



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e
Tecnológica

ALCHINEIR MACÁRIO DOURADO

MIDIÁTICAS E METODOLOGIAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Palmas / TO

2024

ALCHINEIR MACÁRIO DOURADO

MIDIÁTICAS E METODOLOGIAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Trabalho Final de Curso apresentado Programa de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - Campus Porto Nacional, como requisito parcial para a conclusão do curso.

Orientador: Prof. Me. Paulo da Silva Paz Neto

Palmas / TO

2024

RESUMO

Sabe-se que a discussão sobre Educação é um assunto que em via de regra envolve divergências pedagógicas sobre o tema. Há tendências mais religiosas, outras construtivistas e até neoliberais, mas o importante é que a instituição tenha em seu currículo mínimo o que propõe a LDB (Lei de Diretrizes e Bases). No universo acadêmico existem disciplinas que são mais complexas no entendimento dos alunos. Neste sentido, visando a dificuldade de muitos alunos na área das ciências exatas, que a disciplina de Estatística Aplicada enfrenta no Instituto Federal do Tocantins (IFTO) – Palmas, no intuito de usar o laboratório de informática para auxiliar no ensino da disciplina. Este Trabalho de Final de Curso (TFC) apresenta sugestões dos recursos tecnológicos a serem utilizados nas aulas da disciplina de Estatística Aplicada do curso Técnico em Segurança do Trabalho, levando-se em conta a importância da tecnologia na vida social e profissional dos professores, percebendo que eles precisam estar preparados para interagir com os educandos. Nota-se que os recursos midiáticos são bem-aceitas, por usar equipamentos tecnológicos em vez de ficar só material impresso. Percebe melhor compreensão dos conteúdos apresentados, tornando as aulas mais dinâmicas, proveitosas e interagindo ativamente nas atividades propostas. Portanto com o uso das tecnologias, os alunos têm uma participação maior, onde os mesmos tendem a interagir mais e colocando seus pontos de vista, assimilando melhor os conteúdos.

Palavras-chave: Midiáticas. Alunos. Educação.

ABSTRACT

It is known that the discussion about Education is a subject that, as a rule, involves pedagogical divergences on the topic. There are more religious trends, others constructivist and even neoliberal, but the important thing is that the institution has in its minimum curriculum what the LDB (Law of Guidelines and Bases) proposes. In the academic world, there are subjects that are more complex for students to understand. In this sense, aiming at the difficulty of many students in the area of exact sciences, that the discipline of Applied Statistics faces at the Federal Institute of Tocantins (IFTO) – Palmas, with the aim of using the computer laboratory to assist in teaching the subject. This Final Course Work (TFC) presents suggestions for technological resources to be used in classes in the Applied Statistics discipline of the Occupational Safety Technician course, taking into account the importance of technology in the social and professional lives of teachers, realizing that they need to be prepared to interact with students. It is noted that media resources are well accepted, as they use technological equipment instead of just printed material. Realizes better understanding of the content presented, making classes more dynamic, beneficial and actively interacting in the proposed activities. Therefore, with the use of technologies, students have greater participation, where they tend to interact more and express their points of view, better assimilating the content.

Keywords: Media. Students. Education

LISTA DE SIGLAS

IFTO	Instituto Federal do Tocantins
TIC	Tecnologia da Informação e Comunicação
TFC	Trabalho Final de Curso
PPP	Projeto Politico Pedagógico
PPC	Proposta Pedagógica Curricular
LDB	Lei de Diretrizes e Bases
AMI	Alfabetização Midiática e Informacional

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO/CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	14
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	16
3 DESENVOLVIMENTO.....	19
4 RESULTADO E DISCUSSÃO.....	20
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
REFERÊNCIAS.....	22

Eixo Tecnológico: **Educação**

Curso Técnico: **Técnico em Segurança no Trabalho**

Disciplina: **Interdisciplinar (Estatística Aplicada (TEC 5)**

Tema: **Midiáticas no Processo Ensino-Aprendizagem**

Objetivo: **Atividades usando mídias digitais**

Descrição das principais atividades desenvolvidas: **Usando data-show e computadores para criar e editar tabelas e gráficos.**

1 INTRODUÇÃO/CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Este TFC tem o intuito de uma proposta de intervenção pedagógica, no IFTO – Campus Palmas, no curso Técnico em Segurança do Trabalho, tendo o foco na disciplina de Estatística Aplicada, usando as mídias digitais para explorar os conteúdos em busca da ampliação de conhecimentos por parte dos alunos sendo uma aliada no ensino-aprendizagem.

A Educação no Brasil está sempre buscando sair do tradicional, no entanto para que se alcance a esperada inovação é preciso que o governo invista recursos ou materiais para ter uma qualidade do processo de ensino-aprendizagem nas escolas estaduais, municipais e institutos. Devido às dificuldades de muitos alunos na área das ciências exatas, e para facilitar essa aprendizagem os recursos tecnológicos veio para contribuir positivamente na compreensão dos conteúdos e estreitar os laços entre aluno e a disciplina.

