

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO *CAMPUS*
PORTO NACIONAL DO IFTO**

**FINAL TRIÊNIO 2018-2020
EXERCÍCIO 2020**

***Campus* Porto Nacional
2021**



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins

Antônio da Luz Júnior

Diretor-geral do *Campus*

Edilson Leite de Sousa

Gerente de Ensino do *Campus*

Demis Carlos Fonseca Gomes

Gerente de Administração do *Campus*

Gutemberg de Sousa da Conceição

Coordenadora do Curso Superior de Logística

Luana Quadros dos Santos

Coordenador do Curso Superior em Licenciatura da Computação

Paulo César de Sousa Patrício

Comissão Própria de Avaliação – CPA - *Campus Porto Nacional*

Portaria nº 156/2020/PNA/REI/IFTO, de 16 de outubro de 2020

Representantes Docentes

Vonínio Brito de Castro Presidente - Titular

Heleno Manduca Ayres Leal – Suplente

Luana Quadros dos Santos- Titular

William Brasil Rodrigues Sobrinho – Suplente

Representantes Técnico-Administrativos

Renan Souza Albuquerque Membro - Titular

Ricardo Carilo Vivas Membro – Suplente

Jânio Teixeira Rodrigues Membro - Titular

Jose Ferreira Lima Membro – Suplente

Sociedade Civil Organizada

Valdeir Mezencio de Avelar Junior Membro - Titular

Ana Maria Fernandes de Oliveira Membro – Suplente

Sérgio Santana Parente Fontoura Membro – Titular

Paulo Sérgio de Oliveira Jordão Membro – Suplente

Representante Discente

Mariluzia Pereira Cardoso Membro – Titular

Leilissanne Batista Membro – Suplente

Fernanda Inácio Farias – Membro Titular

Ana Karolyne Honorato Matos – Membro Suplente



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

Lista de Figuras

Figura 1: Representação esquemática da localização do município de Porto Nacional e com foco no IFTO - <i>Campus</i> Porto Nacional	07
Figura 2: Equação usada para analisar os dados coletados na Auto Avaliação	11
Figura 3: Régua de Satisfação – Escala de Likert	11

Lista de Gráficos

Gráfico 1: Percepção dos Discentes - Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	13
Gráfico 2: Percepção dos Discentes - Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	14
Gráfico 3: Percepção dos Discentes - Comunicação com a Sociedade	15
Gráfico 4: Percepção dos Discentes - Políticas de Atendimento aos Discentes	16
Gráfico 5: Percepção dos Docentes - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	17
Gráfico 6: Percepção dos Docentes - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	18
Gráfico 7: Percepção dos Docentes - Comunicação com a Sociedade	19
Gráfico 8: Percepção dos Docentes - Política de Atendimento aos Discentes	20
Gráfico 9: Percepção dos Técnicos Administrativos - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	21
Gráfico 10: Percepção dos Técnicos Administrativos - Comunicação com a Sociedade	22
Gráfico 11: Percepção dos Técnicos Administrativos - Política de Atendimento aos Discentes	23



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

Lista de Tabelas

Tabela 1: Quantitativo de entrevistados no ano de 2021/1	10
Tabela 2: Confiabilidade dos questionários, Análise de confiabilidade dos questionários aplicados usando o coeficiente de Cronbach (α)	12
Tabela 3: Percentual de adesão à autoavaliação 2020	23
Tabela 4: Sugestões de ações da CPA com base na análise da autoavaliação realizada em 2021 referente a 2020	25
Tabela 5: Comparação na adesão ao processo de avaliação durante o triênio 2018-2020	26



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

SUMÁRIO

SUMÁRIO	5
INTRODUÇÃO	7
1.1 - Objetivo Geral	9
1.2 - Objetivos Específicos	9
2. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO	9
2.1 - Técnicas utilizadas	9
2.2 - Eixos e dimensões avaliados	10
2.3 - Unidades Amostras	10
2.4 - Técnica e instrumentos de pesquisa	10
3. ANÁLISES E RESULTADOS	11
3.1 - Percepção dos Discentes à Autoavaliação - Dimensão 2 - Em relação à pesquisa: processo de ensino e aprendizagem:	12
3.2 - Percepção dos Discentes - Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade)	14
3.3 - Percepção dos Discentes - Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes)	15
3.4 - Percepção dos Docentes - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	16
3.5 - Percepção dos Docentes - Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade)	18
3.6 - Percepção dos Docentes - Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes)	19
3.7 - Percepção dos Técnicos Administrativos a Autoavaliação - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	20
3.8 - Percepção dos Técnicos Administrativos a Autoavaliação - Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade)	21
3.9 - Percepção dos Técnicos Administrativos - Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes)	22
3.10 - Complexidades e vantagens identificadas ao longo do processo de autoavaliação	23
4. PLANO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	24
5. AVANÇOS ALCANÇADOS EM RELAÇÃO AO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) NO TRIÊNIO 2018-2020 E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS CONSIDERANDO OS CINCO EIXOS	26
5.1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação)	26
5.1.1 - Fragilidades:	26
5.1.2 - Ações realizadas pelo campus no triênio 2018-2020.	27
5.2 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	27
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	27
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	27



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

5.2.1 - Fragilidades	27
5.2.2 - Ações realizadas pelo campus no triênio 2018-2020.	28
5.3 - Eixo 3: Políticas Acadêmicas	29
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	29
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	29
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	29
5.3.1 - Indicadores que demandam um plano de ação a longo prazo (Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão)	29
5.3.2 - Fragilidades e desafios que requerem ações a médio prazo (Dimensão 2)	29
5.3.3 - Fragilidades e desafios que requerem ações imediatas (Dimensão 2)	31
5.3.4 - Ações realizadas pelo campus no triênio 2018-2020	31
5.3.5 - Indicadores que demandam um plano de ação a longo prazo (Dimensão 4- Comunicação com a Sociedade)	33
5.3.6 - Fragilidades e desafios que requerem ações a médio prazo (Dimensão 4)	33
5.3.7 - Ações realizadas pelo campus no triênio 2018-2020	34
5.3.8 - Indicadores que demandam um plano de ação a longo prazo (Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes)	35
5.3.9 - Fragilidades e desafios que requerem ações a médio prazo (Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes)	36
5.3.10 - Ações realizadas pelo campus no triênio 2018-2020	36
5.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão	37
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	37
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	37
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	37
5.4.1 - Ações realizadas pelo campus no triênio 2018-2020:	37
5.5 - Eixo 5: Infraestrutura Física Dimensão 7	38
5.5.1 - Fragilidades em 2018:	38
5.5.2 - Ações do campus no triênio	38
6. CONCLUSÕES	39
7. VERSÃO DO RELATÓRIO	40
8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
9. ANEXOS	42



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

1. INTRODUÇÃO

A avaliação institucional constitui um ato formativo e que visa o aperfeiçoamento de todos os atores envolvidos no processo de ensino e aprendizagem dentro da instituição, desde os profissionais que atuam na recepção dos estudantes até o diretor. Sua grande importância está relacionada à melhoria da qualidade dos serviços prestados à sociedade. Neste relatório, analisamos os dados coletados na autoavaliação realizada no primeiro semestre de 2021 referentes ao exercício de 2020, bem como sobre os avanços relacionados às ações sugeridas nas avaliações realizadas no triênio 2018-2020.

O *Campus* Porto Nacional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins está localizado no município de Porto Nacional (ver figura 1), uma das mais antigas cidades do Estado do Tocantins, sendo rota de acesso ao Jalapão. A inauguração do *campus* ocorreu em 1º de fevereiro de 2010, uma instituição pensada e inspirada nas políticas públicas contemporâneas de valorização da educação e das instituições federais de ensino no Brasil.

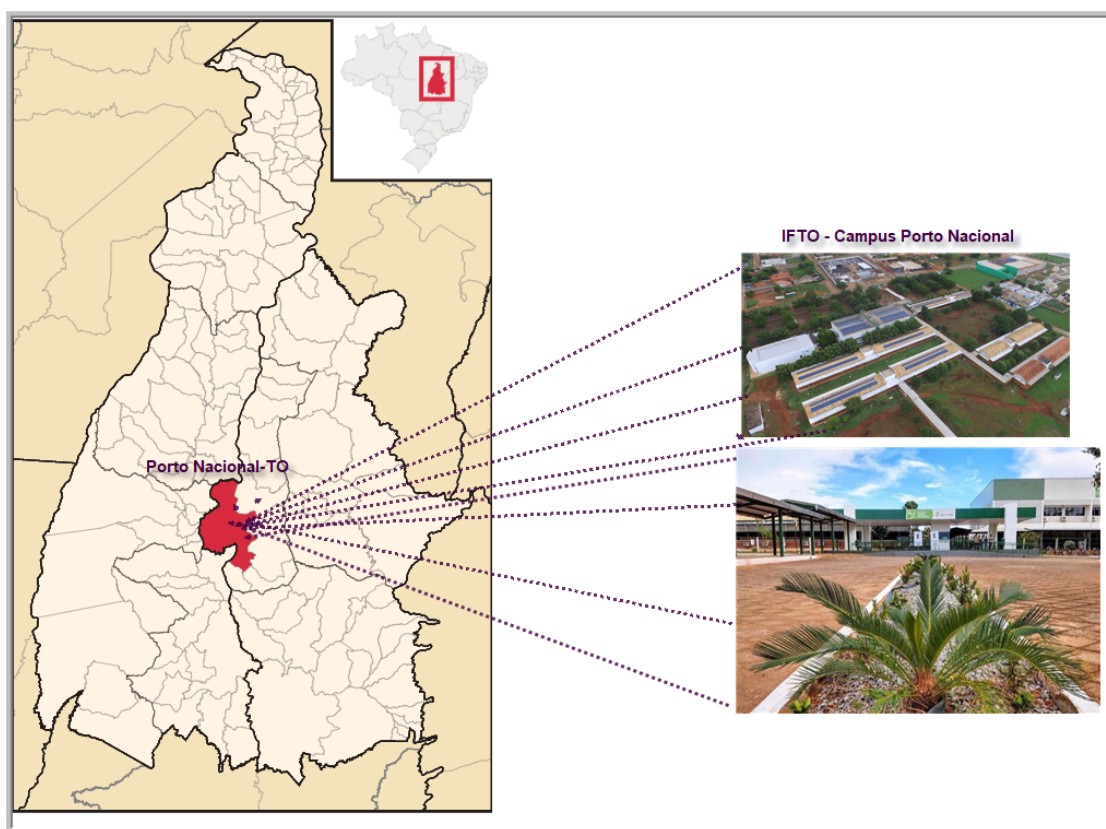


Figura 1: Representação esquemática da localização do município de Porto Nacional e com foco no IFTO - *Campus* Porto Nacional

Fonte: Google maps: adaptação



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

O *Campus* Porto Nacional busca fortalecer o desenvolvimento econômico e sociocultural local e regional através das ações contempladas sob a tríade Ensino-pesquisa e extensão. Um ensino público, gratuito, de qualidade, profissional e tecnológico que busca a integração entre a comunidade, suas especificidades e a instituição. Com isto, o *campus* visa, de forma contínua, preparar os jovens da região para o exercício da cidadania e qualificação técnica para o exercício profissional nas diversas funções dentro da sociedade. Toda esta vocação é sustentada sob a égide da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (BRASIL, 1996) que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional e a Lei de criação dos Institutos Federais nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008 (BRASIL, 2008).

Considerando às competências institucionais, pautadas no que diz o Art. 01, § 2º, do Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (BRASIL, 2009), o *Campus* Porto Nacional é enquadrado como sendo uma instituição de educação básica, profissional e superior, pluricurricular, multicampi e descentralizada, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos na sua prática pedagógica.

As atividades do *Campus* Porto Nacional foram iniciadas em 2 de agosto de 2010 sob a autorização do Ministério da Educação - MEC através da Portaria nº 102, de 29 de janeiro de 2010. Desde então está situado à Avenida Tocantínia, Loteamento Mãe Dedé, S/nº, Jardim América – Porto Nacional/TO. Regido pela interdisciplinaridade, as atividades acadêmicas do *campus* tiveram início com quatro cursos, sendo dois de nível médio: Técnico em Informática e Técnico em Logística e dois cursos superiores: Licenciatura em Computação e Tecnologia em Logística.

Atualmente, o *campus* conta com três cursos técnicos presenciais integrados ao ensino médio: Técnico em Administração, Técnico em Informática para Internet, e Técnico em Meio Ambiente; dois na modalidade FIC: Assistente Administrativo (EJA/PROEJA); e quatro cursos superiores: Tecnologia em Logística, Bacharelado em Sistemas de Informação, Bacharelado em Administração e Licenciatura em Computação. A instituição de ensino possui 06 laboratórios de informática sendo 4(quatro) de uso geral, 01 (um) de redes e 01(um) de hardware, também 01 (um)laboratório de artes, 01 (um)laboratório de química e 01 (um) de física, além do laboratório de biologia. 01 (uma) Sala de residência pedagógica, 01 (um) Escritório modelo de logística e o clube de robótica. Nas instalações da unidade de ensino os professores e discentes contam com um auditório, um ginásio para prática de esportes, um refeitório, um campo society e campo para prática de vôlei , basquete e outras atividades.

Por meio desses cursos, laboratórios e todas as instalações, o *campus* tem buscado formar profissionais com competências e habilidades para atuar nos universos econômico, social e cultural em uma sociedade multidisciplinar cada vez mais globalizada e tecnológica, influenciada pelos avanços digitais.

Este relatório é integral referente ao triênio 2018-2020 e para sua elaboração levou-se em conta a observação aos seguintes documentos: nota técnica, relatório da CPA local



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

de 2018, relatório geral da CPA institucional e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

1.1 - Objetivo Geral

Avaliar a instituição e os processos envolvendo as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos no âmbito do *Campus* Porto Nacional.

1.2 - Objetivos Específicos

- Descrever a percepção da comunidade interna em relação ao *campus* por meio da autoavaliação institucional do IFTO elaborada e aplicada pela CPA institucional;
- Analisar os dados coletados na autoavaliação;
- Apontar as potencialidades e as fragilidades do *campus* nas respostas .
- Apresentar sugestões à gestão local, a fim de contribuir com as decisões de melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

2. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

A amostra da pesquisa foi constituída a partir do quadro de docentes, técnico-administrativos em educação - TAEs e discentes que atuam nos cursos ofertados no IFTO *Campus* Porto Nacional e que responderam ao questionário elaborado e disponibilizado pela CPA institucional no período de 15 de março a 22 de março de 2021.

