilidades de aprendizagem dos alunos com auxílio das ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) proporcionando estudos mais avançados além dos livros, realizando buscas na internet por exemplo o Google usando o laboratório de informática da instituição.

Segundo Klein, et al. (2020 p, 282) o uso das mídias digitais “possibilita uma nova concepção do conhecimento, além de instigar a capacidade criativa do aluno e formar novos conceitos de maneira distinta, os quais transformam tarefas difíceis em processos dinâmicos e mais facilitados”. A partir deste pressuposto, buscar metodologias inovadoras que possam tornar as aulas mais atrativas propiciando maior interação na aprendizagem dos educandos, podendo aliar também a gamificação as aulas como jogos educativos, aplicativos voltados conteúdos desenvolvendo o raciocínio lógico.

Esse trabalho teve como objetivos, observar, analisar e descrever as práticas usadas em sala de aula, para promover a interação do profissional no ambiente escolar, envolvendo professores e alunos. Nessa visão, serão elencados alguns

aspectos considerados relevantes e significativos, com o objetivo de efetivar os nossos conhecimentos teóricos construídos como professor(a) em formação do curso de “Docência para a Educação Profissional e Tecnológica”. Isso porque acredito que este curso deve nos preparar para atuar em salas de aulas.

2 DESENVOLVIMENTO

A instituição escolhida para a implementação do projeto de intervenção, o Instituto Federal do Tocantins – Palmas, no curso Técnico em Segurança do Trabalho, "... que atualmente atende cerca de 4 mil alunos em 36 cursos, distribuídos em diversos níveis de ensino: pós-graduação *Lato e Stricto Sensu*, graduação (bacharelados, licenciaturas e tecnológicos), técnicos (subsequente, integrado ao ensino médio e EaD) e Proeja, (IFTO 2023).

Porque o estudante deve estar no estágio para experimentar tudo o que aprendemos em sala de aula, refletir sobre quais práticas iremos escolher futuramente, quais as formas de agir dentro de uma sala. É hora de conhecer, analisar e experimentar as práticas que são tão desejadas teoricamente. Também é possível que nós, alunos, aperfeiçoemos nossas escolhas de ser professores, ao nos familiarizarmos com as realidades da nossa profissão.

A evolução tecnológica e a popularização do acesso à internet propiciou uma evolução na vida pessoal e profissional da atividade humana, no ambiente escolar também tem passado por mudanças, as TIC têm fornecido ferramentas para inovação no ensino e no aprendizado para satisfazer as necessidades sociais. (Carneiro, et al., 2020).

Sobre os educandos no processo ensino-aprendizagem na era tecnológica Ferreira Júnior e Santos (2022) cita:

Os aprendizes dessa geração cercados por tecnologias podem não se adaptar com os modelos antigos de aprendizagem, que possuem um modelo em que o professor está no centro da aprendizagem, que ainda utiliza repetições e memorizações nas avaliações. As metodologias ativas são modelos inovadores que podem potencializar as experiências que os educandos têm com as tecnologias que eles utilizam (Ferreira Júnior & Santos, 2022, p. 8).

A utilização de métodos colaborativos nas tarefas escolares ou acadêmicas, como o Google, podem ajudar a superar a fragmentação na construção de conhecimento por estudantes menos experientes, estas ferramentas permitem que os usuários editem o mesmo documento(trabalho) de forma síncrona(interação em tempo real) ou assíncrona (sem interação em tempo real) em um processo de confronto de ideias, diálogo e busca de consensos (Moraes, et al., 2014).

Conforme os autores dizem que é importante usar ferramentas de produção em nuvem como a Google.