Há rumores que entre todas as disciplinas seja do ensino médio, instituto ou de graduação a que tem mais rejeição é a de ciências exatas, devido apresentar um contexto mais complexo, e a falta do concreto(prática), ou seja, precisa buscar os conteúdos e trazer para o dia a dia dos alunos os exemplos, tornando-a motivadora e com contextualização para a vida das pessoas.

A utilização das tecnologias é fundamental para que o aluno conheça novas possibilidades e desperte curiosidades relacionado a importância do estudo para o seu cotidiano e a criatividade nos manuseios midiáticos. Através de videoaulas, uso de computadores, transformando uma aula cansativa numa aula atrativa. Com o avanço da tecnologia, o fácil acesso da internet no mundo e professores capacitados, o ensino tenta buscar resultados importantes no âmbito escolar e social.

É preciso inovar o foco das aulas para o ensino, ou seja, os conceitos são apenas explicados de forma expositiva no livro didático, sem contextualização, será que desta forma desperta a atenção do aluno?

Um dos desafios é relacionar o conhecimento ensinado ao cotidiano dos educandos. A falta de uso dos recursos das mídias, pode ser um dos fatores para os alunos não ter uma participação mais ativa nas aulas?

Machado e Santos (2004), cita que:

Em uma sociedade na qual Ciência e Tecnologia apresentam-se com alto grau de desenvolvimento, trazendo implicações profundas para o modo de vida dos indivíduos, a informática destaca-se por sua presença e sua influência marcantes na dinamização das atividades de um número cada vez maior de setores da sociedade (MACHADO; SANTOS, 2004, p.75).

Com o avanço das tecnologias é perceptível que estão presentes no dia a dia das pessoas, mudando o cotidiano tanto no trabalho como pessoal, ou seja, a todo momento nós (professores e alunos) queremos saber o que está acontecendo no mundo até mesmo na sala de aula, temos que aliar essas metodologias para sair do tradicional e usar cada vez mais as mídias digitais.

A tecnologia está presente em cada instante do nosso dia, e por isso a importância de inseri-las nas aulas, mas não deixando fugir do foco que é o aprendizado sobre os conteúdos propostos, inovando as aulas com auxílio das midiáticas (celular, data show, microcomputador), deixando o aluno com uma visão mais ampla e ao mesmo tempo participativo com opiniões e questionamentos, formando um cidadão participativo e crítico

Com os equipamentos tecnológicos existentes no Instituto, o professor possa elaborar planos para suas aulas usando as midiáticas, com intuito de diversificar as metodologias sem sair dos conteúdos abordados na ementa da disciplina do fluente ano em estudo. Inovando as aulas com uso dos equipamentos como: data-show, laboratório de informática e até mesmo usar os celulares, tablets, tornando-as mais dinâmicas e de maior participação dos educandos. Com estas metodologias auxiliará a prática pedagógica dos professores em suas disciplinas, mostrando os benefícios da utilização dos recursos midiáticos.

Tem-se como objetivo geral a utilização dos recursos midiáticos nas aulas de Estatística Aplicada do Curso Técnico em Segurança do Trabalho despertarão nos educandos a curiosidade e o interesse pela disciplina.

E como Objetivos Específicos:

- Manusear meios midiáticas para ampliar as pesquisas e conhecimentos;
- Criar estratégias e esquemas práticos para a solução dos problemas;
- Manusear materiais concretos para visualizarem as estratégias a serem tomadas para resolução de problemas.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Na atualidade e depois do período da Pandemia COVID-19 as escolas e institutos precisam inserir a tecnologia nas suas aulas para que os alunos tenham uma visão crítica das novas tecnologias, e se preparar para o mercado de trabalho, os instituto possuem equipamentos midiático é um caminho necessário ao fortalecimento do uso livre e democrático da mídia.

Segundo Grizzle (2016), todos cidadãos precisam desenvolver habilidades e competências para entender o papel da mídia e ser capaz de utilizar ferramentas de comunicação para articular processos de desenvolvimento e mudança social. A Unesco recomenda que a Alfabetização Midiática e Informacional (AMI) seja incorporada nas escolas e institutos.

Nesse sentido, é que se torna imprescindível a utilização destes meios nas escolas e institutos, para oportunizar uma reflexão das ideologias que servem a cultura dominante, sendo que as relações sociais, bem como os meios de comunicação que transmitem informações, estão a serviço desta cultura .

Segundo Kalinke:

Os avanços tecnológicos estão sendo utilizados praticamente por todos os ramos do conhecimento. As descobertas são extremamente rápidas e estão a nossa disposição com uma velocidade nunca antes imaginada. A Internet, os canais de televisão a cabo e aberta, os recursos de multimídia estão presentes e disponíveis na sociedade. Estamos sempre a um passo de qualquer novidade. Em contrapartida, a realidade mundial faz com que nossos alunos estejam cada vez mais informados, atualizados, e participantes deste mundo globalizado (1999, p.15).