2.1 - Técnicas utilizadas

A metodologia aplicada contemplou questionário eletrônico através da plataforma *google.forms* disponibilizada aos integrantes da comunidade por meio de *links* encaminhados ao e-mail institucional de todos os servidores. O *link* foi compartilhado como mensagem no sistema acadêmico, no intuito de alcançar todo o público alvo, conforme segue: docentes (<https://forms.gle/F2b1wkZ6BN9NyAmu8>); TAE (<https://forms.gle/LX8XDijrM8VnmbSd9>); e discentes (<https://forms.gle/TfgJSA9TtirshLZ36>).

Em relação à divulgação do período de autoavaliação institucional, o setor de comunicação da CPA institucional publicou uma matéria no dia 15 de março de 2021, conforme o *link* <http://portal.ift.edu.br/noticias/cpa-disponibiliza-formularios-para-avaliacao-institucional-interna>, informando acerca dos prazos e da importância da autoavaliação. Tanto a CPA institucional e a CPA local encaminharam as informações ao público alvo através da lista de e-mails dos servidores e grupos de WhatsApp para responderem aos questionários. Além disto, a CPA também encaminhou a todos os discentes, por meio do sistema acadêmico (SIGA-EPCT-11.1), notificações alertando-os do prazo e da importância de sua participação. A síntese da população e da amostra da nossa pesquisa envolvendo todos os segmentos podem ser visualizadas na Tabela 1.



2.2 - Eixos e dimensões avaliados

Devido às limitações impostas pela pandemia da Covid-19, as perguntas nos questionários da autoavaliação disponibilizados aos três segmentos em 2021/1 contemplaram apenas o Eixo 3 e suas dimensões dentre aquelas estabelecidas pela Lei nº 10.861/04, art. 3º, para os processos de avaliação institucional. No Eixo 3, foram avaliadas as Políticas Acadêmicas que incluem as dimensões 2, 4 e 9. Estas envolvem, respectivamente: as Políticas para Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Comunicação com a Sociedade; e Política de Atendimento ao Discente. O público alvo incluiu discente, docente e técnicos administrativos.

2.3 - Unidades Amostrais

Tabela 1: Quantitativo de entrevistados no ano de 2021/1.

	Discentes do curso superior de Licenciatura em computação	Discentes do curso superior de Tec. Logística	Docentes	TAEs
Número total	159	112	57	45
Amostra	37	22	25	14

2.4 - Técnica e instrumentos de pesquisa

A técnica de inquérito e questionário como instrumentos de coleta de dados foram usados na autoavaliação. Os mesmos foram elaborados pela Comissão Própria de Avaliação do IFTO e mantidos o sigilo, não coletando dados de identificação do participante. Foi aplicado um questionário para cada segmento: docente, discente e Técnicos administrativos - TAE.

As respostas aos questionários foram organizadas numa escala de 0 (zero) a 5 (cinco), que correspondem, conforme descritos: 0 (zero) – Não sei ou não se aplica; 1 (um) – Muito ruim; 2 (dois) – Ruim; 3 (três) – Razoável; 4 (quatro) – Bom e 5 (cinco) – Excelente.

A estrutura dos questionários teve as dimensões preconizadas conforme o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES. A organização seguiu conforme a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014. Na última etapa, abordou-se o Eixo 3 de Políticas Acadêmicas para os segmentos discente, docente e técnicos administrativos.

A análise dos dados coletados na Avaliação Institucional se deu por meio de duas técnicas: a primeira foi o uso do coeficiente de Cronbach (α) com o qual mensurou e estimou a confiabilidade e a segunda, o alfa usada para medir correlação entre as respostas aos questionários por meio da análise do perfil das mesmas, conforme Equação 1 (ver figura 2).



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

$$|\alpha| = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{s_t^2} \right) \quad \text{Equação 1}$$

Onde:

k – correspondente ao número de itens do questionário;

s_i^2 – correspondente à variância de cada item;

s_t^2 – correspondente à variância total do questionário, determinada como a soma de todas as variâncias.

Figura 2: Equação usada para analisar os dados coletados na Auto Avaliação
Fonte: Relatório Triênio 2018-2020 - CPA-IFTO

Uma segunda técnica usada na análise dos dados coletados foi a escala tipo Likert (Figura 3) cujo poder de captação do real é bem preciso. Assim, foram realizados estudos para elaboração de instrumentos de coleta, para organização das questões e cálculos dos dados.

Não Se Aplica	Muito Ruim	Ruim	Razoável	Bom	Excelente
0	1	2	3	4	5
Nulo	Desfavorabilidade		Neutralidade	Favorabilidade	
0	1	2	3	4	5

Mínimo de Favorabilidade

Figura 3: Régua de Satisfação – Escala de Likert.
Fonte: Relatório Triênio 2018-2020 - CPA-IFTO

O Índice de Satisfação – IS foi medido conforme margens de atuações em três estágios de tempos disponibilizados a seguir:

“Plano de Ação Imediato: Quando o IS estiver no intervalo de $1 \leq IS \leq 2,9$; Plano de Ação Médio Prazo: Quando o IIS estiver no intervalo de $3 \leq IS \leq 3,9$; Plano de Ação Longo Prazo: Quando o IS estiver no intervalo de $4 \leq IS \leq 4,9$,” (Relatório CPA-IFTO).

3. ANÁLISES E RESULTADOS

Os resultados são apresentados de acordo com os valores de alfa de Cronbach na Tabela 2 em que atesta a confiabilidade dos questionários respondidos pelos três segmentos envolvidos na autoavaliação. Nota-se, de forma geral, certa homogeneidade nas respostas do segmento



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

discente em relação às dimensões 4 e 9, ou seja, na comunicação do *campus* com a sociedade e na política de atendimento ao discente por parte do *campus* e nas três dimensões avaliadas pelos TAEs.

Tabela 2: Confiabilidade dos questionários

Análise de confiabilidade dos questionários aplicados usando o coeficiente de Cronbach (α)

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas			
Segmentos	Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	Comunicação com a Sociedade	Política de Atendimento ao Discente
Discente	0,961	0,888	0,870
Docente	0,973	0,765	0,970
Técnico Administrativo	0,794	0,784	0,791

3.1 - Percepção dos Discentes a Autoavaliação - Dimensão 2 - Em relação à pesquisa: processo de ensino e aprendizagem:

O segmento discente avaliou a dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão) com um IS Geral de 3,83 (Gráficos 1 e 2), abaixo do mínimo de favorabilidade IS = 4,0. Todos os indicadores, salvo o de número 15, receberam avaliação abaixo de 4,0. Desta forma, esses indicadores demandam a necessidade de um plano de ação a médio prazo.

O indicador 15, que refere aos processos de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), foi avaliado acima do mínimo (IS = 4,02), o que requer a necessidade de um plano de ações a longo prazo. Chama atenção também o fato de nenhum indicador demandar ações imediatas, o que é algo positivo.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

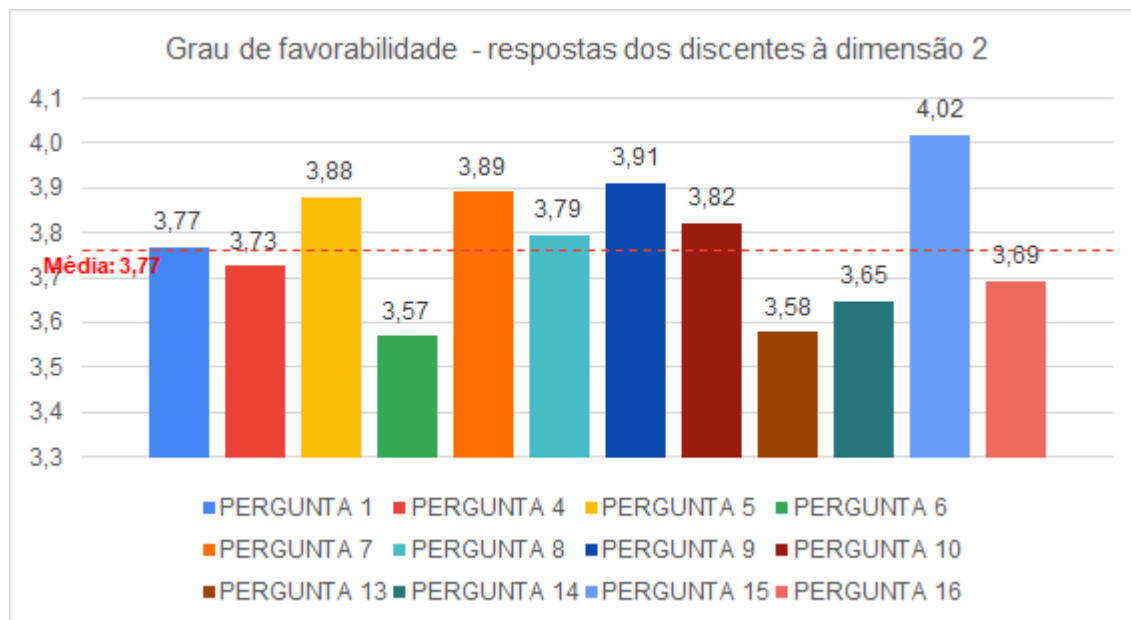


Gráfico 1: Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 1 - A contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do *campus*; Pergunta 4 - A articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas; Pergunta 5 - A democratização do acesso às bolsas dos programas de iniciação científica; Pergunta 6 - A facilidade ao acesso à projetos de pesquisa; Pergunta 7 - O interesse docente por atividades de pesquisa; Pergunta 8 - A contribuição das atividades de extensão para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do *campus*; Pergunta 9 - A articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas; Pergunta 10 - A democratização do acesso às bolsas Os processos de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs); dos projetos de extensão; Pergunta 13 - A facilidade ao acesso à projetos de extensão; Pergunta 14 - O interesse docente por atividades de extensão; Pergunta 15 - Os processos de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs); Pergunta 16 - As atividades de estágio curricular e Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

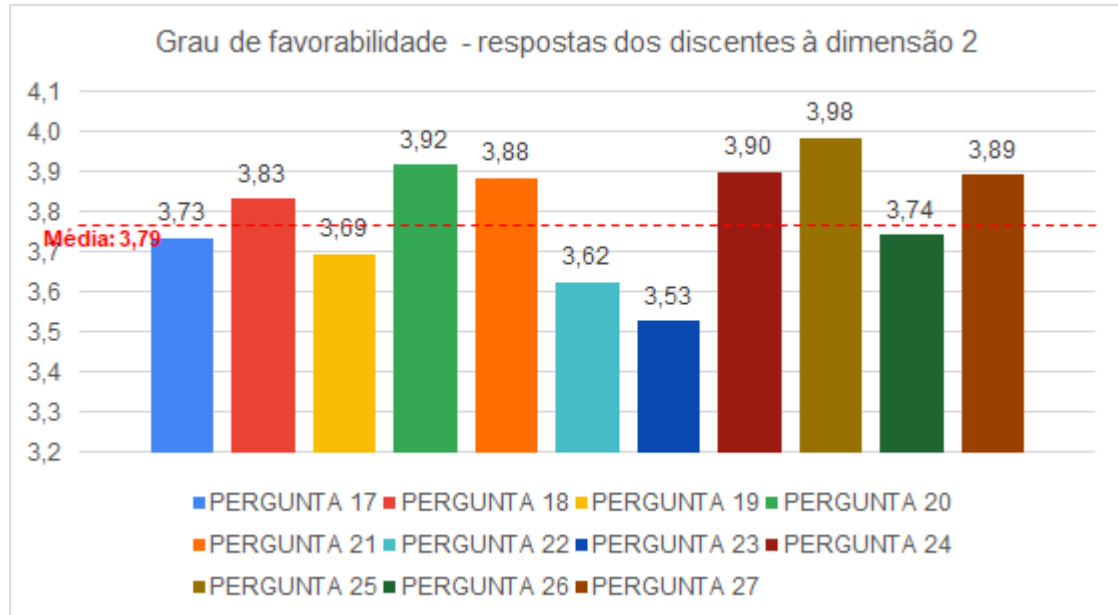


Gráfico 2: Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 17 - Os conteúdos científicos e culturais do curso; Pergunta 18 - As atividades práticas do curso; Pergunta 19 - A metodologia das aulas; Pergunta 20 - O uso de ambientes virtuais de aprendizagem (Moodle e Google Classroom); Pergunta 21 - A relação dos livros disponíveis na biblioteca com o conteúdo programático das disciplinas; Pergunta 22 - O acesso às bibliografias das disciplinas de forma virtual; Pergunta 23 - A relação dos docentes com os discentes; Pergunta 24 - O comprometimento do corpo docente com o curso; Pergunta 25 - A qualificação e a atualização do corpo docente; Pergunta 26 - Os docentes propõem integração entre as disciplinas do curso; Pergunta 27 - A Coordenação do Curso fornece apoio ao processo de ensino e aprendizagem?