Desta forma, torna-se possível que o professor solicite, além das atividades presenciais (no laboratório da escola), também atividades à distância (em casa). Isto garante que a atividade iniciada e não concluída durante a aula no laboratório de informática, possa ser concluída à distância e resguardando os princípios da interação e colaboração entre os membros da equipe. Enquanto quaisquer alterações são realizadas, todos os membros do grupo podem acompanhar online, cada um em sua própria casa, em tempo real. Basta agendar o horário em que a tarefa será realizada pelo grupo. Outro ponto interessante é que os registros do aplicativo permitem que o professor possa verificar a data, horário e quais as alterações foram realizadas por cada membro da equipe. Eles fazem suas próprias alterações no mesmo documento diretamente no drive, na nuvem, ou ainda, online. Este processo culmina no ensino aprendizado colaborativo (Figueredo & Fagundes, 2016, p.7-8).

Para o uso desta metodologia foi escolhido o curso **Técnico em Segurança no Trabalho**, foi elaborado um plano de aula em **anexo 1** descrevendo todos os passos a ser seguido. Inicialmente será na sala de aula com auxílio do Data Show explanando o uso do Google Docs e formando os grupos de trabalhos, posteriormente será no laboratório de informática para o conhecimento e entendimento de todos os procedimentos para esta atividade.

Nas aulas seguintes no laboratório de informática com o material impresso para cada aluno, como exposta no **anexo 2** ou através deste [Link Docs](#). Cada grupo criará seu documento no google docs, depois compartilhará com os colegas para inserção dos dados coletados, neste caso em específico será um Checklist de Materiais para Saúde e Segurança do Trabalho.

Na sala de aula será definido as datas e horários para a aula síncrona, fazendo a interação do aprendizado e dificuldades do uso desta tecnologia. Uma vez que no mercado de trabalho é uma realidade que vem crescendo depois do período da Pandemia da Covid-19, desta forma prepararemos os educandos para a vida pessoal e profissional.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As crianças de hoje nascem e crescem em uma era tecnológica, no entanto, algumas enfrentam dificuldades significativas em se adaptar às novas tecnologias no contexto educacional. Como educadores, é nossa responsabilidade garantir o direito à inclusão das inovações tecnológicas na educação para todos os alunos, incentivando-os a incorporá-las em seu cotidiano.

Torna-se fundamental que os professores adotem abordagens metodológicas diversas, buscando tornar as aulas mais criativas e lúdicas, superando a tradicional dependência do livro didático, da lousa e das aulas expositivas. Essa transformação no ensino não apenas facilita a integração das crianças na era digital, mas também promove um ambiente educacional mais dinâmico e alinhado às demandas contemporâneas.

Considerando o desenvolvimento do plano de aula, as interações em sala de aula, a dinâmica entre professor e alunos, bem como a participação de todos os envolvidos, constata-se que para atingir os objetivos do projeto de intervenção pedagógica interdisciplinar, é imprescindível promover a participação ativa de todos os interessados. Isso demanda a disponibilização de materiais relacionados ao tema da pesquisa para consulta, assim como a realização de plantões de tira-dúvidas tanto síncronos quanto assíncronos. Essas atividades devem ser conduzidas com a supervisão do professor, visando estabelecer uma comunicação clara, aberta e compreensível entre educandos e professores.

Conclui-se que os projetos de intervenção que incorporam as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) nas aulas podem se tornar mais envolventes, promovendo uma interação flexível entre professores e alunos. A avaliação de seus resultados tende a ser altamente satisfatória, estimulando a melhoria contínua desse projeto específico e servindo de referência para o desenvolvimento de novas iniciativas. Além disso, tais práticas contribuem significativamente para fortalecer a comunicação e parcerias entre os membros das equipes, tanto entre os alunos quanto entre os professores, resultando em um ambiente propício ao desenvolvimento de alunos mais críticos, com raciocínio rápido e lógico.

REFERÊNCIAS

CARNEIRO, Leonardo de Andrade et al. **Uso de tecnologias no ensino superior público brasileiro em tempos de pandemia COVID-19**. Research, Society and Development, v. 9, n. 8, e267985485, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i8.5485>. Acesso em: 02 de jan 2024.