Para Brito a educação é:

Quando nos referimos à educação, queremos expressar nosso entendimento de que ninguém escapa dela. Em casa, na rua, na igreja ou na escola, está sempre imbricada: para aprender, para ensinar, para aprender e ensinar, para saber, para fazer ou para conviver. Todos os dias misturamos vida e educação. (pág 23).

...estamos em um mundo em que as tecnologias interferem no cotidiano, sendo relevante, assim, que a educação também envolva a democratização do acesso ao conhecimento, à produção e à interpretação das tecnologias. (pág 23)

No blog “Novas Tecnologias – Espaço do Professor – Uso das Novas Tecnologias em sala de aula” cita:

O fato é que o uso dessas tecnologias pode aproximar alunos e professores, além de ser útil na exploração dos conteúdos de forma mais interativa. O aluno passa de mero receptor, que só observa e nem sempre compreende, para um sujeito mais ativo e participativo.

Portanto baseado nesses textos a Internet pode ser empregada como ferramenta imprescindível na edificação do conhecimento crítico e reflexivo, apropriado para criar uma relação dialógica e de troca de saber entre os educandos e professores.

Moran afirma,

“[...] a Internet é uma ferramenta fantástica para buscar caminhos novos, para abrir a escola para o mundo, para trazer inúmeras formas de contato com as pessoas.” (MORAN, 1997: 8)

As habilidades pedagógicas podem estar ligadas pela utilização das diversas tecnologias, os professores podem utilizar destes meios como incentivo ao aprendizado no contexto escolar. Essas metodologias estão em sincronia com a construção do conhecimento que envolve as abordagens e metodologias.

“A prática docente deve responder às questões reais dos estudantes, que chegam até ela com todas as suas experiências vitais, e deve utilizar-se dos mesmos recursos que contribuíram para transformar suas mentes fora dali. Desconhecer a interferência da tecnologia, dos diferentes instrumentos tecnológicos, na vida cotidiana dos estudantes é retroceder a um ensino baseado na ficção” (SANCHO, 1998, p.40).

De acordo com ALMEIDA, “o professor que ensina a trabalhar em conjunto é também alguém que trabalha com os demais professores na construção de projetos em parcerias com diferentes áreas e com diferentes agentes sociais.” (PROINFO, 2000, p.96)

Para Libâneo (2007, p. 309), “o grande objetivo das escolas é a aprendizagem dos alunos, e a organização escolar necessária é a que leva a melhorar a qualidade dessa aprendizagem”.

Nas unidades escolares as decisões das ações a serem implementadas são sugestões referentes ao planejamento da educação no âmbito educacional.

Baia Horta (1991), cita:

O planejamento educacional constitui uma forma específica de intervenção do Estado em educação, que se relaciona, de diferentes maneiras,

historicamente condicionadas, com as outras formas de intervenção do Estado em educação (legislação e educação pública), visando a implantação de uma determinada política educacional do Estado, estabelecida com a finalidade de levar o sistema educacional a cumprir funções que lhe são atribuídas enquanto instrumento deste mesmo Estado (p. 195).

A inclusão das midiáticas na educação nos permite refletir nas metodologias como acontecem os processos educacionais. Como Brito e Purificação (2008, p. 23),

estamos em um mundo em que as tecnologias interferem no cotidiano, sendo relevante, assim, que a educação também envolva a democratização do acesso ao conhecimento, à produção e à interpretação das tecnologias.

Importante citar que as tecnologias chega aos professores, mas alguns continuam utilizando as mesmas metodologias, não proporcionando espaço para que o aluno seja criativo e participativo.

Para KENSKI, 2007, p. 46,

Portanto, não basta assimilar informática, Internet e outras tecnologias do conhecimento; as novas tecnologias trazem transformações nas formas de trabalhar o conhecimento exigindo trazendo por sua vez, novas formas de trabalhar o conhecimento e exigindo novas formas de organização do tempo, do espaço, das relações internas da escola. (KENSKI, 2007, p. 46).

3 DESENVOLVIMENTO

A metodologia proposta será como auxílio os recurso midiáticos para os alunos do IFTO do Curso Técnico em Segurança do Trabalho na disciplina de Estatística Aplicada, ou seja, será trabalhada com o uso de equipamentos midiáticos e tira dúvidas, e sua aplicabilidade no dia a dia do aluno, partindo dos conteúdos da ementa da disciplina.

Tendo como base para as aulas a ementa da disciplina, seguiremos o título descritas abaixo para as aulas teóricas e uso das midiáticas:

- Reconhecer gráficos de funções diversas para análise de raízes, domínio e variações.

As aulas serão com auxílio de computadores, para introduzir o assunto inicia-se com pequenos vídeos sobre exemplos de aplicabilidade no nosso cotidiano, após deixa um espaço para o debate e exercícios. Ao final de cada conteúdo os educandos farão uma pesquisa livre em: livro, smartphone, computador, tablets, no laboratório de informática, dentro ou fora do ambiente escolar, individual ou mais participantes de no máximo quatro, cada um expondo seu ponto de vista.