3.2 - Percepção dos Discentes - Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade)

A avaliação média para a dimensão 4, que trata da Comunicação do *campus* com a sociedade, alcançou o índice mínimo favorável (IS = 4,0) de acordo com a Gráfico 3. Nesta dimensão, o quesito que recebeu avaliação mais baixa (IS = 3,34) foi a navegabilidade do SIGA (Sistema Acadêmico). O que foi avaliado com a nota mais alta IS = 4,11, o indicador em que se perguntou se os discentes conhecem o coordenador do curso (Pergunta 37), seguido dos indicadores sobre a navegabilidade do sistema SIGA (pergunta 33) e o indicador que trata da imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade (pergunta 28). Para esses indicadores avaliados acima do mínimo, não há urgência, no entanto, ações a longo prazo devem ser planejadas para que sejam melhoradas.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

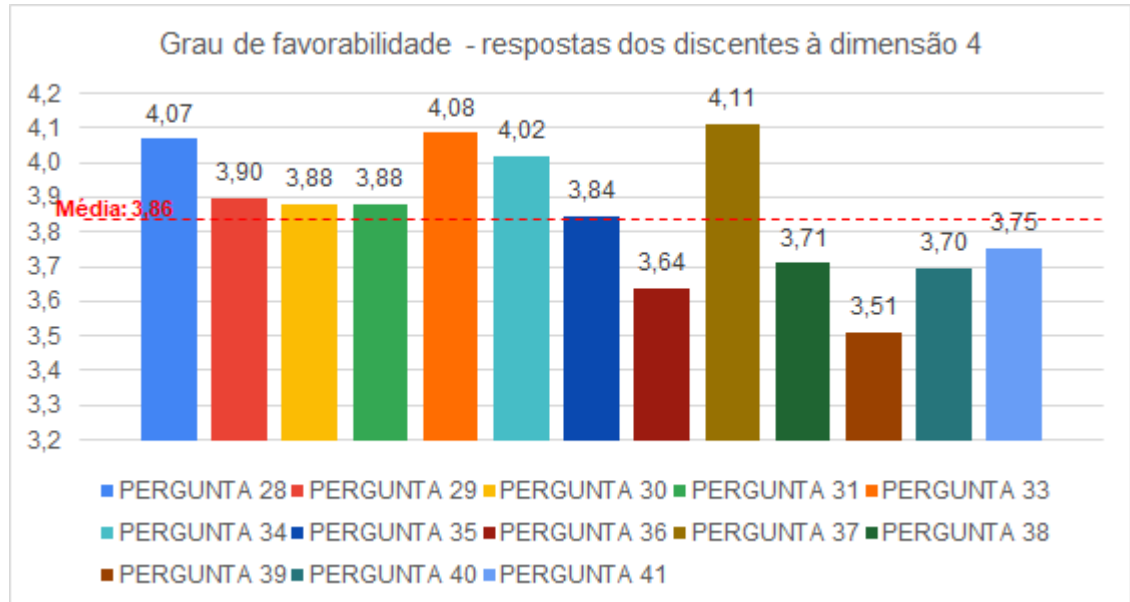


Gráfico 3: Comunicação com a Sociedade. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 28 - A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade; Pergunta 29 - A comunicação interna; Pergunta 30 - O serviço de Ouvidoria; Pergunta 31 - A disponibilidade de informações sobre os projetos pedagógicos dos cursos, horários de funcionamento, grades curriculares, entre outras; Pergunta 32 - Com que frequência você acessa o SIGA; Pergunta 33 - Você considera o SIGA um sistema com boa apresentação visual? Pergunta 34 - Você considera o SIGA um sistema com boa navegabilidade? Pergunta 35 - Você considera o SIGA um sistema com capacidade para cumprir o papel de auxiliar nas atividades educacionais? Pergunta 36 - O SIGA é sempre atualizado pelos professores? Pergunta 37 - Você conhece o Coordenador do Curso? Pergunta 38 - O Coordenador de Curso está presente nas atividades do Curso? Pergunta 39 - O Coordenador do curso é acessível aos acadêmicos? Pergunta 40 - O Coordenador do Curso é presente na coordenação ao longo do semestre? Pergunta 41 - O Coordenador do Curso atende bem os acadêmicos?

3.3 - Percepção dos Discentes - Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes)

Os discentes avaliaram a dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) com um IS Geral de 3,9 (Gráfico 4). Um índice pouco inferior ao mínimo de favorabilidade IS = 4,0, mas que serve de alerta, devendo-se pensar em um plano de ação de médio prazo.

De modo global, nesta dimensão, a atenção deve ser maior à regulamentação dos direitos e dos deveres dos estudantes e aos incentivos à participação deles em congressos e eventos acadêmicos.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

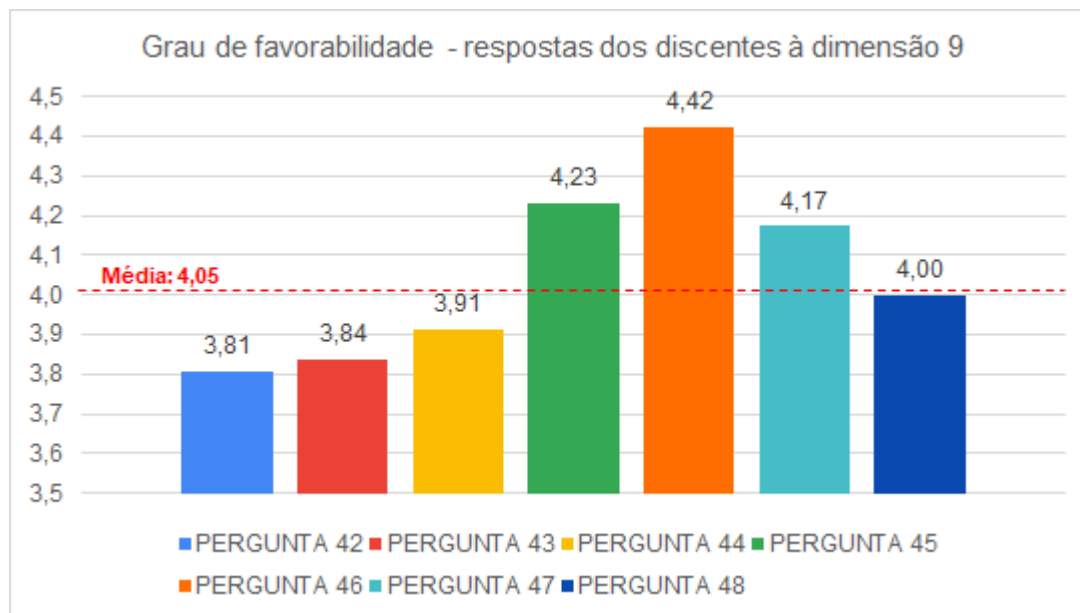


Gráfico 4: Políticas de Atendimento aos Discentes. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 42 - A regulamentação dos direitos e dos deveres dos estudantes; Pergunta 43 - O incentivo à participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão; Pergunta 44 - O incentivo à participação dos estudantes em congressos e eventos científicos; Pergunta 45 - O atendimento aos estudantes portadores de necessidades educacionais específicas.; Pergunta 46 - O apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil); Pergunta 47 - A disponibilidade de informações acadêmicas aos estudantes; Pergunta 48 - A disponibilidade de informações acadêmicas no acolhimento aos novos estudantes.

3.4 - Percepção dos Docentes - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

O segmento docente apresentou um Índice de Satisfação Geral (IS) de 4,08 no que tange ao eixo avaliado (Gráficos 5 e 6). O indicador que obteve o maior índice refere-se à presença do Coordenador do Curso na coordenação (pergunta 22), cujo índice de satisfação alcançou acima do mínimo (4,71), seguido dos indicadores 24, que trata da presença do Coordenador de Curso nas atividades do curso (IS = 4,63), o 23 que pergunta se os discentes conhecem o coordenador de curso (IS = 4,60), três indicadores (12, 19 e 25) com o IS = 4,56 que tratam respectivamente do cumprimento do plano de ensino, pontualidade e o da acessibilidade do coordenador de curso. Com IS = 4,55 o indicador 27, o que trata do atendimento do coordenador aos discentes. Destacam-se ainda três outros indicadores que receberam IS = 4,52, o que trata da cordialidade e educação com os discentes (15), se os planos de ensino são explicados detalhadamente (11) e a questão (13) sobre o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem, todos eles demandam um plano de ação a longo prazo. Todos esses quesitos ficaram próximo do nível de excelência, ou seja, do IS = 5,0, porém, as ações atuais devem ser continuadas, sobretudo aquelas que visam melhorar, ainda mais tais indicadores, para que alcancem o índice desejado. Na outra ponta, o indicador de menor índice foi avaliado bem



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

abaixo do mínimo (IS = 4,0), a saber, a pergunta 21 que trata da existência de reclamações dos colegas em relação ao coordenador do curso (IS = 2,88) e o 22 sobre a qualidade da integração entre o corpo docente do curso (IS = 2,75). Esses quesitos requerem intervenção de ações imediatas. Já o indicador (20) sobre reclamações dos colegas em relação a outros professores (IS = 3,04), o 4 sobre a articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas (3,69), o 6 sobre o processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) (IS = 3,71), o 5 sobre o processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) (3,75), o indicador 9 sobre as atividades práticas do curso (3,40), seguido do 7 sobre as atividades do estágio curricular (3,68), o indicador 1 sobre a contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno do *campus* (3,68), o 2 sobre as políticas (PIBIC, PIBIT, entre outros) e as práticas de pesquisa (produção científica) para a formação dos pesquisadores (3,77) e o indicador 3 sobre a contribuição das atividades de extensão e de cultura para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno do *campus* (IS = 3,78). A todos esses quesitos, devem ser elaboradas ações a médio prazo.

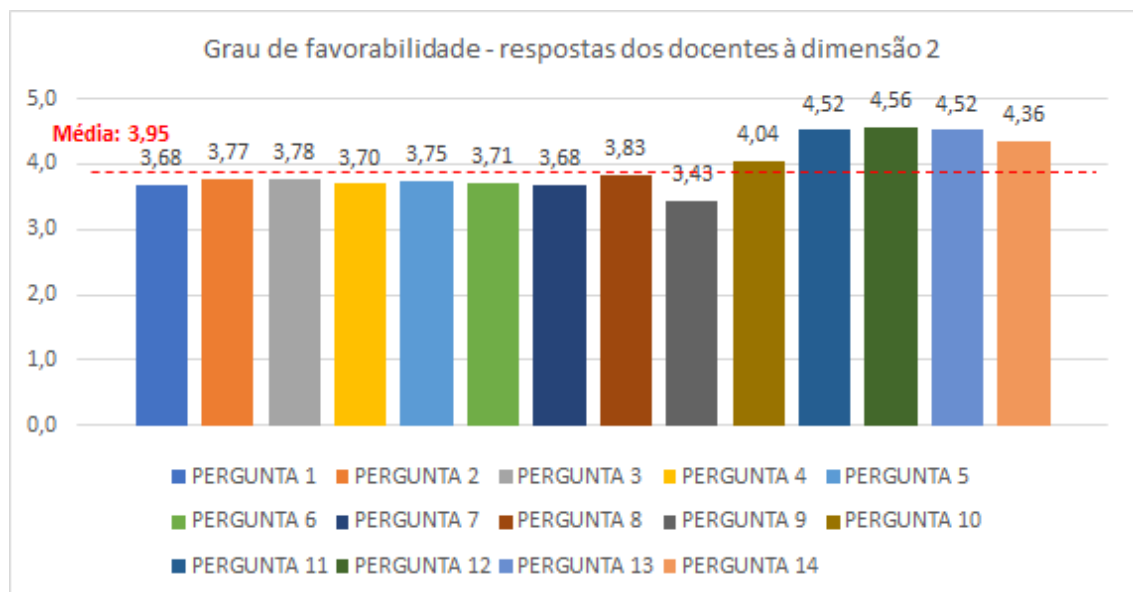


Gráfico 5: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 1 - A contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno do *campus*; Pergunta 2 - As políticas (PIBIC, PIBIT, entre outros) e as práticas de pesquisa (produção científica) para a formação dos pesquisadores? Pergunta 3 - A contribuição das atividades de extensão e de cultura para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno do *campus*; Pergunta 4 - A articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas; Pergunta 5 - O processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs); Pergunta 6 - A integração das disciplinas do curso; Pergunta 7 - As atividades de estágio curricular do curso; Pergunta 8 - Os conteúdos científicos e culturais do curso; Pergunta 9 - As atividades práticas do curso; Pergunta 10 - A metodologia das aulas; Pergunta 11 - Você apresenta e explica detalhadamente o plano de ensino? Pergunta 12 - Você costuma cumprir o plano de ensino? Pergunta 13 - O uso dos ambientes virtuais de aprendizagem; Pergunta 14 - A relação dos discentes com os docentes.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

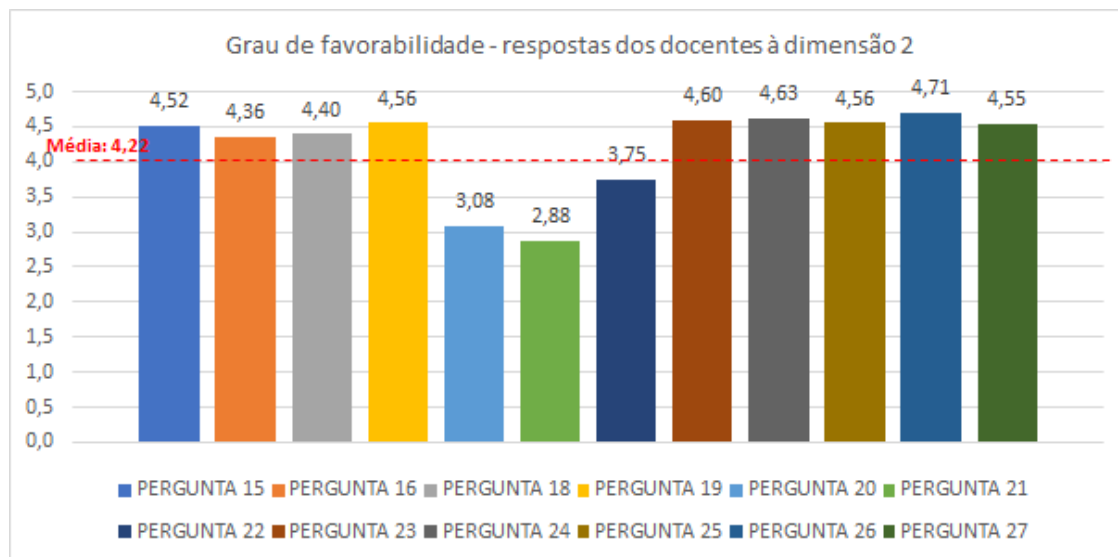


Gráfico 6: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 15 - Sua cordialidade e educação com os discentes; Pergunta 16 - Consulta os alunos nas decisões sobre o andamento da disciplina? Pergunta 18 - Você considera bom o relacionamento com a turma? Pergunta 19 - Sua pontualidade; Pergunta 20 - Existem reclamações dos colegas em relação a outros professores? Pergunta 21 - Existem reclamações dos colegas em relação ao coordenador do curso? Pergunta 22 - A integração entre o corpo docente do curso é boa? Pergunta 23 - Você conhece o coordenador do curso? Pergunta 24 - O Coordenador do Curso está presente nas atividades do curso? Pergunta 25 - O Coordenador do Curso é acessível aos professores do curso? Pergunta 26 - O Coordenador do Curso é presente na coordenação ao longo do semestre? Pergunta 27 - O Coordenador do Curso atende bem aos acadêmicos?

3.5 - Percepção dos Docentes - Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade)

O segmento docente avaliou a dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) com um IS Geral de 3,74, conforme mostrado no Gráfico 7, abaixo do mínimo de favorabilidade IS = 4,0. Esse resultado indica a necessidade de um plano de ação de médio prazo para esses indicadores.

Ressalta-se que, não diferentemente do segmento discente que avaliou com o menor índice de satisfação o indicador que trata da navegabilidade do sistema acadêmico usado pelo IFTO, a saber, o SIGA, esse indicador também obteve o pior índice por parte dos docentes (IS = 3,53), seguido do indicador referente à qualidade de sua apresentação visual (IS = 3,60).