FERREIRA JÚNIOR, L. C. R.; SANTOS, M. A. R. dos. **Plano Nacional de Educação e a questão da Inovação nas práticas pedagógicas**. Research, Society and Development, [S. l.], v. 11, n. 9, p. e4311931393, 2022. DOI: 10.33448/rsd-v11i9.31393. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/31393>. Acesso em: 3 de jan. de 2024.

FIGUEREDO, S. S., & FAGUNDES, M. C. V. (2016) **A produção colaborativa do conhecimento e a ferramenta Google Drive**. In: Os Desafios da Escola Pública Paranaense na Perspectiva do Professor PDE: Programa de Desenvolvimento Educacional, Curitiba: SEED/PR.

GOOGLE DOCS. **Tutorial Google Docs**. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/g4-tutorial-amplifica-google-docs.pdf> Acesso em: 02 de jan 2024.

IFTO, Instituto Federal do Tocantins, **SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/noticias/ifto-palmas-celebra-20-anos-nessa-terca-4-de-abril-com-uma-programacao-especial-e-aberta-a-toda-comunidade> Acesso em: 30 de dez 2023.

KLEIN, D. R.; CANEVESI, F. C. S.; FEIX, A. R.; GRESELE, J. F. P.; WILHELM, E. M. de S. **Tecnologia na educação: evolução histórica e aplicação nos diferentes níveis de ensino**. EDUCERE - Revista da Educação, Umuarama, v. 20, n. 2, p. 279-299, jul./dez. 2020.

MORAES, D. A. F., SANTOS, A. R. J., & OLIVEIRA, D. E. M. B. (2014) **Aprendizagem colaborativa na educação superior: desvelando possibilidades com o uso da ferramenta Google Drive**. Revista Tecnologias na Educação, 6(10), 1-11.

ANEXO 1

PLANO DE AULA

PLANO DE AULA

ASSUNTO: GOOGLE DOCS

Criar e compartilhar trabalhos de modo online.

Criar e editar textos, apresentações, planilhas e formulários e ainda socializar em tempo real com outros professores e os seus alunos de forma síncrona ou assíncrona.

O Google docs pode ser acessível para:

- ✓ deficiência auditiva
- ✓ deficiência visual

HABILIDADES

EF69LP38: Organizar os dados e informações pesquisados em painéis ou slides de apresentação, levando em conta o contexto de produção, o tempo disponível, as características do gênero apresentação oral, a multissemiose, as mídias e tecnologias que serão utilizadas, ensaiar a apresentação, considerando também elementos paralinguísticos e cinésicos e proceder à exposição oral de resultados de estudos e pesquisas, no tempo determinado, a partir do planejamento e da definição de diferentes formas de uso da fala – memorizada, com apoio da leitura ou fala espontânea.

OBJETIVOS:**Objetivo Geral e Específico**

Conhecer o Google docs.

Aprender a utilização do Google docs com os seguintes recursos: editor de textos, editor de planilhas eletrônicas e editor de apresentações.

Criar documentos no Google docs.

Produzir formulários com colaboração em tempo real.

DESENVOLVIMENTO

Teremos num primeiro momento conversado sobre o aplicativo do google

Será apresentado um *slide no Data Show* sobre o assunto.

Logo em seguida será feita a coleta de apreciações sobre o aplicativo por meio de emotions (comentários amei, odiei, mais ou menos), logo argumentar o comentário.

Formar grupos.

Atividade se desenvolverá no contra turno (síncrona ou assíncrona), no mesmo horário os grupos vão interagir, e se haver a necessidade de novos encontros para tirar dúvidas até a prática com os alunos serão marcadas novas datas.

AVALIAÇÃO

Durante o desenvolvimento do trabalho do professor e aluno, essa interação ocorrerá através do aplicativo google docs com familiaridade se fará visível o objetivo alcançado. Sendo assim uma avaliação qualitativa.