4 RESULTADO E DISCUSSÃO

No âmbito escolar é necessário ter a concepção no que se diz a respeito do processo ensino-aprendizagem, o processo tem que ser dinâmico diante das necessidades específicas e gerais do educando que precisam ser alcançadas. Neste processo o educador deve compreender o aluno, e estar capacitado para ser um mediador. Por ser uma disciplina onde os alunos têm muita dificuldade de entender o seu conteúdo, a partir deste ponto de vista e que iniciamos o estudo e aplicabilidade das mídias na sala de aula e laboratório de informática, buscando a atenção dos educandos de forma diferente.

Este TFC está voltada à inclusão das tecnologias no ensino como metodologia de ensino-aprendizagem, para isso deve estar ligado a um referencial de aprendizagem para que o verdadeiro propósito dessa tecnologia não seja deixado de lado. Nota que a motivação é algo estimulante a aprendizagem, sendo necessário tomar alguns cuidados quanto ao uso das mídias. Os vídeos, são motivadores e deixam os alunos empolgados para assistir e resultam em ganhos na aprendizagem, pode parecer inovador para os educandos no início, mas ao repetir isso devemos ter cuidado para não ficarmos na mesmice, temos que sempre buscar outras estratégias, sempre fugindo do tradicional.

Os educandos utilizam as tecnologias em diferentes ambientes, considerando seus conhecimentos e habilidades com o uso das mídias, é importância que o professor atue nesse ponto e oportunizar estes conhecimentos dos educandos, ligando aos conteúdos programáticos da ementa da disciplina.

Nos trabalhos propostos com o auxílio das mídias, cada educando fica livre para usar o que melhor lhe convém, nota-se, para posterior em sala de aula expor seus questionamentos, dúvidas tornando-os mais críticos. Com o uso das midiáticas na educação se torna mais eficiente no processo de aprendizagem, a tecnologia é uma metodologia estimulante e produtiva e que os professores precisam acompanhar os avanços tecnológicos para melhorar os projetos e os níveis de conhecimentos de cada educando.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este TFC foi baseado nas tecnologias a serem usadas para fins educacional e pedagógico e que possam ampliar as possibilidades do professor ser mediador para o aluno aprender através das mídias. Sendo utilizada com bastante ênfase, a tecnologia pode contribuir para a produção do conhecimento e a melhoria do processo ensino – aprendizagem. O professor precisa buscar capacitações para conhecer e estar consciente de que esta nova metodologia com auxílio das tecnologias tem reflexos positivos na sua prática docente e nos processos de aprendizagem para a apropriação dos conhecimentos.

Através das pesquisas sobre as midiáticas, ficou constatado a importância do uso das mídias e pelo aumento do interesse, participação e motivação dos alunos, a aprendizagem mais significativa e a aula produtiva e dinâmica, facilitando a compreensão dos conteúdos. O uso das novas tecnologias, trouxe resultados no processo de ensino e de aprendizagem, ficou evidente a necessidade da formação e a capacitação dos docentes quanto ao uso das midiáticas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Elisabeth Bianconcini de. Proinfo: **Informática e Formação de Professores**. vol. 1. Série de Estudos Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000b.

BAIA HORTA, J. S. **Planejamento educacional**. In: MENDES, D. T. (coord.) *Filosofia da educação brasileira*. 4 ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1991.

BRITO, Glaucia da Silva, da Purificação. **Educação e novas tecnologias**. Editora IBPEX. Disponível em <https://books.google.com.br/books?id=evgdRehYn-YC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22GLAUCIA+DA+SILVA+BRITO%22&hl=pt-BR&sa=X&ved=0ahUKEwjmwsvst7QAhXCI5AKHUHhCqMQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>. Acessado em 25 dez 2024.

GRIZZLE, Alton, **Unesco defende educação midiática em seminário do Conselho de Comunicação**. 2016. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/noticias/501868-unesco-defende-educacao-midiatica-em-seminario-do-conselho-de-comunicacao/> Acesso em 02 jan. 2024.

KALINKE, Marco Aurélio. **Para não ser um professor do século passado**. Curitiba: Gráfica Expoente, 1999. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1170-2.pdf> Acesso em 03 jan. 2024

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação**. Campinas: Papirus, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. et al. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

MACHADO, Daniel Iria; SANTOS, Plácida L. V. Amorim da Costa. —**Avaliação da hipermídia no processo de ensino aprendizagem da Física: O caso da gravitação**.II **Ciência e Educação** 10, n. 1 (2004): 75-100.

MORAN, J. M.; MASETTO, M.; BEHRENS, M. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. 12 a ed. São Paulo: Papirus, 2006.

Programa Proinfo, **Portal EDUCAONLINE, MEC Software Livre**. Disponível em: <http://www.softwarelivre.gov.br/noticias/meccomlinux/> Acessado em 25 dez. 2023.