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

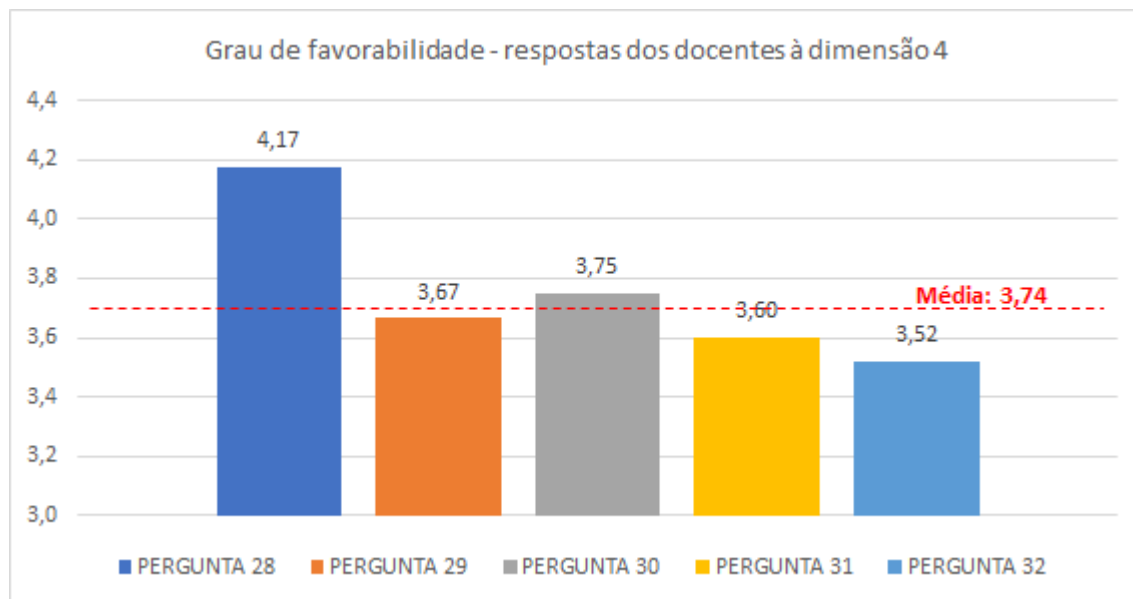


Gráfico 7: Comunicação com a Sociedade. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 28 - A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade; Pergunta 29 - A comunicação interna. Pergunta 30 - O serviço de Ouvidoria; Pergunta 31 - Você considera o SIGA um sistema com boa apresentação visual? Pergunta 32 - Você considera o SIGA um sistema com boa navegabilidade? Pergunta 33 - Com que frequência atualiza o SIGA?

3.6 - Percepção dos Docentes - Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes)

O segmento docente avaliou a dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) com um IS Geral de 4,04 (Gráfico 8), acima do mínimo de favorabilidade IS = 4,0, o que leva, também, à necessidade de um plano de ação de longo prazo. O indicador melhor avaliado recebeu IS = 4,48. O mesmo refere ao apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil), enquanto o pior avaliado com o IS = 3,36 refere ao acompanhamento de egressos e sua continuidade na Instituição .



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

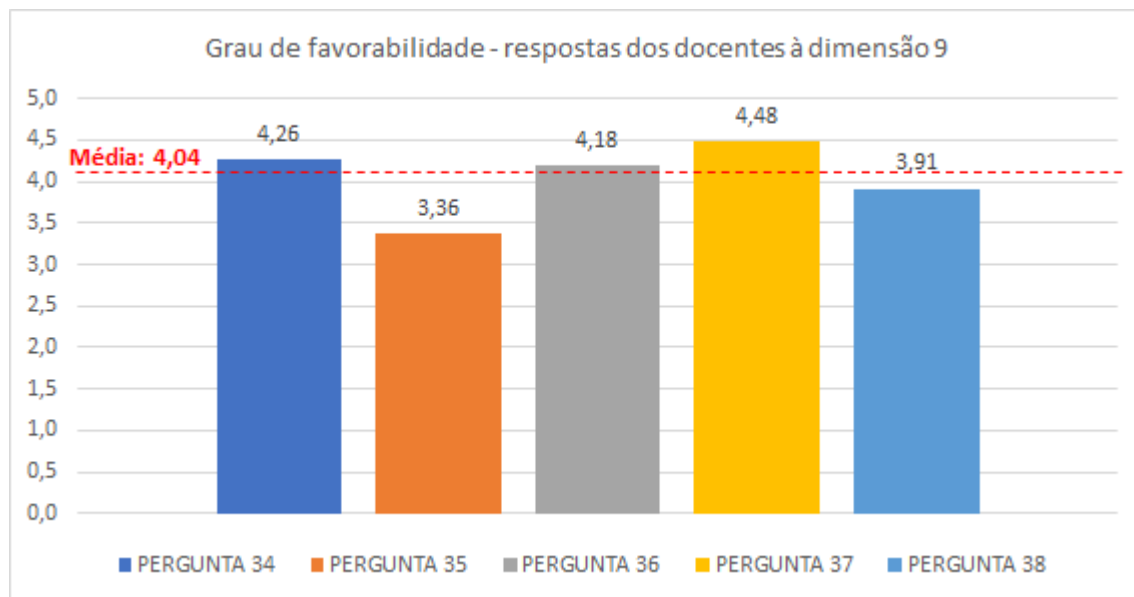


Gráfico 8: Política de Atendimento aos Discentes. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 34 - As políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes; Pergunta 35 - O acompanhamento de egressos e sua continuidade na Instituição; Pergunta 36 - O atendimento aos estudantes portadores de necessidades educacionais específicas; Pergunta 37 - O apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil); Pergunta 38 - As ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas.

3.7 - Percepção dos Técnicos Administrativos a Autoavaliação - Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A equipe administrativa avaliou o eixo 3 (Políticas Acadêmicas) com um IS Geral de 2,92, o menor *score* entre todos os segmentos avaliados. Para este segmento foram avaliados 17 indicadores sendo que todos ficaram abaixo do mínimo de Favorabilidade (IS = 4,0), o que demanda um plano de ação imediata.

Atenção maior ao indicador 2 sobre a inserção dos técnicos nas políticas e práticas de pesquisa que recebeu uma avaliação muito abaixo do mínimo de favorabilidade (2,31) e, portanto, requer ações imediatas. A mesma atenção deve ser dada à participação dos técnicos nas atividades culturais e de extensão (indicador que recebeu IS = 2,43) e a participação deles nas aulas práticas, indicador que foi avaliado com IS = 2,62.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

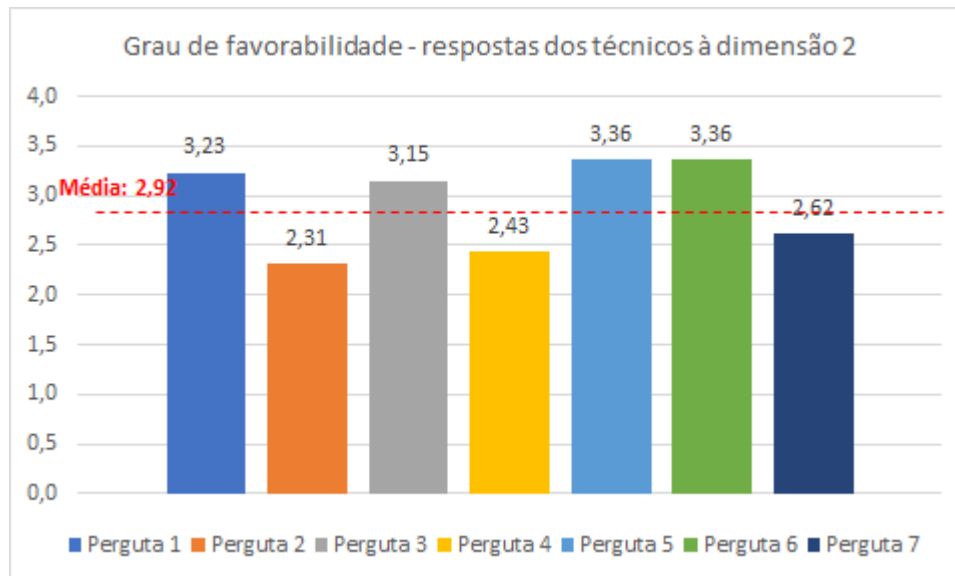


Gráfico 9: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 1 - A contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do *campus*; Pergunta 2 - A inserção dos técnicos nas políticas e práticas de pesquisa? Pergunta 3 - A contribuição das atividades de extensão e cultura para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do *campus*; Pergunta 4 - A participação dos técnicos nas atividades de extensão e cultura da Instituição; Pergunta 5 - A participação dos técnicos nas atividades acadêmicas; Pergunta 6 - O processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's); Pergunta 7 - A interação dos técnicos na execução das aulas práticas.

3.8 - Percepção dos Técnicos Administrativos a Autoavaliação - Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade)

Os técnicos-administrativos avaliaram a dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) com um IS Geral de 4,02, como mostrado no Gráfico 10, praticamente, o mínimo de favorabilidade IS = 4,0.

O indicador sobre a comunicação interna recebeu IS = 3,86, sendo a avaliação mais baixa desta dimensão por parte dos técnicos. Esse valor tão baixo demanda uma ação estratégica para melhorar esse quesito.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

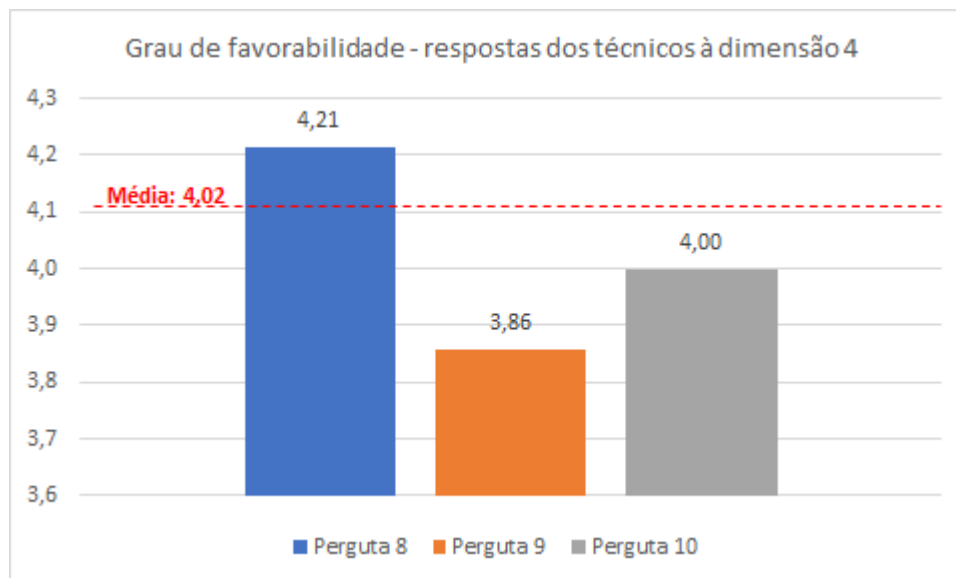


Gráfico 10: Comunicação com a Sociedade. Fonte: CPA-IFTO 2021.

Legenda: Pergunta 8 - A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade; Pergunta 9 - A comunicação interna; Pergunta 10 - O serviço de Ouvidoria.

3.9 - Percepção dos Técnicos Administrativos - Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes)

O segmento dos TAE's avaliou a dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) com um IS Geral de 3,92 (Gráfico 11), abaixo do valor mínimo para o IS Geral de 4,0 o que torna necessário pensar um plano de ação a longo prazo acerca dessa dimensão, para este segmento. O indicador 11, o qual recebeu a maior avaliação (IS = 4,64) refere-se ao apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil). O indicador de valor menor coloca em atenção o acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas (IS = 3,43). O segundo de menor avaliação trata do acompanhamento de egressos e sua continuidade na Instituição.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

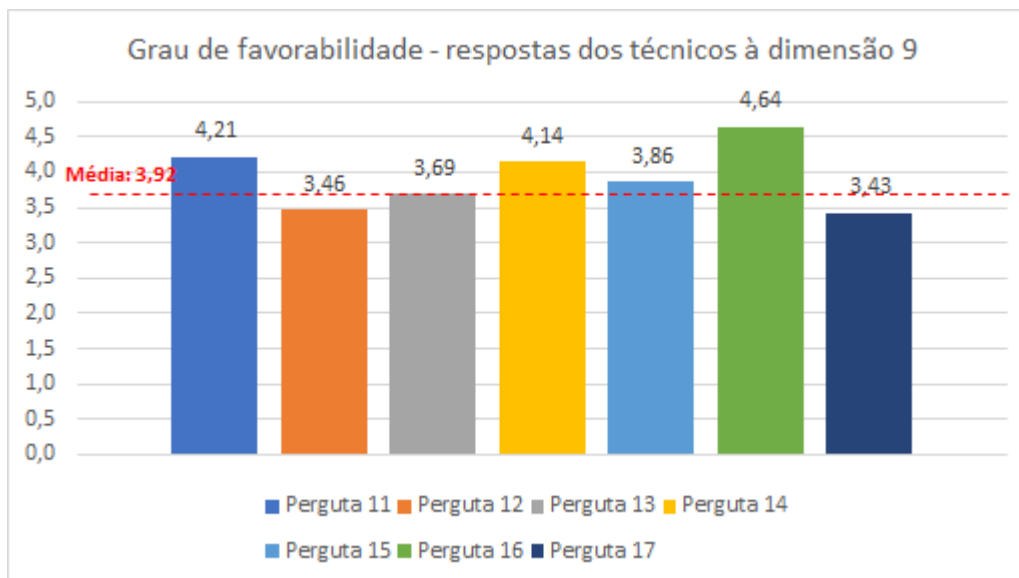


Gráfico 11: Política de Atendimento aos Discentes. Fonte: CPA-IFTO 2021

Legenda: Pergunta 11- As políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes; Pergunta 12 - O acompanhamento de egressos e sua continuidade na Instituição; Pergunta 13 - Você recebe boas recomendações dos profissionais formados no IFTO? Pergunta 14 - Você recomendaria um profissional formado no IFTO; Pergunta 15 - O atendimento aos estudantes Portadores de Necessidades Educacionais Específicas; Pergunta 16 - O apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil); Pergunta 17 - As ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas.

3.10 - Complexidades e vantagens identificadas ao longo do processo de autoavaliação

Devido às restrições causadas pela pandemia, a Avaliação Institucional do ano de referência de 2020 foi realizada de modo remoto por meio de formulários *Google* para coleta dos dados. As reuniões da CPA foram realizadas através do *Google.Meet* e o sistema de Conferência da Rede Nacional de Pesquisa. Embora a divulgação tenha sido limitada ao correio eletrônico e às redes sociais, a dificuldade dos estudantes no acesso à internet, muitas vezes devido a maioria não ter acesso a computadores, não obtivemos uma participação em massa dos discentes. Vejamos que a participação docente foi mínima também. Isto se deve, talvez, à concomitância da aplicação dos questionários com o período de elaboração e aplicações de avaliações, sistematização das notas, dentre outras atividades, às quais os docentes estão envolvidos.