OUTROS MATERIAIS UTILIZADOS

- ✓ Computador
- ✓ Celular
- ✓ Tablet

ANEXO 2

Link deste material:

<https://efape.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/g4-tutorial-amplifica-google-docs.pdf>



COMO ACESSAR

amplifica Google for Education

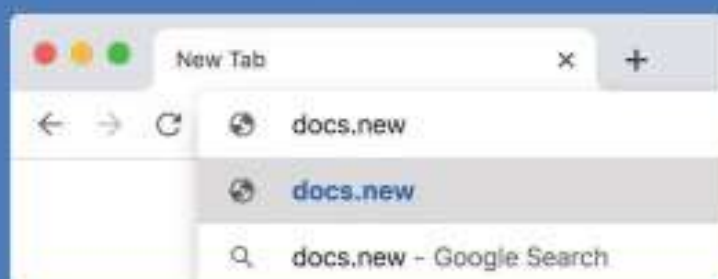
1.1 - COMO ACESSAR | Link



Acesse o site do Docs pelo endereço: **docs.google.com**.

amplifica Google for Education

1.1 - COMO ACESSAR | Link



Abra o navegador Google e digite **docs.new** na barra de pesquisa.

amplifica Google for Education

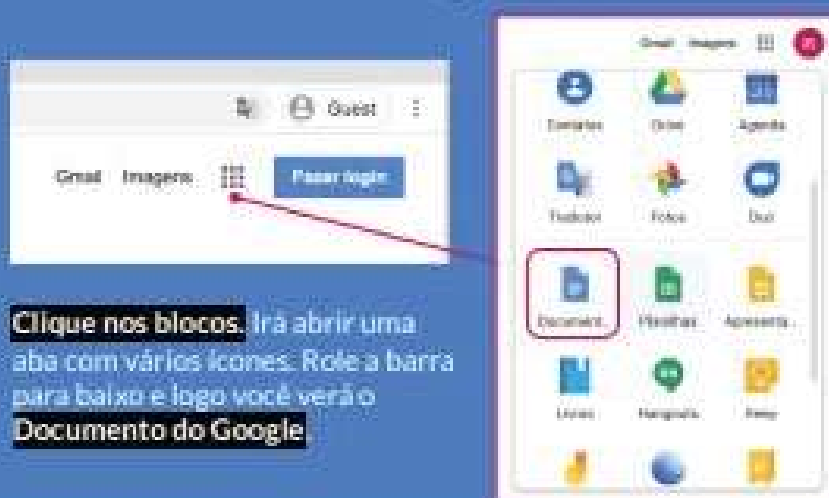
1.2 - COMO ACESSAR | Atalho



Na página inicial do Google, no canto superior direito da tela você pode ver um conjunto de blocos.

Amplifique Google for Education

1.2 - COMO ACESSAR | Atalho



Clique nos blocos. Irá abrir uma aba com vários ícones. Role a barra para baixo e logo você verá o Documento do Google

Google for Education

COMO CRIAR

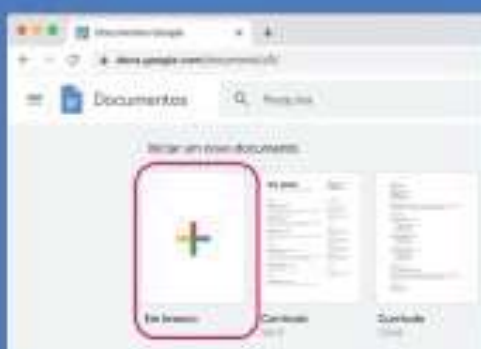
amplifica Google for Education

2 - COMO CRIAR | Um novo documento



amplifica Google for Education

2 - COMO CRIAR | Um novo documento



Clique na primeira opção.
Na mesma página irá abrir o documento pronto para edição.

amplifica Google for Education

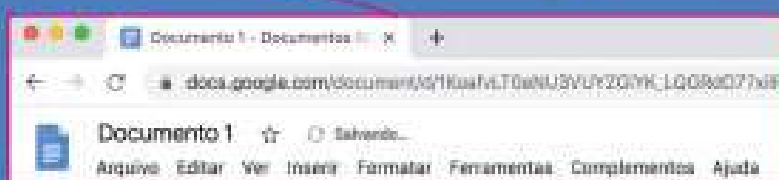
COMO FORMATAR

amplicius Google for Education

3 - COMO FORMATAR



Ao criar o documento, a área de título está em branco. Para alterar, clique na área de título e insira o nome.



amplicius Google for Education

3 - COMO FORMATAR

As ferramentas de formatação do arquivo ficam na barra superior, junto com as informações de compartilhamento.