SANCHO, J. M. **Para uma Tecnologia Educacional**. (Tradução Beatriz Afonso Neves). Porto Alegre, Artmed, 1998.

ANEXO 1

PLANO DE AULA

Fonte: <https://www2.unifap.br/administracao/files/2021/07/PLANO-DE-ENSINO-ESTAT%C3%8DSTICA-APLICADA-2020.2.pdf> Com adaptações.

PLANO DE AULA

ASSUNTO: ESTATÍSTICA APLICADA

Criar e editar tabelas e gráficos através de planilhas e socializar em tempo real com outros colegas.

Criar e compartilhar trabalhos no formato online.

HABILIDADES

Capacidade de criar soluções com flexibilidade, adaptabilidade e com inovação; de selecionar estratégias adequadas de ação visando a atender interesses interpessoais e institucionais; comunicação interpessoal e expressão corretas na interpretação da realidade, raciocínio lógico, crítico e analítico; capacidade de propor modelos de gestão inovadores; de ordenar atividades e programas, de decidir entre alternativas.

OBJETIVOS:

Objetivo Geral e Específico

Estatística pode ser considerada como um método quantitativo que se preocupa em coletar, organizar, analisar e interpretar um conjunto de observações, visando a tomada de decisões. Sendo assim, a mesma insere-se nos Sistemas de Informação com o objetivo de proporcionar ao acadêmico as noções básicas de Estatística, por se tratar de um método em que o acadêmico-pesquisador possa tirar conclusões que tenham validade científica.

DESENVOLVIMENTO

- Encontros Síncronos utilizando a Plataforma google meet ou zoom;
- Encontros Assíncronos serão utilizadas as atividades, banco de questões e estudos de casos.
- Serão utilizados planilhas no computador durante o conteúdo ministrado.

AValiação

- Participação nas aulas
- Atividades enviadas via correio eletrônico

OUTROS MATERIAIS UTILIZADOS

- ✓ Computador
- ✓ Celular
- ✓ Tablet

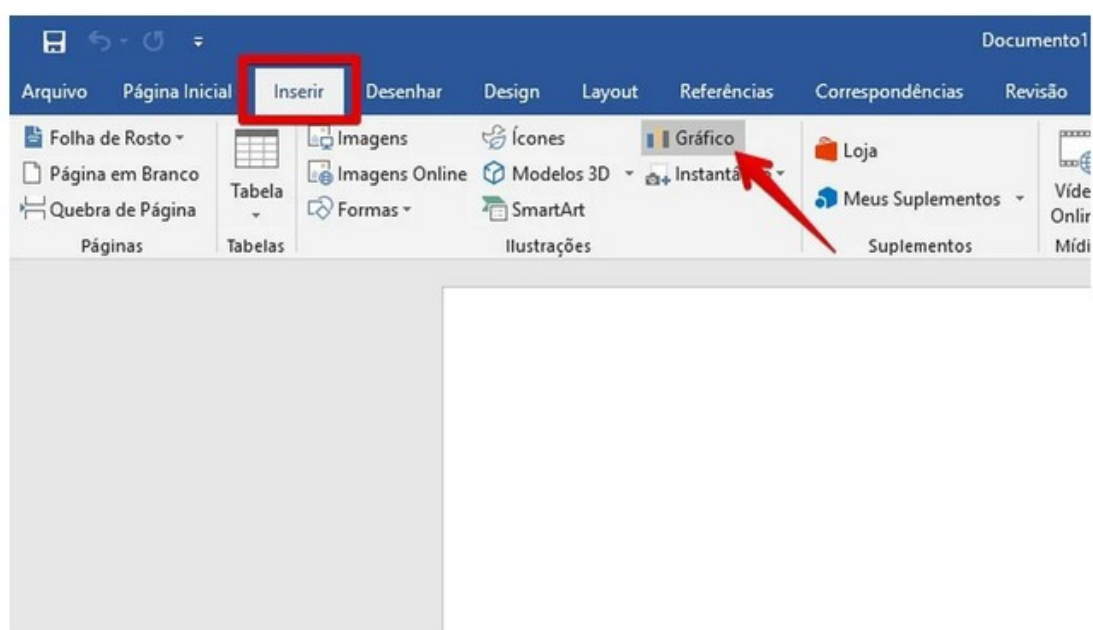
ANEXO 2

ESTRATÉGIA DE AULA

Fonte: <https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/2018/06/como-fazer-grafico-no-word.ghtml>