A Tabela 3 traz à tona, o percentual de participação da comunidade interna no processo de avaliação institucional.

Tabela 3: Percentual de adesão a autoavaliação 2020



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

Segmentos	População	Amostra	Percentual de adesão
Técnico Administrativo	45	14	31,11%
Docente	57	25	43,86%
Discente	468	59	12,61%

4. PLANO DE AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

Finalizada a análise e resultados das respostas de todos os três segmentos envolvidos na autoavaliação, segue a tabela 4 com as sugestões apontadas por esta comissão local. Vale ressaltar que este relatório será encaminhado à direção e posteriormente, divulgado à comunidade acadêmica. As informações do relatório deverão ajudar nas decisões do *campus* no que tange às sugestões de melhorias apontadas por esta equipe interdisciplinar. Devem-se rever os pontos críticos e elaborar as ações estratégicas futuras pertinentes observando as dificuldades e os avanços já alcançados.

Desta forma, este relatório, como todo o processo de autoavaliação, poderá servir de grande valor para o *campus*, bem como, servir de medidor da avaliação externa, prevista no SINAES como a próxima avaliação institucional (INEP, 2004).



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

Tabela 4: Sugestões de ações da CPA com base na análise da autoavaliação realizada em 2021 referente a 2020

Eixos	Dimensões	Ações recomendadas
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	1 – Ações internas e externas de comunicação e marketing a respeito do Ensino, Pesquisa e Extensão, enfatizando sua importância no processo de ensino-aprendizagem e para o desenvolvimento socioeconômico; 2 – Promover atividades de articulação entre discentes, docentes e técnicos motivando e incentivando-os à participação das atividades de ensino, pesquisa e extensão; 3- Buscar parcerias para o fomento de estágios dos cursos técnicos, de graduação; 4 - Ações que estreitam as articulações e relações entre coordenações, docentes, discentes e TAEs. 5 - Ações de formação dos segmentos acerca das determinações legais, periodicidade e formas de atualização contínua dos PPCs; 6 - Ações de melhoria à disponibilidade das informações acadêmicas aos discentes, técnicos administrativos e docentes.
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	1- Ações de melhoria na navegabilidade e dos aspectos visuais do Siga; 2- Ações de estreitamento das articulações entre discentes e coordenações. 3 - Ações de melhoria na comunicação interna.
	Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Discente	1-Rever a regulamentação dos direitos e dos deveres dos estudantes 2-Implementar políticas que visam aumentar a participação dos discentes em congressos e eventos acadêmicos. 3: Ações pedagógicas que atendam satisfatoriamente aos estudantes mais vulneráveis e aos que apresentam dificuldades acadêmicas e altas habilidades. 4- Desenvolver ações de acompanhamento de egressos e sua continuidade na Instituição.



5. AVANÇOS ALCANÇADOS EM RELAÇÃO AO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) NO TRIÊNIO 2018-2020 E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS CONSIDERANDO OS CINCO EIXOS

Esta Comissão Permanente de Avaliação (CPA) iniciou seu ciclo em outubro de 2020 e finaliza em outubro de 2022. A comissão iniciou seus trabalhos num período de pandemia e de transição entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2015-2019 e o PDI 2020-2024.

Apresentamos neste tópico os avanços do *campus* apontando as superações às fragilidades e sugestões dos relatórios da CPA no triênio 2018-2020. Consideramos os despachos apresentados pela direção à solicitação da CPA atual, conforme processo SEI número: 23337.011560/2021-26.

Listamos a seguir, a partir de cada eixo, os indicadores que pouco ou nada avançaram no triênio. Tais indicadores são citados como fragilidades e devem ser pensados e ações planejadas no sentido de corrigir as falhas e o *campus* avançar em tais áreas. Apontamos também, as ações realizadas pelo *campus* referente aos mesmos e demais indicadores, conforme nos informado nos despachos.

5.1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação)

Como já informado nas páginas anteriores, os eixos 1, 2, 4, e 5 não foram incluídos na avaliação institucional deste ano de 2021 referente a 2020. Portanto, as observações expostas aqui, no tocante desses eixos, referem-se ao relatório da CPA anterior e às ações executadas pelo *campus* em relação ao PDI e às sugestões e fragilidades apontadas pela avaliação de 2018.

5.1.1 - Fragilidades:

- Participação da comunidade interna nas auto avaliações entre 2018 e 2020;
- Conhecimento sobre o PDI;
- Comprometimento dos discentes com os cursos;
- Atuação da Reitoria, Pró-Reitorias, Conselho Superior e Colégio de Dirigentes.

Tabela 5: Comparação na adesão ao processo de avaliação durante o triênio 2018-2020.

	População		Amostra		Percentual de adesão	
	2018	2020	2018	2020	2018	2020
Técnico	45	45	24	14	53,3%	31,11%



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

Docente	57	57	29	25	50,87%	43,86%
Discente	285	271	186	59	65,26%	21,77%

Nota-se através da tabela 5, que a participação nas autoavaliações foi menor em 2020 em todos os três segmentos comparado ao relatório de 2018. Ressalta-se que essa redução na participação muito se deve às restrições impostas pela pandemia, pois as divulgações virtuais por meio de e-mails e *whatsapp* não foram suficientes para atrair um grande número de participantes. Torna-se necessário utilizarmos um maior número de instrumentos de divulgação e chamadas capazes de alcançar toda comunidade acadêmica envolvida, de forma a tornar a autoavaliação uma cultura no *campus*.

O relatório de 2018 enfatizou que 30% dos professores consideraram o PDI regular ou ruim e 10,1% revelaram não conhecer sobre o documento. Os números dos técnicos administrativos não foram muito diferentes, também em relação ao comprometimento com o curso, seguido pelos discentes que foi de 23,1% , e técnicos 4,3%.

5.1.2 - Ações realizadas pelo *campus* no triênio 2018-2020:

Nota-se o esforço do *campus* através da criação de uma agenda de reuniões com todos os segmentos, no entanto, não percebemos nos despachos recebidos, ações específicas sobre a divulgação do PDI aos discentes. Sabemos que o PDI é uma construção que envolve todos os segmentos e isto tem ocorrido por meio de contribuições via e-mails no e-mail institucional. O que propomos é que planejem-se encontros com todos os segmentos sob uma pauta específica envolvendo o PDI e maior divulgação utilizando instrumentos visuais concretos e virtuais.

Em relação à CPA local, para que uma cultura de avaliação institucional participativa aconteça, é indispensável a existência de uma Comissão Própria de Avaliação forte e motivada e, que se reúna e planeje com frequência, mas também o envolvimento da gestão, como um todo, por meio de sua agenda de ações que incluem encontros frequentes e tenha como pauta também a exposição da CPA e a avaliação institucional. Tentaremos junto à direção solicitar um espaço específico para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) local dentro do campus conforme orienta o regimento interno da CPA em seu artigo 20. Desta forma, será possível um planejamento envolvendo ações que visem a conscientização de todos os segmentos acerca da importância da CPA e suas atividades. Assim, além da CPA estar visível aos segmentos, a comissão poderá construir uma agenda regular de reuniões da equipe para planejar ações junto aos três segmentos de forma que possa proporcionar maior visibilidade à CPA, aos seus trabalhos e de sua importância e da relevância de suas ações.

5.2 - Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

5.2.1 - Fragilidades



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

As fragilidades apontadas pelos três segmentos neste eixo referem à atuação da Reitoria, Pró-Reitorias, Conselho Superior e Colégio de Dirigentes, chegando maior que 50% de reprovação e referente a atuação da gerência de ensino que teve aprovação mediana entre 49,50% e 55,9%. As coordenações de cursos tiveram avaliação inferior a 50% junto aos técnicos administrativos.

5.2.2 - Ações realizadas pelo *campus* no triênio 2018-2020:

Como superação dessas fragilidades, conforme os despachos recebidos por essa CPA, a seguir mostramos as principais ações do *campus* relacionadas ao desenvolvimento institucional contemplando o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Nota-se que a direção, como um todo, tem participado de reuniões do conselho Superior do IFTO e com todos os segmentos entre os meses de janeiro a dezembro de 2018, 2019 e 2020, além de outras ações como seguem:

1. Reunião com o prefeito de Porto Nacional, solicitando sinalização semafórica e faixa de pedestre além da construção de lombadas e ponto de ônibus coberto em frente ao *Campus* Porto Nacional, 2018;
2. Reunião com o Diretor de Meio Ambiente e a Gerente de Projetos e Ações da Secretaria Municipal de Meio Ambiente de Porto Nacional-TO, 2018;
3. Reunião com o Diretor de Meio Ambiente da Prefeitura de Porto Nacional, Eduardo Benvindo, 2018;
4. Criação da Comissão de Estudo de Demanda dos Novos Cursos Superiores e Pós-Graduação em nível de Especialização, 2018;
5. Participação na audiência pública sobre Zoneamento Sócio-Econômico do Estado do Tocantins, 2018;
6. Reunião com chefe do Cartório do Tribunal Regional Eleitoral do Tocantins, município de Porto Nacional-TO;
7. Participação na aula inaugural do primeiro Curso de Mestrado em Educação, Profissional e Tecnológica do IFTO;
8. Reunião com a Secretaria de Educação do Município de Porto (Shirleide Maia), 2018;
9. Reunião com a Equipe da Fundação da Juventude de Porto Nacional -TO, 2018;
10. Reunião com o Secretário de Desenvolvimento Econômico do Estado do Tocantins, Tom Lira e o Reitor da UFT, Luis Bovolato, sobre o Congresso Nacional de Ecoturismo que será realizado em Porto Nacional-TO, 2019;
11. Inauguração do Espaço Infantil com a presença de servidores e todos os Diretores e Pró-Reitores do IFTO, 2019;
12. Reunião com representante da AABB - Parceira com o IFTO *Campus* Porto Nacional; 2019;
13. Participação no evento de Física do *Campus* Palmas, 2019;
14. Confecção do Plano de Desenvolvimento Institucional 2020 a 2024, 2019;
15. Participação de reunião com o Secretário de Educação Profissional e Tecnológica do MEC - SETEC, 2019;
16. Criação de 3 novos cursos: Administração, Sistemas de Informação e Pedagogia; 2020.



5.3 - Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

5.3.1 - Indicadores que demandam um plano de ação a longo prazo (Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão)

Discentes

- A metodologia das aulas;
- Explicações detalhadas do plano de ensino;
- Cumprimento do plano de ensino;
- O uso dos ambientes virtuais de aprendizagem.;
- A relação dos discentes com os docentes;
- cordialidade e educação com os discentes;
- Consulta aos alunos nas decisões sobre o andamento da disciplina;
- Relacionamento do professor com a turma;
- Professor conhece o coordenador do curso;
- O Coordenador do Curso está presente nas atividades do curso;
- O Coordenador do Curso é acessível aos professores do curso;
- O Coordenador do Curso é presente na coordenação ao longo do semestre;
- O Coordenador do Curso atende bem aos acadêmicos.

Docentes

- A presença do Coordenador do Curso na coordenação;
- presença do Coordenador de Curso nas atividades do curso ;
- conhecem o coordenador de curso;
- cumprimento do plano de ensino, pontualidade;
- acessibilidade do coordenador de curso;
- atendimento do coordenador aos discentes;
- os planos de ensino são explicados detalhadamente;
- uso dos ambientes virtuais de aprendizagem;

Vale observar que o segmento dos técnicos administrativos não apontou indicadores que demandam ações a longo prazo, Os discentes apresentaram treze indicadores, enquanto os docentes apresentaram um total de oito.

5.3.2 - Fragilidades e desafios que requerem ações a médio prazo (Dimensão 2)

Estudantes

- A contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do *campus*;
- A democratização do acesso às bolsas dos programas de iniciação científica;
- Acesso às bibliografias das disciplinas de forma virtual;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

- Acesso a projetos de pesquisa e projetos de extensão;
- O interesse docente por atividades de pesquisa;
- A relação dos docentes com os discentes;
- A qualificação e atualização do corpo docente;
- Integração entre docentes e as disciplinas do curso;
- A contribuição das atividades de extensão para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do *campus*;
- A articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas;
- A democratização do acesso às bolsas dos projetos de extensão;
- Interesse docente por atividades de extensão;
- Atividades de estágio curricular e Trabalho de Conclusão de Curso – TCC;
- Os conteúdos científicos e culturais do curso;
- As atividades práticas do curso;
- A metodologia das aulas;
- O uso de ambientes virtuais de aprendizagem (Moodle e Google Classroom);
- A relação dos livros disponíveis na biblioteca com o conteúdo programático das disciplinas;
- O acesso às bibliografias das disciplinas de forma virtual;
- A relação dos docentes com os discentes;
- O comprometimento do corpo docente com o curso;
- A qualificação e a atualização do corpo docente;
- Integração entre as disciplinas do curso;
- Apoio da Coordenação de curso ao processo de ensino e aprendizagem.

Docentes

- A integração entre o corpo docente do curso;
- Reclamações dos colegas em relação a outros professores;
- A contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno do *campus*;
- As políticas (PIBIC, PIBIT, entre outros) e as práticas de pesquisa (produção científica) para a formação dos pesquisadores;
- A contribuição das atividades de extensão e atividades culturais para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno do *campus*;
- A articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas;
- O processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs);
- A integração das disciplinas do curso;
- As atividades de estágio curricular do curso;
- Os conteúdos científicos e culturais do curso;
- As atividades práticas do curso.

Técnicos administrativos

- A contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do *campus*;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

- A contribuição das atividades de extensão e cultura para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do *campus*;
- A participação dos técnicos nas atividades acadêmicas;
- O processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's).

5.3.3 - Fragilidades e desafios que requerem ações imediatas (Dimensão 2)

Docentes

- Reclamações dos colegas em relação ao coordenador do curso.

Técnicos administrativos

- A inserção dos técnicos nas políticas e práticas de pesquisa;
- A participação dos técnicos nas atividades de extensão e cultura da Instituição.;
- A interação dos técnicos na execução das aulas práticas.

Os discentes não apontaram nenhum indicador que demandasse intervenções imediatas, no entanto, os docentes apresentaram um e os técnicos administrativos, um total de três.

5.3.4 - Ações realizadas pelo *campus* no triênio 2018-2020:

A direção, juntamente com a gerência de ensino e coordenações, têm participado dos conselhos pedagógicos, dos planejamentos com os professores durante o triênio e realizado reuniões com todas as categorias, bem como organizado as semanas acadêmicas e simpósios. Acerca dos estágios, o *campus* tem feito parcerias junto a instituições externas como o SEBRAE, dentre outras ações, a exemplo da lista a seguir, conforme despachos enviados pela direção à CPA disponibilizados no SEI (Processo já informado acima).