Ao formatar os títulos, os Google Docs link eles ao lado esquerdo, facilitando a sua organização.

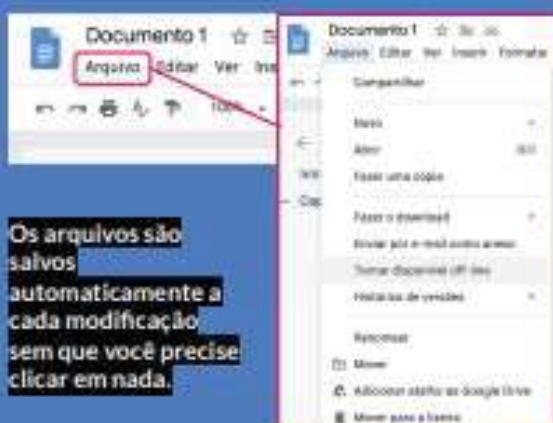


amplicius Google for Education

COMO SALVAR

amplifica Google for Education

4.1 - COMO SALVAR | Offline



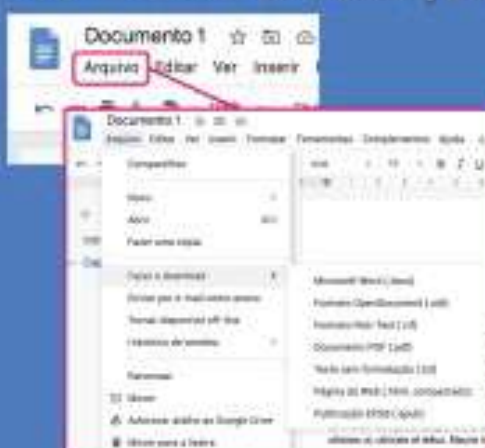
Os arquivos são salvos automaticamente a cada modificação, sem que você precise clicar em nada.

Para deixar o arquivo disponível offline para edição, clique em **Arquivo > Tornar disponível off-line**.

As alterações que forem feitas offline serão sincronizadas e salvas no momento que você conectar novamente a internet com o arquivo aberto.

amplifica Google for Education

4.1 - COMO SALVAR | Exportação



Você pode fazer o download do documento em diversos formatos clicando em **Arquivo e Fazer download**. Na aba seguinte estão disponíveis os formatos para download.

Ao seleccionar um deles o documento já será baixado para o seu computador.

amplifica Google for Education

COMO COMPARTILHAR

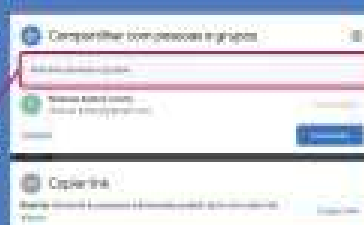
amplifica Google for Education

5 - COMO COMPARTILHAR



Para **compartilhar o documento em que está trabalhando**, clique no botão superior direito.

Na nova aba será aberta, **insira o email das pessoas com quem quer compartilhar o arquivo**. Ao ser compartilhado as pessoas receberão notificação por email.



amplifica Google for Education

COMO ACHAR SEU DOCUMENTO

ampflee Google for Education

6 - COMO ACHAR SEU DOCUMENTO

Para **achar o documento** em que está trabalhando, **acesse seu Google Drive** abrindo uma nova aba de pesquisa no seu navegador e digitando **Drive.google.com** ou usando os blocos no canto superior direito da sua tela.