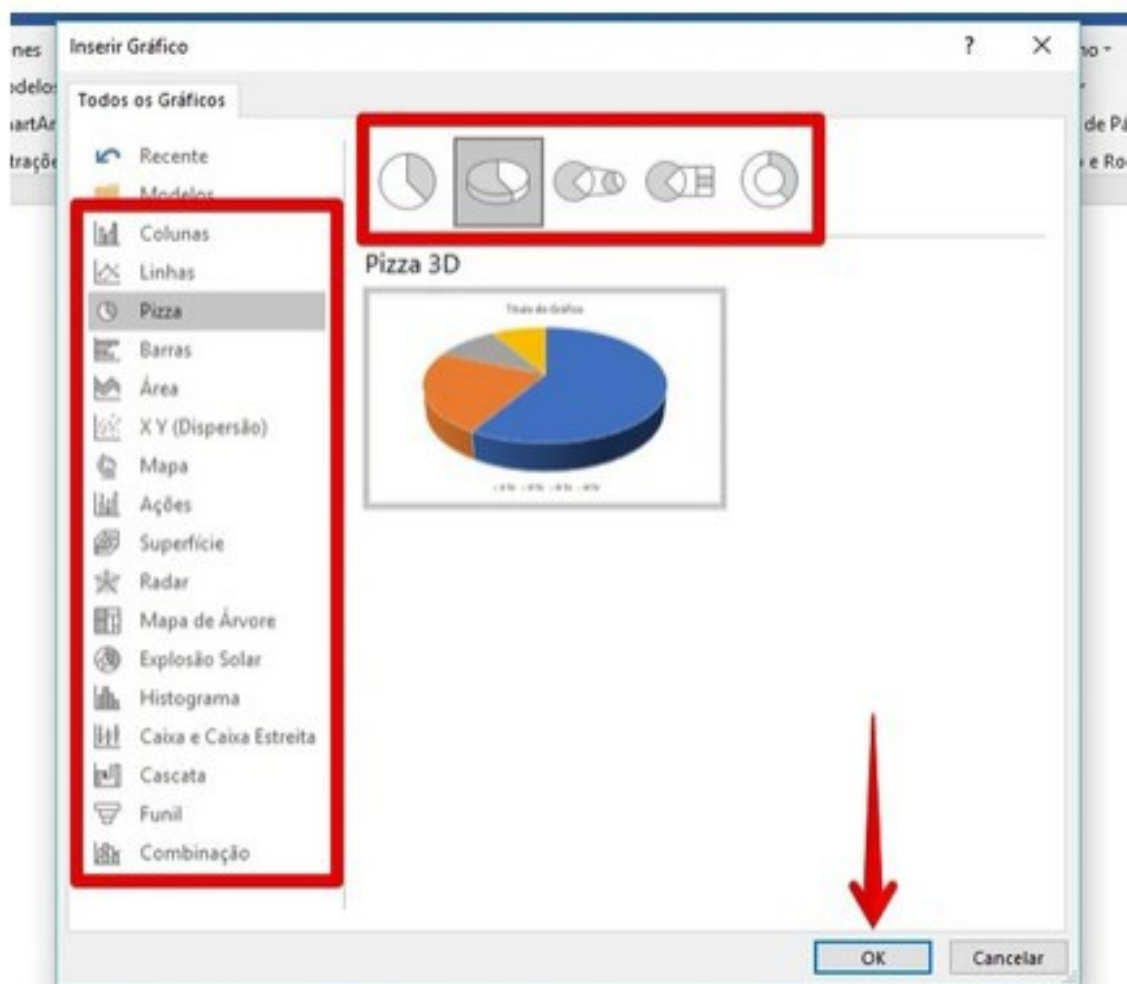


Passo 1. Abra documento e posicione o cursor de texto sobre o local em que você quer adicionar o gráfico. Feito isso, na aba "Inserir", clique em "Gráfico";