Em relação à pesquisa, extensão e cultura, em 2018, a avaliação também havia sido baixa. 10,3% dos docentes afirmaram não saber sobre o Programa de Iniciação Científica (PIBIC), índice ainda maior no segmento dos discentes, 40,3%. Esses avaliaram negativamente a articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas. Quanto à democratização do acesso às bolsas de iniciação científica, também teve uma avaliação baixa.

Algumas ações importantes do *campus*, sobretudo na área da Robótica são citadas. O *campus* recebeu o Prêmio Porto Sustentável - 2019 - 2º Lugar no 2º - Protagonistas: Dêmis/Ismael/Rodrigo, 2019; realização da Olimpíada Brasileira de Robótica - Teórica : Responsável - Dêmis Carlos Fonseca Gomes, 2019; participação na Semana da Cultura (Feira Literária do Tocantins - FLIT): apresentação de *Stand* no Circuito Beira Rio da Semana da Cultura 2019, dentre outras ações;

Em relação às atividades práticas, a exemplo do Estágio, foi realizada reunião com o Coordenador do CIEC, Coordenador do Curso Técnico em Administração e com professor acerca da Criação da Empresa Júnior e Escritório Modelo; Além disso, outras ações foram realizadas como descrevemos a seguir:

1. Realização de Curso de Extensão para os alunos do Colégio Militar de Porto Nacional-TO, 2019;
2. Participação no Lançamento do Polo EAD no Colégio Jacinta em Luzimangues com a Participação do Reitor, Antônio da Luz e do Prefeito, Joaquim Maia, 2019;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

3. Participação Aula Inaugural do Curso da Universidade da Maturidade no *Campus* de Porto Nacional da UFT, 2018;
4. Reunião com os Diretores da Escola Wizzard (Convênio), 2019;
5. 1º Curso de formação da rede de atendimento à mulher de Porto Nacional, 2019;
6. Reunião com a equipe do SINE - vagas de estágio, 2019;
7. Participação no evento Conhecer do SEBRAE - Encontro Internacional de Educação Empreendedora - Florianópolis - SC, 2019;
8. Discussão da oferta de estágio obrigatório e remunerado para os alunos do *Campus* Porto Nacional e a realização semana do Meio Ambiente, 2018;
9. Participação no Feirão do Empreendedor do Município de Porto Nacional-TO, 2019;
10. Reunião com a equipe da Fundação da Juventude para apresentação de projetos, 2019;
11. Participação de alunos em um evento da empresa Google em Belo Horizonte nos dias 31/10 e 01/11 de 2019;
12. Reunião com o Coordenador da CEPEMA - Busca por recursos e oferta de cursos de Inclusão Digital para os apenados dos Sistema Penitenciário, 2019;
13. Visita em diversas empresas do município de Porto Nacional, objetivando oferta de emprego, estágio para os alunos e parcerias para o desenvolvimento do município,
14. Realização do Workshop Competências Empreendedoras na Escola (Google e Ideias do Futuro), 2019; 2020;
15. Participação na Feira do Empreendedorismo, Escola Ana Macedo Maia, 2019;
16. Reunião com o Analista do SINE - Sistema Nacional de Emprego (Estágio e Emprego), 2018;
17. Reunião com o Prefeito de Porto Nacional Joaquim Maia e com o Subsecretaria da Juventude Matheus Domingos;
18. Realização da Semana de Planejamento e Formação Continuada, 2019;
19. Execução do Programa de Monitoria, 2019;
20. Realização da Olimpíada Brasileira de Robótica - Teórica : Responsável - Dêmis Carlos Fonseca Gomes, 2019;
21. Realização do Simpósio de Logística, 2019;
22. Planejamento Pedagógico e Formação Continuada: 2019/2 - Coordenação e Organização, 2019;
23. Projeto: Ações Pedagógicas Itinerantes: Roda de conversa com o Diretor de Ensino Básico Técnico e Tecnológico e servidores, 2019;
24. Realização da Olimpíada Brasileira de Robótica - Prática, etapa Tocantins: Responsável - Dêmis Carlos Fonseca Gomes, 2019;
25. Semana Nacional do Livro e da Biblioteca, Semana Acadêmica do curso de Licenciatura em Computação e Simpósio de Licenciatura em Computação, 2019;
26. Culminância de projetos alusivos ao dia da Consciência Negra, 2019;
27. Treinamento Startup in School Ed. Google Brasil, 2019;
28. I Feira de Libras: conhecendo a escrita da Língua de Sinais, 2019;
29. Realização da Semana de Planejamento Pedagógico/Administrativo e Formação Continuada, 2020;
30. Web-conferência com estudantes, 2020;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

31. Mapeamento uso do *classroom*: estudantes que não estão acessando a Plataforma, 2020;
32. Circular sobre as atividades ligadas ao ensino referentes ao 2020/2, 2020;
33. Reformulação do PPC do curso superior de Tecnologia em Logística, 2020;
34. Participação no JIFTO, 2019;
35. Realização da OBR - Olimpíada Brasileira de Robótica, 2019;
36. Realização do V SILOG, 2019;
37. Reunião com o Juiz de Direito Allam Martins - Assinatura do Convênio com o CEPAMA, 2019;
38. Criação da Atlético Binária do Curso Superior de Licenciatura em Computação, 2018;
39. Visita ao CEFET Rio de Janeiro e ao IFRJ. Parcerias de Mestrado e Doutorado, 2019;
40. Reunião com a equipe da PROAE sobre o ENAFRO e Semana da Consciência Negra, 2018;
41. Reunião com a Diretoria da FAPTO - Fundação de Apoio Científico e Tecnológico do Tocantins, 2018; Participação no CONEFTO em Colinas-TO, 2019;
42. Pesquisa 2 - Avaliação das ações Covid-19, 2020;
43. Realização do I SINTECH - Simpósio do Curso Técnico Integrado ao Ensino em Informática para Internet, 2018;
44. Realização do V SILIC - Simpósio do Curso Superior de Licenciatura de Computação, 2018;
45. Participação no recebimento do Prêmio Educador Empreendedor do SEBRAE no Centro de Convenções em Palmas para o Professor Demis Carlos, 2019;

5.3.5 - Indicadores que demandam um plano de ação a longo prazo (Dimensão 4- Comunicação com a Sociedade)

Estudantes

- A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade;
- SIGA é um sistema com boa apresentação visual e boa navegabilidade
- O discente conhece o Coordenador do Curso
- Disponibilidade de informações sobre os projetos pedagógicos dos cursos.

Docentes

- A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade.

Técnicos administrativos

- A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade;
- O serviço de Ouvidoria.

5.3.6 - Fragilidades e desafios que requerem ações a médio prazo (Dimensão 4)

Estudantes

- Comunicação interna;
- Serviço da ouvidoria;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

- A disponibilidade de informações sobre os projetos pedagógicos dos cursos, horários de funcionamento, grades curriculares, entre outras;
- Presença do Coordenador do Curso na coordenação ao longo do semestre.

Docentes

- A comunicação interna;
- O serviço de Ouvidoria;
- o SIGA um sistema com boa apresentação visual;
- Você considera o SIGA um sistema com boa navegabilidade?
- Frequência de atualização do SIGA?

Técnicos Administrativos

- A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade;

Em 2018, professores e técnicos classificaram como “fraca”, a comunicação da instituição com a sociedade e a comunicação interna do *Campus*, sendo que este último também se repetiu na avaliação de 2020.

Quanto à ouvidoria, em 2018, os discentes e técnicos administrativos apontaram desconhecer os serviços do órgão.

5.3.7 - Ações realizadas pelo *campus* no triênio 2018-2020:

Em relação à ouvidoria, não identificamos ações específicas do *campus* sobre. No entanto, os despachos apontam que, no triênio, o *campus* tem realizado semanas acadêmicas em todos os cursos e Participação no II Seminário Nacional do Ensino Médio Integrado em Brasília, ocorrido em 2018; participação na Semana da Cultura (Feira Literária do Tocantins - FLIT): apresentação de Stand no Circuito Beira Rio da Semana da Cultura 2018 e nos demais exercícios.

A seguir, uma lista de ações relacionadas, realizadas pelo *campus* ao longo do triênio. Nota-se que as ações, eventos e as reuniões com a comunidade interna e a sociedade externa não foram suficientes para melhorar a comunicação interna, porém, na avaliação de 2020, quanto à comunicação da instituição com a sociedade recebeu uma avaliação positiva. Seguem ações realizadas pela unidade no triênio..

1. Realização de Reunião com os Pais, 2019;
2. Reunião no TRE - Tribunal Regional Eleitoral - Doação de Equipamentos, 2019;
3. Realização do Cursinho Comunitário para Concursos, 2019;
4. Reunião na Defensoria Pública para a formação da Comissão sobre a interdição da ponte de Porto Nacional, 2019;
5. Reunião com a Senadora Katia Abreu e com o Governador Mauro Carlesse, Vice-governador Wanderlei Barbosa a respeito da Ponte de Porto Nacional e busca por recursos para o *Campus* Porto Nacional, 2019;
6. Visita na Agrotins e Reunião com todos os Diretores, Pró-reitores e Reitor do IFTO, 2019;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

7. Reunião com o Prefeito de Porto Nacional e o Reitor do IFTO no Distrito de Luzimangues - Criação do Polo EAD, 2018;
8. Participação em um evento com os alunos contratados pelo TRE-TO através da parceria entre o *Campus* Porto Nacional e o TRE-TO, 2018;
9. Participação no projeto Patrulha Digital. Parceria em IFTO *Campus* Porto Nacional, TV Anhanguera e a empresa Seja Digital, 2018;
10. Participação na cerimônia da comemoração dos 10 anos do tombamento do centro histórico da Cidade de Porto Nacional-TO, 2018;
11. Reunião na UFT com o Diretor da UFT, George França, o Diretor Administrativo do ITPAC, Edson e o Vice-Prefeito de Porto Nacional, Ronivon Maciel. Na oportunidade foi discutido a criação da linha universitária para o transporte público das Instituições de Porto Nacional, 2019;
12. Reunião com o Diretor da UFT (Parcerias IFTO x UFT; Transporte Público, Inclusão Digital e Social; Centro de Idiomas; Mestrado), 2018;
13. Participação na Formatura do curso das Defensoras Populares promovido pela Defensoria Pública do Estado do Tocantins em parceria com o IFTO, 2020;
14. Participação no lançamento da Colégio Militar de Porto Nacional-TO, 2018;
15. Apresentação da equipe de Gestão nas salas de aula nos períodos matutino, vespertino e noturno, 2018;
16. Participação na I Semana da Juventude da Prefeitura de Porto Nacional, 2019;
17. Participação no Plano de Desenvolvimento Regional do Tocantins, promovido pela Senadora Kátia Abreu em Palmas, 2019;
18. Participação em Audiência Pública sobre o transporte público de Porto Nacional, 2020;
19. Reunião com a OAB, Defensoria Pública, Vice-governador do Estado do Tocantins, Presidente da Assembleia Legislativa, Prefeito Municipal e Representantes da Sociedade Civil. Pauta: Resolução do problema da Ponte de Porto Nacional-TO, 2019;
20. Realização do Encontro dos Servidores do IFTO no *Campus* Porto Nacional, 2019;
21. Reunião com a Presidente da Agência Tocantinense de Regulação - ATR - Ponte de Porto Nacional; 2019;
22. Participação no primeiro encontro da Rede promovido pela Central de Execuções Penais e Medidas Alternativas da Comarca de Porto Nacional-TO - CEPEMA no Fórum de Palmas, 2019;
23. Dia da Família na Escola: Gerência de Ensino e Coordenações de Cursos/Setores, 2019;
24. CAE/COTEPE/GEREN: Palestra sobre drogas e suicídio, ministrada pela equipe da Fundação Municipal da Juventude de Porto Nacional - TO, 2019;

5.3.8 - Indicadores que demandam um plano de ação a longo prazo (Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes)

Estudantes

- O apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil);
- O atendimento aos estudantes portadores de necessidades educacionais específicas;
- A disponibilidade de informações acadêmicas aos estudantes;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

- A disponibilidade de informações acadêmicas no acolhimento aos novos estudantes.

Docentes

- As políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes;
- O atendimento aos estudantes portadores de necessidades educacionais específicas;
- O apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil).

Técnicos administrativos

- As políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes;
- Se recomendaria um profissional formado no IFTO;
- O apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil).

Nota-se que o atendimento a estudantes portadores de necessidades educacionais específicas e apoio a estudantes em situação econômica vulnerável receberam avaliação baixa em todos os segmentos avaliados.

5.3.9 - Fragilidades e desafios que requerem ações a médio prazo (Dimensão 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes)

Estudantes

- A regulamentação dos direitos e dos deveres dos estudantes;
- O incentivo à participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- O incentivo à participação dos estudantes em congressos e eventos científicos.

Docentes

- O acompanhamento de egressos e sua continuidade na Instituição;
- As ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas.

Técnicos administrativos

- O acompanhamento de egressos e sua continuidade na Instituição;
- Se os técnicos recebem boas recomendações dos profissionais formados no IFTO;
- O atendimento aos estudantes Portadores de Necessidades Educacionais Específicas;
- As ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas.

Esses itens já receberam avaliação baixa em 2018. foram sugeridos acompanhamento do egresso e de formação continuada e os mecanismos de acompanhamento a estudantes com dificuldades acadêmicas.

5.3.10 - Ações realizadas pelo *campus* no triênio 2018-2020:



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

O *campus* realizou o Encontro de Egressos do *Campus* Porto Nacional, 2019, além de criar grupos de contato para facilitar a comunicação. Em relação às políticas de atendimento, acesso e permanência as ações incluem:

1. Reunião na APAE de Porto Nacional, 2018;
2. Reunião na Receita Federal em Palmas e no Tribunal Regional Eleitoral - Busca por equipamentos, 2019;
3. Reunião-geral com os servidores - apresentação da execução do Orçamento de 2019;
4. Criação da comissão para tratar da criação do Espaço Infantil;
5. Reunião geral com os servidores do *Campus*, para prestação de contas de 2019;
6. Realização do aniversário de 10 anos do IFTO - *Campus* Porto Nacional, 2020;

5.4 - Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Em 2018, os indicadores: ambiente institucional (integração, relações interpessoais), orçamento para qualificação/capacitação dos docentes, e o indicador referente ao incentivo à participação em congressos e eventos científicos receberam uma avaliação baixa. Incluem-se os programas de qualificação, o orçamento para qualificação/capacitação dos servidores, a valorização do servidor enquanto profissional, a relação número de técnico administrativo x número de alunos.