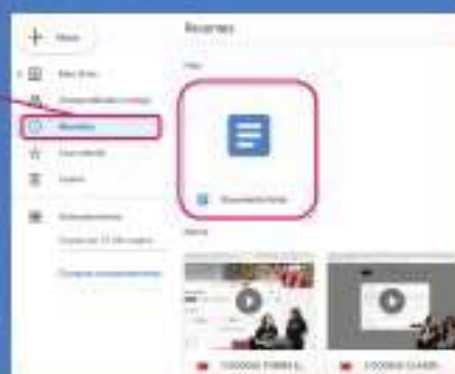


ampflee Google for Education

6 - COMO ACHAR SEU DOCUMENTO

Ao acessar o seu Drive, o arquivo estará **na sua aba recente**.

Outra opção é usar **a barra de pesquisa** na tela inicial do Drive.



ampflee Google for Education

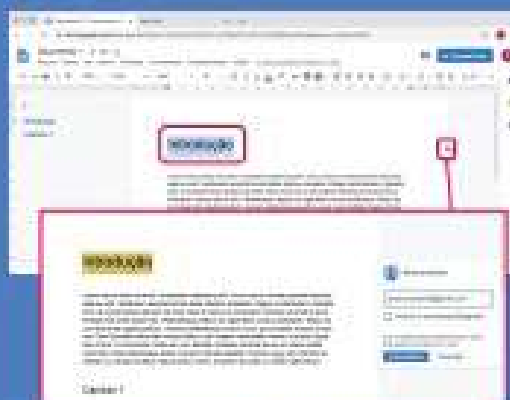
COMO FAZER PARA

empírico Google for Education

7.1 - COMO FAZER PARA | Adicionar um comentário

Depois de compartilhar o documento, outras pessoas poderão mexer nele. Você pode fazer comentários sobre a sua produção ou dos outros.

Para inserir um comentário, selecione um trecho ou palavra, clique no botão com "+" ao lado do documento. Uma caixa de diálogo será aberta e você pode fazer seu comentário nela.

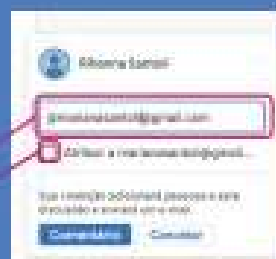


empírico Google for Education

7.2 - COMO FAZER PARA | Marcar uma pessoa

Você também pode chamar a atenção das pessoas para algo específico, marcando-as em um comentário.

Para marcar uma pessoa específica, use "@" e insira o email da pessoa, sem espaço entre o email e o caractere. Você também pode "Atribuir" o comentário a pessoa, como uma tarefa. É só marcar o quadrado e depois em "comentário".

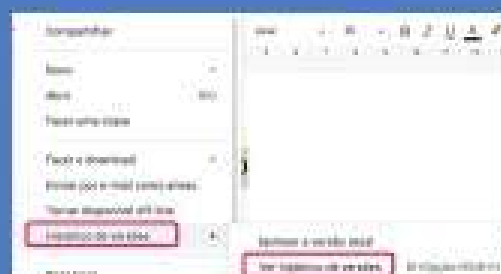


Quando você marca a pessoa no comentário, ela será notificada por email.

empírico Google for Education

7.3 - COMO FAZER PARA | Ver histórico de modificação

O Google Docs tem outra ferramenta que te ajuda a manter a organização: O histórico. Por meio do histórico você pode ver quem modificou, quando e o que fez. Para acessar o histórico, clique em **Arquivo > Histórico de versões > Ver histórico de versões**.



empilifeo Google for Education

7.4 - COMO FAZER PARA | Reverter para edição anterior

Ao clicar nos "Histórico de versões" irá abrir a tela ao lado. No canto lateral direito mostrarão as pessoas e horários que foram modificados.

Ao clicar no nome da pessoa, você verá o que a pessoa fez no documento.

Se você precisar reverter e voltar ao arquivo original, clique na versão que quiser usar e então clique em "Restaurar essa versão". A versão escolhida será automaticamente aberta na tela.

Mesmo revertendo a versão as outras estão disponíveis no histórico.



empilifeo Google for Education