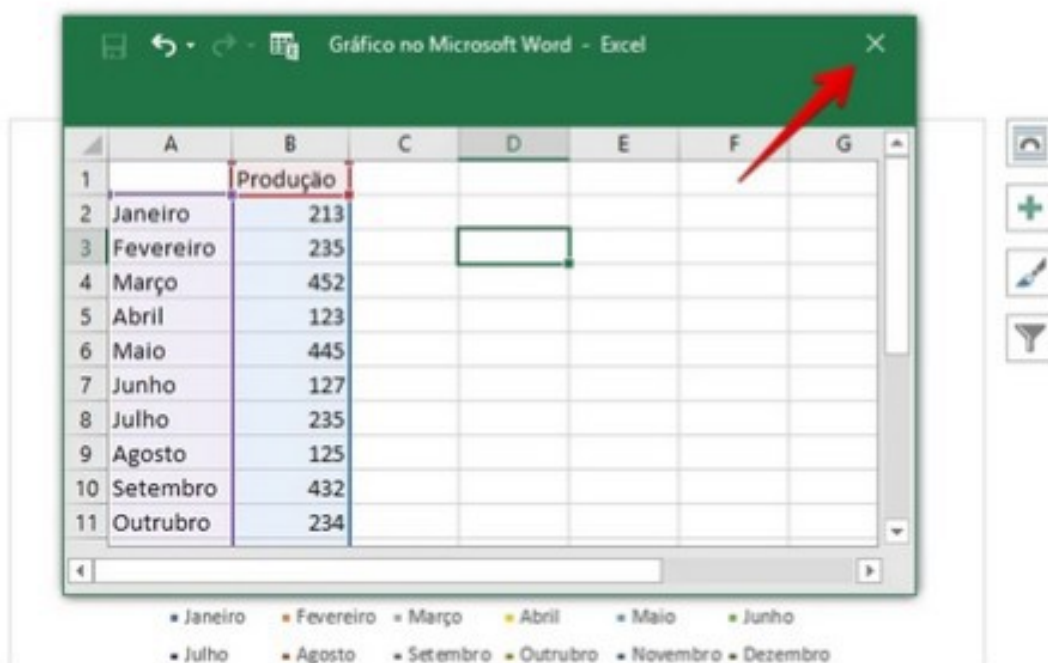


Adicionando um novo gráfico — Foto: Reprodução/Helito Riera

Passo 2. Escolha o tipo de gráfico na lateral esquerda da janela. Nas abas superiores, é possível alterar o estilo. Selecione o modelo desejado e clique em "OK";



Passo 3. Uma planilha será aberta. Nela, você pode alterar o título do gráfico e adicionar os dados desejados. As alterações são realizadas em tempo real. Quando terminar, basta fechar a janela;



	A	B	C	D	E	F	G
1		Produção					
2	Janeiro	213					
3	Fevereiro	235					
4	Março	452					
5	Abril	123					
6	Maio	445					
7	Junho	127					
8	Julho	235					
9	Agosto	125					
10	Setembro	432					
11	Outubro	234					

■ Janeiro ■ Fevereiro ■ Março ■ Abril ■ Maio ■ Junho
■ Julho ■ Agosto ■ Setembro ■ Outubro ■ Novembro ■ Dezembro

Insira os dados na tabela — Foto: Reprodução/Helito Bijora

Passo 4. Posteriormente, caso precise editar as informações do gráfico, clique com o botão direito do mouse sobre o gráfico e vá em "Editar Dados".



Editando dados do gráfico — Foto: Reprodução/Helito Bijora

Pronto. Aproveite as dicas para criar gráficos em seus documentos usando apenas o Word.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
CAMPUS PORTO NACIONAL
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO
LATO SENSU EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
- DOCENTEPT/UAB

REGISTRO DE FORMALIZAÇÃO DE ORIENTAÇÃO DE TFC

Estudante:	Alchineir Macário Dourado
Matrícula:	20222PGDEPT0064
Tema/Título:	MIDIÁTICAS E METODOLOGIAS NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM
Orientador(a):	PAULO DA SILVA PAZ NETO
Coorientador(a):	
Cronograma de encontros para orientação:	Os encontros serão quinzenalmente para orientação, tendo início em 08 de dezembro.

Miracema, 03 de dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
gov.br **ALCHINEIR MACARIO DOURADO**
Data: 03/12/2023 10:10:20-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Acadêmico Autor(a)

PEBTT/Orientador(a)



Av. Tocantins, Loteamento Mãe Dedé
Setor - Jardim América
CEP 77500-000 Porto Nacional - TO
(63) 3363-9700
www.porto.iftoc.edu.br - coordsuplogistica@iftoc.edu.br



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Gerência de Ensino
Coordenação do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica
- DocentEPT/UAB

SOLICITAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO PARA A PRÁTICA DOCENTE

1 - Discente Solicitante (Dados do Acadêmico)

Nome: Alchineir Macário Dourado	
Celular: (63) 99209-6118	E-mail: alchineir@gmail.com
Campus/Polo: PORTO NACIONAL / MIRACEMA	
Matrícula: 20222PGDEPT0064	CPF: 802.134.721-04

2 - Instituição Ofertante (Dados da Instituição onde será realizado o projeto de intervenção)

Nome da Escola: INSTITUTO FEDERAL DO TOCANTINS - IFTO	
CNPJ: 10.742.006/0001-98	E-mail: palmas@ifto.edu.br
Telefone: (63) 3236-4009	
Endereço: Quadra Ae 310 Sul, Av. NS 10, S/N - Plano Diretor Sul	
Nome do Representante: ANTONIO DA LUZ JUNIOR	

3 - Detalhamento da Atividade (Dados da Prática Docente)

Data de Início: 04/12/2023	Data de Término: 22/12/2023
Descrição da Prática Docente: Observação e proposta de intervenção usando as mídias digitais	

Assinatura de um Representante da Escola

_____, ____ de _____ de ____.



Documento assinado eletronicamente por **Rafael Miranda Correia, Coordenador**, em 14/11/2023, às 15:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.iftto.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2161964** e o código CRC **031C07AC**.