5.4.1 - Ações realizadas pelo *campus* no triênio 2018-2020:

Em relação a esses pontos da avaliação, os despachos enviados pela direção apontam que foram concedidas Licenças e afastamentos para fins de capacitação e qualificação a professores conforme demonstra a lista a seguir, disponível no SEI sob nº 1400660:

1. Oferta do Curso de atendimento às legislações vigentes e à padronização processual no SEI, ministrado pelo servidor José Ferreira Lima; ano 2018;
2. Participação na REDITEC - Búzios - RJ; ano 2018;
3. Reunião com os membros do comitê de capacitação (Capacitação de servidores), ano 2018;
4. Afastamento parcial para pós-graduação, concedido à servidora Niccolly Evannys Zifirino Lima; 2018;
5. Afastamento integral para pós-graduação, concedido à servidora Yara Gomes Correa; 2018;
6. Afastamento integral para pós-graduação, concedido ao servidor Janio Carlos Nascimento Silva; 2018;
7. Afastamento integral para pós-graduação, concedido à servidora Ordália Dias da Silva Guilherme; 2018;
8. Licença para Capacitação concedida à servidora Ludimilla Alves Mota, 2018;
9. Semana do Planejamento - 1º e 2º semestres, 2018;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

10. Afastamento integral para pós-graduação, concedido à servidora Kênya Maria Vieira Lopes, 2019;
11. Afastamento integral para pós-graduação, concedido à servidora Marina Rodrigues de Oliveira, 2019;
12. Afastamento integral para pós-graduação, concedido à servidora Claudia Gomes Pacheco de Souza, 2019;
13. Licença para Capacitação concedida à servidora Grasielle Silva Amorim, 2019;
14. Licença para Capacitação concedida ao servidor Argemiro Lima Pedrosa, 2019;
15. Licença para Capacitação concedida à servidora Elida Gonçalves Guimarães Sousa, 2019;
16. Licença para Capacitação concedida à servidora Camila Bianca da Silva, 2019;
17. I Semana Técnico Administrativa do *Campus* Porto Nacional, 2019;
18. Semana do Planejamento - 1º e 2º semestres, 2019;
19. 1º Encontro de Qualidade de Vida no Trabalho, 2019;
20. Elaboração do Plano Desenvolvimento de Pessoas PDP- 2020;
21. II Semana Técnico Administrativa do *Campus* Porto Nacional; 2020;
22. 1º Encontro de Qualidade de Vida no Trabalho; 2020.

5.5 - Eixo 5: Infraestrutura Física Dimensão 7

5.5.1 - Fragilidades em 2018:

O relatório parcial de 2018 apontou fragilidades nos seguintes indicadores: estrutura de funcionamento da instituição e coordenação; ambiente institucional (integração, relações interpessoais), orçamento para qualificação/capacitação dos docentes, e o incentivo à participação em congressos e eventos científicos. Percebe-se que o primeiro item: ambiente institucional (integração, relações interpessoais) continuou como um ponto de fragilidade apontado pelos discentes e docentes. Outros pontos a desejar, apontados pelos técnicos em 2018 são: os programas de qualificação, o orçamento para qualificação/capacitação dos servidores, a valorização do servidor enquanto profissional, a relação número de técnico administrativo x número de alunos, todos eles com índice de reprovação acima de 50%. Esses pontos de fragilidades se repetiram na avaliação de 2020.

5.5.2 - Ações do *campus* no triênio

Entre 2018 e 2020 foram feitos os seguintes investimentos nas instalações do *campus*:

1. Construção do Auditório, 2. Troca de laje da Biblioteca / Revitalização do espaço da Biblioteca, 3. Revitalização de Salas de Aulas, 4. Instalação do Espaço Kids, 5. Grades de contenção no Ginásio, 6. Equipamentos de apoio para sala de audiovisual, 7. Câmeras de segurança, 8. Equipamentos de som para auditório e ambientes externos, 9. Poltronas para sala de reuniões, 10. Poltronas para auditório, 11. Aparelhos de ar-condicionado para setores diversos, 12. Armários para estudantes do EMI, 13. Instalação do Laboratório de Redes, 14. Laboratório Modelo, 15. Troca de computadores LABIN 1, 16. Troca de computadores dos setores administrativos, 17. Aquisição de acervo bibliográfico, 18. Instalação de Internet fibra



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

óptica, 19. Aquisição de geladeiras, TV, freezer, balança e microondas, 20. Aquisição de Equipamentos de TI, 21. Instalação de persianas, 22. Instalação de equipamentos de segurança na biblioteca, 23. Laboratório de Robótica, 24. Equipamentos para os laboratórios de química, biologia e física, 25; Refeitório.

6. CONCLUSÕES

Este relatório referente ao triênio 2018-2020 aponta fragilidades que tornaram-se potencialidades. Um exemplo a citar é o indicador “infraestrutura” que muito recebeu modificação e ampliação com aumento de laboratórios, construção de auditório e refeitório. Outro avanço ocorreu na comunicação com a sociedade externa. O *campus* tem realizado diversas ações importantes e mantido uma agenda com diversos setores da sociedade externa. Por outro lado, nota-se que algumas fragilidades se repetiram ao longo do triênio, a exemplo do indicador referente à comunicação interna e os espaços de convivência.

Observamos nas análises que há diversos pontos que requerem ações de intervenção ou correções imediatas (curto prazo), outros que demandam ações a médio e, alguns requerem planejamento de ações de longo prazo.

O indicador 21 que trata da existência de reclamações dos colegas(docentes) em relação ao coordenador do curso (IS = 2,88) e o 22 sobre a qualidade da integração entre o corpo docente do curso (IS = 2,75) requerem intervenção de ações imediatas ou seja, urgentes, enquanto a maioria demanda ações a médio prazo. Pouquíssimos quesitos ficam bem próximo da excelência, dentre eles, o indicador que obteve o maior índice, o que trata da presença do Coordenador do Curso na coordenação (22), cujo índice de satisfação alcançou acima do mínimo (4,71), seguido dos indicadores 24, que trata da presença do Coordenador de Curso nas atividades do curso (IS = 4,63,) 23, se os discentes conhecem o coordenador de curso (IS = 4,60), três indicadores (12, 19 e 25) com o IS = 4,56 que tratam respectivamente do cumprimento do plano de ensino, pontualidade e o da acessibilidade do coordenador de curso. Com IS = 4,55 o indicador 27, o que trata do atendimento do coordenador aos discentes. Destacam-se ainda três outros indicadores que receberam IS = 4,52, o que trata da cordialidade e educação com os discentes (indicador 15), se os planos de ensino são explicados detalhadamente (11) e o indicador 13 que trata do uso dos ambientes virtuais de aprendizagem, que demanda um plano de ação a longo prazo. Todos esses indicadores ficaram próximos ao nível de excelência, ou seja, do IS = 5,0. O fato de terem recebido avaliação regular não significa que a atenção não deve continuar, pelo contrário, além de continuar com as ações em andamento, devem-se sempre pensar em ações de melhoria a longo prazo.

No geral, os avanços são perceptíveis em relação ao relatório de 2018, a exemplo da infraestrutura, ambientes, relação com a sociedade externa, no entanto, fragilidades continuam, sobretudo em áreas da pesquisa e extensão, atendimento aos discentes com necessidades especiais, atividades práticas, a comunicação interna, como já apontamos ao longo do relatório. Nossa sugestão é maior investimento de ações nessas áreas, para isto, é indispensável um maior envolvimento entre todos os segmentos na elaboração das ações a curto, médio e longo prazo.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

O relatório será encaminhado à direção do *campus* para que seja providenciado o planejamento das ações sugeridas.

7. VERSÃO DO RELATÓRIO

Este relatório é a versão integral para o triênio 2018, 2019 e 2020.

8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS.
Regimento interno da Comissão própria de Avaliação
<http://www.ifto.edu.br/ifto/colegiados/consup/documentos-aprovados/regimentos/cpa/regimento-interno-da-cpa.pdf/view> . Acesso em 10/06/2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS.
Relatório institucional <http://www.ifto.edu.br/ifto/comissoes/cpa/documentos>. Acesso em: 20 junho 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS.
Plano de Desenvolvimento Institucional 2015-2019. Disponível em:
<http://portal.ifto.edu.br/ifto/colegiados/consup/documentos-aprovados/pdi/plano-dedesenvolvimento-institucional-2015-2019.pdf/view>. Acesso em: 10 jan. 2019.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-superior> . Acesso em: 10 jan. 2019.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Relatório CPA-IFTO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Plano de Desenvolvimento Institucional
<http://www.ifto.edu.br/ifto/colegiados/consup/documentos-aprovados/planos/pdi/pdi-2015-2019-atualizado.pdf/view> Acesso em 10 de agosto de 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Plano de Desenvolvimento Institucional . Nota
<https://www.ifpb.edu.br/cpa/documentos/nota-tecnica-no-65-conaes-daes-inep.pdf/view> . Acesso em 20 de junho de 2021.

LEGISLAÇÃO CITADA ANEXADA PELA COORDENAÇÃO DE ESTUDOS LEGISLATIVOS - CEDI LEI Nº 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004. Disponível em:
https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?jsessionid=B530E29BD87826817B29E67B5E8071F6.proposicoesWeb2?codteor=756047&filename=LegislacaoCitada+-PL+7134/2010



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Campus Porto Nacional
Comissão Própria de Avaliação

Lei de criação dos Institutos Federais nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008 (BRASIL, 2008).
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm. Acesso em 10 de agosto de 2021.

LEGISLAÇÃO CITADA ANEXADA PELA COORDENAÇÃO DE ESTUDOS
LEGISLATIVOS - CEDI LEI Nº 10.861, DE 14 DE ABRIL DE 2004. [Nota Técnica nº 65-CONAES-DAES-INEP](#). Disponível em: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em 20 de agosto de 2021.

9. ANEXOS

Avaliação da Instituição de Ensino Superior – Discente (Ano de Referência: 2020)

Caro Estudante,

Estamos promovendo a Avaliação Institucional Interna, referente ao ano de 2020, como parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Sua participação é fundamental; por isso, solicitamos que responda às questões dentro de um espírito crítico-constructivo, de forma a obtermos um diagnóstico preciso das atividades desenvolvidas em nosso Instituto.

O Relatório Final da Avaliação será elaborado em 2021 e abrangerá cinco eixos, que contemplam as dez dimensões dispostas no Art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES. Nesta fase, serão analisadas cinco dimensões agrupadas em três eixos.

As questões a seguir deverão ser respondidas numa escala de 0 a 5, em que:

- 0 - Não sabe, não se aplica
- 1 - Muito ruim
- 2 - Ruim
- 3 - Regular
- 4 - Bom
- 5 - Excelente

A avaliação institucional é uma ação pedagógica, com abordagem democrática, participativa, sistemática, processual e científica, tendo em vista o processo de autoconhecimento da instituição, destacando seus pontos fortes e detectando suas dificuldades e problemas, oportunizando a tomada de decisão.

Desde já, agradecemos sua participação.

***Obrigatório**

1. EM QUAL CAMPUS ESTUDA? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ ARAGUAÍNA *Pular para a pergunta 3*
- ☐ ARAGUATINS *Pular para a pergunta 4*
- ☐ COLINAS DO TOCANTINS *Pular para a pergunta 5*
- ☐ DIANÓPOLIS *Pular para a pergunta 6*
- ☐ FORMOSO DO ARAGUAIA *Pular para a pergunta 7*
- ☐ GURUPI *Pular para a pergunta 8*
- ☐ LAGOA DA CONFUSÃO *Pular para a pergunta 9*
- ☐ PALMAS *Pular para a pergunta 10*
- ☐ PARAÍSO DO TOCANTINS *Pular para a pergunta 11*
- ☐ PEDRO AFONSO *Pular para a pergunta 12*
- ☐ PORTO NACIONAL *Pular para a pergunta 13*

2. EM QUAL NÍVEL DE ENSINO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ Graduação
- ☐ Pós-graduação

CAMPUS ARAGUAÍNA

3. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
- ☐ CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Pular para a pergunta 14

CAMPUS ARAGUATINS

4. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS COMPUTACIONAIS
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA
- ☐ LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
- ☐ LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS COLINAS DO TOCANTINS

5. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM AGROPECUÁRIA SUSTENTÁVEL
- ☐ LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS DIANÓPOLIS

6. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO E TECNOLOGIA DA PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA
- ☐ LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS FORMOSO DO ARAGUAIA

7. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

☐ ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Pular para a pergunta 14

CAMPUS GURUPI

8. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL
- ☐ CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM GESTÃO PÚBLICA
- ☐ CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM PRODUÇÃO DE GRÃOS
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM AGROPECUÁRIA TROPICAL
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM ARTE EDUCAÇÃO
- ☐ LICENCIATURA EM TEATRO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS LAGOA DA CONFUSÃO

9. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PALMAS

10. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL
- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIO
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS ELÉTRICOS
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIA AMBIENTAL
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM TELEMÁTICA
- ☐ LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
- ☐ LICENCIATURA EM FÍSICA
- ☐ LICENCIATURA EM LETRAS-LÍNGUA PORTUGUESA
- ☐ LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
- ☐ LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E EPT (UAB/IFTO)
- ☐ MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - PROFEPT

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PARAÍSO DO TOCANTINS

11. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO
- ☐ BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO
- ☐ LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
- ☐ LICENCIATURA EM QUÍMICA

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PEDRO AFONSO

12. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PORTO NACIONAL

13. EM QUAL CURSO ESTÁ MATRICULADO? *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA
- ☐ LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

Pular para a pergunta 14

EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Dimensão 2 - Em relação à pesquisa, como você avalia:

22. 9. A articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Não sei, Não se aplica

Excelente

23. 10. A democratização do acesso às bolsas dos projetos de extensão. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Não sei, Não se aplica

Excelente

24. 11. Já participou de alguma atividade de extensão? *

Marcar apenas uma oval.

☐ SIM

☐ NÃO

25. 12. Tem interesse em atividades de extensão? *

Marcar apenas uma oval.

☐ SIM

☐ NÃO

26. 13. A facilidade ao acesso à projetos de extensão. *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5
Não sei, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Excelente						

Não sei, não se aplica

Excelente

27. 14. O interesse docente por atividades de extensão. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Em relação ao processo de ensino e aprendizagem, como você avalia:

28. 15. Os processos de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs). *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

29. 16. As atividades de estágio curricular e Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

30. 17. Os conteúdos científicos e culturais do curso. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

35. 22. O acesso às bibliografias das disciplinas de forma virtual. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

36. 23. A relação dos docentes com os discentes. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

37. 24. O comprometimento do corpo docente com o curso. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

38. 25. A qualificação e a atualização do corpo docente. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

39. 26. Os docentes propõem integração entre as disciplinas do curso. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

40. 27. A Coordenação do Curso fornece apoio ao processo de ensino e aprendizagem? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Dimensão 4 - Em relação à comunicação com a sociedade, como você avalia:

41. 28. A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade. *

Marcar apenas uma oval.