Av. Tocantins, Loteamento Mãe Dedé
Setor - Jardim América
CEP 77500-000 Porto Nacional - TO
(63) 3363-9700
www.porto.iftto.edu.br - coordsuplogistica@iftto.edu.br

Referência: Processo nº 23337.021421/2023-72

SEI nº 2161964



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
CAMPUS PORTO NACIONAL
GERÊNCIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO
LATO SENSU EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
- DOCENTEPT/UAB

DECLARAÇÃO DE AUTORIA DE TRABALHO

(Lei n.º 9.610, de 19.02.98, que altera, atualiza e consolida a Legislação sobre Direitos Autorais, publicada no D.O.U. de 20.02.98, Seção I, pag. 3).

Estudante: Alchineir Macário Dourado

Orientador(a): Profº Me. Paulo da Silva Paz Neto

Título do Trabalho: Midiáticas e Metodologias no Processo Ensino-Aprendizagem

Declaro para os devidos fins que o Trabalho Final de Curso atende às normas técnicas e científicas exigidas na elaboração de textos previstas no REGULAMENTO DA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU Aprovado pela Resolução no 31/2015/CONSUP/IFTO, de 25 de junho de 2015 vigente. As citações e paráfrases estão indicadas e apresentam a origem da ideia do autor com as respectivas obras e anos de publicação. Caso não apresentem estas indicações, ou seja, caracterize crime de plágio, estou ciente das implicações legais decorrentes desse ato.

O Código Penal em vigor, no capítulo que trata dos crimes contra a propriedade intelectual, dispõe sobre o crime de violação de direito autoral:

Art. 184. Violar direitos de autor e os que lhe são conexos: Pena - detenção, de 3 (três) meses a 1 (um) ano, ou multa.

§ 1º Se a violação consistir em reprodução total ou parcial, com intuito de lucro direto ou indireto, por qualquer meio ou processo, de obra intelectual, interpretação, execução ou fonograma, sem autorização expressa do autor, do artista intérprete ou executante, do produtor, conforme o caso, ou de quem o representante:

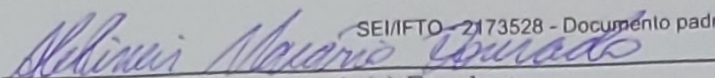
Pena - reclusão de 2 (dois) a 4 (quatro) anos, e multa.

§ 2º Na mesma pena do § 1º incorre quem, com intuito de lucro direto ou indireto, distribui, vende, expõe à venda, aluga, introduz no País, adquire, oculta, tem em depósito, original ou cópia de obra intelectual ou fonograma reproduzido com violação do direito de autor, do direito de artista intérprete ou executante ou do direito do produtor de fonograma, ou, ainda, aluga original ou cópia de obra intelectual ou fonograma, sem a expressa autorização dos titulares dos direitos ou de quem os representante.

Declaro, ainda, ser de minha autoria e de minha inteira responsabilidade o texto apresentado no Trabalho de Conclusão de Curso.

14/11/2023, 19:30

SEI/IFTO 2173528 - Documento padrão


Assinatura do(a) Estudante



Documento assinado eletronicamente por **Rafael Miranda Correia, Coordenador**, em 14/11/2023, às 15:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.iftto.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **2173528** e o código CRC **E30E1DEE**.



Av. Tocantins, Loteamento Mãe Dedé
Setor - Jardim América
CEP 77500-000 Porto Nacional - TO
(63) 3363-9700
www.porto.iftto.edu.br - coordsuplogistica@iftto.edu.br

Referência: Processo nº 23337.021421/2023-72

SEI nº 2173528



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Gerência de Ensino
Coordenação do Curso de Pós-Graduação
Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica
- DocentEPT/UAB

TERMO DE AUTORIZAÇÃO PARA DIVULGAÇÃO

1. Identificação do autor/trabalho:

Autor: Alchineir Macário Dourado		
RG: 858.767 SSP-TO	CPF: 802.134.721-04	Telefone: (63) 99209-6118
E-mail: alchineir@gmail.com		Matrícula: 20222PGDEPT0064
Título: MIDIÁTICAS E METODOLOGIAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM		
Orientador: Profº Me. Paulo da Silva Paz Neto		
Coorientador(a):		
Curso/Programa: Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Profissional e Tecnológica - DocentEPT/UAB		
Campus: Porto Nacional		Data da apresentação:

2. Tipo de documento:

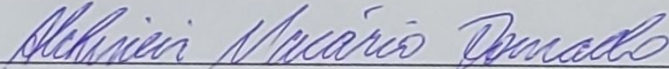
☒ Trabalho Final de Curso de Pós-Graduação (TFC).	☐ Artigo Científico
	☐ Projeto de Pesquisa
	☒ Projeto de Intervenção

3. Quanto à disponibilização do documento/Liberação para publicação:

Na qualidade de titular dos direitos de autor da publicação, autorizo o IFTO a disponibilizar o conteúdo na Biblioteca Digital e/ou Repositório Institucional, sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a lei nº9610/98, o texto integral da obra acima citada, conforme permissões assinaladas, para fins de leitura, impressão e/ou download, a título de divulgação da produção científica brasileira, a partir desta data.
--

Palmas-TO, 02 de 01 de 2024.

PEBTT/Orientador(a)


Acadêmico Autor(a)