0 1 2 3 4 5

Não sabe, não se aplica ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Excelente

42. 29. A comunicação interna. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

43. 30. O serviço de Ouvidoria. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Não sabe, não se aplica



Excelente

44. 31. A disponibilidade de informações sobre os projetos pedagógicos dos cursos,horários de funcionamento, grades curriculares, entre outras. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Não sabe, não se aplica



Excelente

45. 32. Com que frequência você acessa o SIGA *

Marcar apenas uma oval.



Todos os dias



Uma vez por semana



Uma vez por mês



Nunca acessei



Não conheço esse portal

46. 33. Você considera o SIGA um sistema com boa apresentação visual? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Não sabe, não se aplica



Excelente

51. 38. O Coordenador de Curso está presente nas atividades do Curso? *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

52. 39. O Coordenador do curso é acessível aos acadêmicos? *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

53. 40. O Coordenador do Curso é presente na coordenação ao longo do semestre? *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

54. 41. O Coordenador do Curso atende bem os acadêmicos? *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

Dimensão 9 - Em relação à política de atendimento aos discentes, como você avalia:

55. 42. A regulamentação dos direitos e dos deveres dos estudantes. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

56. 43. O incentivo à participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

57. 44. O incentivo à participação dos estudantes em congressos e eventos científicos. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

58. 45. O atendimento aos estudantes portadores de necessidades educacionais específicas. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

59. 46. O apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil). *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

60. 47. A disponibilidade de informações acadêmicas aos estudantes. *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

61. 48. A disponibilidade de informações acadêmicas no acolhimento aos novos estudantes. *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

Avaliação da Instituição de Ensino Superior – Docente (Ano Referência: 2020)

Caro Servidor,

Estamos promovendo a Avaliação Institucional Interna, referente ao ano de 2020, como parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Sua participação é fundamental; por isso, solicitamos que responda às questões dentro de um espírito crítico-constructivo, de forma a obtermos um diagnóstico preciso das atividades desenvolvidas em nosso Instituto.

O Relatório Final da Avaliação será elaborado em 2021 e abrangerá cinco eixos, que contemplam as dez dimensões dispostas no Art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES. Nesta fase, serão analisadas cinco dimensões agrupadas em três eixos.

As questões a seguir deverão ser respondidas numa escala de 0 a 5, em que:

- 0 - Não sabe, não se aplica
- 1 - Muito ruim
- 2 - Ruim
- 3 - Regular
- 4 - Bom
- 5 - Excelente

A avaliação institucional é uma ação pedagógica, com abordagem democrática, participativa, sistemática, processual e científica, tendo em vista o processo de autoconhecimento da instituição, destacando seus pontos fortes e detectando suas dificuldades e problemas, oportunizando a tomada de decisão.

Desde já, agradecemos sua participação.

***Obrigatório**

1. CAMPUS DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ ARAGUAÍNA *Pular para a pergunta 3*
- ☐ ARAGUATINS *Pular para a pergunta 4*
- ☐ COLINAS DO TOCANTINS *Pular para a pergunta 5*
- ☐ DIANÓPOLIS *Pular para a pergunta 6*
- ☐ FORMOSO DO ARAGUAIA *Pular para a pergunta 7*
- ☐ GURUPI *Pular para a pergunta 8*
- ☐ LAGOA DA CONFUSÃO *Pular para a pergunta 9*
- ☐ PALMAS *Pular para a pergunta 10*
- ☐ PARAÍSO DO TOCANTINS *Pular para a pergunta 11*
- ☐ PEDRO AFONSO *Pular para a pergunta 12*
- ☐ PORTO NACIONAL *Pular para a pergunta 13*

2. NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO QUE ESTÁ LOTADO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE AMBIENTE E SAÚDE
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE ARTES
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE BIOLOGIA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE FILOSOFIA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE FÍSICA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE GEOGRAFIA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE GESTÃO E NEGÓCIOS
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE HISTÓRIA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE INFRAESTRUTURA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE INFORMÁTICA E COMUNICAÇÃO
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE LÍNGUA PORTUGUESA E ESTRANGEIRA E LITERATURA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE MATEMÁTICA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE PEDAGOGIA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE PRODUÇÃO CULTURAL E DESIGN
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE PRODUÇÃO INDUSTRIAL
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE QUÍMICA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE RECURSOS NATURAIS
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE SEGURANÇA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE SOCIOLOGIA
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO MILITAR
- ☐ NÚCLEO DOCENTE ARTICULADO DE PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA

CAMPUS ARAGUAÍNA

3. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
- ☐ CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS ARAGUATINS

4. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS COMPUTACIONAIS
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA
- ☐ LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
- ☐ LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS COLINAS DO TOCANTINS

5. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM AGROPECUÁRIA SUSTENTÁVEL
- ☐ LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS DIANÓPOLIS

6. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRÔNOMICA
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO E TECNOLOGIA DA PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA
- ☐ LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS FORMOSO DO ARAGUAIA

7. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS GURUPI

8. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL
- ☐ CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM GESTÃO PÚBLICA
- ☐ CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM PRODUÇÃO DE GRÃOS
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM AGROPECUÁRIA TROPICAL
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM ARTE EDUCAÇÃO
- ☐ LICENCIATURA EM TEATRO
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS LAGOA DA CONFUSÃO

9. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PALMAS

10. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL
- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIO
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS ELÉTRICOS
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIA AMBIENTAL
- ☐ ESPECIALIZAÇÃO EM TELEMÁTICA
- ☐ LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
- ☐ LICENCIATURA EM FÍSICA
- ☐ LICENCIATURA EM LETRAS-LÍNGUA PORTUGUESA
- ☐ LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
- ☐ LICENCIATURA EM PEDAGOGIA E EPT (UAB/IFTO)
- ☐ MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - PROFEPT
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PARAÍSO DO TOCANTINS

11. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO
- ☐ BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS
- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO
- ☐ LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
- ☐ LICENCIATURA EM QUÍMICA
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PEDRO AFONSO

12. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PORTO NACIONAL

13. CURSOS DE GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO QUE MINISTRA AULAS: *

Marque todas que se aplicam.

- ☐ CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA
- ☐ LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
- ☐ NÃO MINISTRO AULAS NA GRADUAÇÃO E/OU PÓS-GRADUAÇÃO

Pular para a pergunta 14

EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Dimensão 2 - Em relação à pesquisa, como você avalia:

14. 1 - A contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno do campus. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

15. 2 - As políticas (PIBIC, PIBIT, entre outros) e as práticas de pesquisa (produção científica) para a formação dos pesquisadores? *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5
Não sei, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Excelente						

Em relação à extensão e cultura, como você avalia:

16. 3 - A contribuição das atividades de extensão e de cultura para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno do campus. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

17. 4 - A articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Em relação ao ensino e aprendizagem, como você avalia:

18. 5 - O processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs). *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

19. 6 - A integração das disciplinas do curso. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

20. 7 - As atividades de estágio curricular do curso. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

21. 8 - Os conteúdos científicos e culturais do curso. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

26. 13 - O uso dos ambientes virtuais de aprendizagem. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

27. 14 - A relação dos discentes com os docentes. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

28. 15 - Sua cordialidade e educação com os discentes. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

29. 16 - Consulta os alunos nas decisões sobre o andamento da disciplina? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

38. 25 - O Coordenador do Curso é acessível aos professores do curso? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

39. 26 - O Coordenador do Curso é presente na coordenação ao longo do semestre? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

40. 27 - O Coordenador do Curso atende bem aos acadêmicos? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Dimensão 4 - Em relação à comunicação com a sociedade, como você avalia:

41. 28 - A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade . *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

42. 29 - A comunicação interna. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

43. 30 - O serviço de Ouvidoria. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

44. 31 - Você considera o SIGA um sistema com boa apresentação visual? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

45. 32 - Você considera o SIGA um sistema com boa navegabilidade? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

50. 37 - O apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil). *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

51. 38 - As ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas. *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

Avaliação da Instituição de Ensino Superior – Técnico Administrativo em Educação (Ano de referência 2020)

Caro Servidor,

Estamos promovendo a Avaliação Institucional Interna, referente ao ano de 2020, como parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Sua participação é fundamental; por isso, solicitamos que responda às questões dentro de um espírito crítico-constructivo, de forma a obtermos um diagnóstico preciso das atividades desenvolvidas em nosso Instituto.

O Relatório Final da Avaliação será elaborado em 2021 e abrangerá cinco eixos, que contemplam as dez dimensões dispostas no Art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES. Nesta fase, serão analisadas cinco dimensões agrupadas em três eixos.

As questões a seguir deverão ser respondidas numa escala de 0 a 5, em que:

- 0 - Não sabe, não se aplica
- 1 - Muito ruim
- 2 - Ruim
- 3 - Regular
- 4 - Bom
- 5 - Excelente

A avaliação institucional é uma ação pedagógica, com abordagem democrática, participativa, sistemática, processual e científica, tendo em vista o processo de autoconhecimento da instituição, destacando seus pontos fortes e detectando suas dificuldades e problemas, oportunizando a tomada de decisão.

Desde já, agradecemos sua participação.

***Obrigatório**

UNIDADE DE LOTAÇÃO

1. UNIDADE DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ CAMPUS ARAGUAÍNA *Pular para a pergunta 2*
- ☐ CAMPUS ARAGUATINS *Pular para a pergunta 3*
- ☐ CAMPUS COLINAS DO TOCANTINS *Pular para a pergunta 4*
- ☐ CAMPUS DIANÓPOLIS *Pular para a pergunta 5*
- ☐ CAMPUS FORMOSO DO ARAGUAIA *Pular para a pergunta 6*
- ☐ CAMPUS GURUPI *Pular para a pergunta 7*
- ☐ CAMPUS LAGOA DA CONFUSÃO *Pular para a pergunta 8*
- ☐ CAMPUS PALMAS *Pular para a pergunta 9*
- ☐ CAMPUS PARAÍSO DO TOCANTINS *Pular para a pergunta 10*
- ☐ CAMPUS PEDRO AFONSO *Pular para a pergunta 11*
- ☐ CAMPUS PORTO NACIONAL *Pular para a pergunta 12*
- ☐ REITORIA *Pular para a pergunta 13*

CAMPUS ARAGUAÍNA

2. SETOR DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BIBLIOTECA
- ☐ COORDENAÇÃO DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL - CAE
- ☐ COORDENAÇÃO DE ESTÁGIOS
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE PESSOAS
- ☐ COORDENAÇÃO DE LICITAÇÕES E CONTRATOS
- ☐ COORDENAÇÃO DE MANUTENÇÃO E TRANSPORTE
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO FIC OPERADOR DE COMPUTADOR - PROEJA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO DE BIOTECNOLOGIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO DE INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE DE ANÁLISES CLÍNICAS
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE DE ENFERMAGEM
- ☐ COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ GERÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO
- ☐ SETOR DE ALMOXARIFADO E PATRIMÔNIO
- ☐ SETOR DE COMUNICAÇÃO E EVENTOS
- ☐ SETOR DE ENGENHARIA
- ☐ SETOR DE ESPORTES E LAZER
- ☐ SETOR DE PSICOLOGIA
- ☐ SETOR DE SERVIÇO SOCIAL

Pular para a pergunta 14

CAMPUS ARAGUATINS

3. SETOR DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BIBLIOTECA
- ☐ COORDENAÇÃO DE ALMOXARIFADO
- ☐ COORDENAÇÃO DE COMERCIALIZAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE DIVERSIDADE
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA E ORÇAMENTÁRIA
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE INTEGRAÇÃO CAMPUS COMUNIDADE
- ☐ COORDENAÇÃO DE LICITAÇÕES E CONTRATOS
- ☐ COORDENAÇÃO DE PATRIMÔNIO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA E INOVAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA EDUCACIONAL
- ☐ COORDENAÇÃO DE PRODUÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DE SERVIÇOS DE APOIO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE AGRONOMIA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
- ☐ DIRETORIA DE ENSINO
- ☐ GERÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO, FINANÇAS E PLANEJAMENTO.
- ☐ GERÊNCIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO SUPERIOR
- ☐ GERÊNCIA DE GESTÃO DE PESSOAS
- ☐ SEÇÃO DE INDÚSTRIAS RURAIS
- ☐ SEÇÃO DE MANUTENÇÃO E TRANSPORTE
- ☐ SEÇÃO DE MECANIZAÇÃO AGRÍCOLA
- ☐ SEÇÃO DE PROPAGAÇÃO DE PLANTAS E JARDINOCULTURA
- ☐ SEÇÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

- ☐ SETOR DE ACOMPANHAMENTO AO EDUCANDO
- ☐ SETOR DE ALIMENTAÇÃO
- ☐ SETOR DE COMUNICAÇÃO E EVENTOS
- ☐ SETOR DE ESPORTES E LAZER
- ☐ SETOR DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL
- ☐ SETOR DE PROTOCOLO
- ☐ SETOR DE TELEFONIA
- ☐ SUPERVISÃO PEDAGÓGICA DO ENSINO SUPERIOR
- ☐ SUPERVISÃO PEDAGÓGICA DO ENSINO MÉDIO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS COLINAS DO TOCANTINS

4. SETOR DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ COORDENAÇÃO DE ALMOXARIFADO, PATRIMÔNIO E TRANSPORTE
- ☐ COORDENAÇÃO DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA
- ☐ COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE PESSOAS
- ☐ COORDENAÇÃO DE INFRAESTRUTURA NA ÁREA DE AGROPECUÁRIA
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA, INOVAÇÃO E EXTENSÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
- ☐ COORDENAÇÃO DE INTEGRAÇÃO CAMPUS COMUNIDADE
- ☐ COORDENAÇÃO DOS CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE INFORMÁTICA
- ☐ COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA
- ☐ COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE AGROPECUÁRIA
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ GERÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS DIANÓPOLIS

5. SETOR DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ COORDENAÇÃO DE ALMOXARIFADO E PATRIMÔNIO
- ☐ COORDENAÇÃO DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO FINANCEIRA
- ☐ COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE PESSOAS
- ☐ COORDENAÇÃO DE LICITAÇÃO E CONTRATO
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE BIBLIOTECA
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA E EXTENSÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO PÓS-GRADUAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO PROEJA FIC - OPERADOR DE COMPUTADOR
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE ENGENHARIA AGRÔNOMICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR EM LICENCIATURA DA COMPUTAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA
- ☐ COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ GERÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS FORMOSO DO ARAGUAIA

6. SETOR DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BIBLIOTECA
- ☐ COORDENAÇÃO DE ADMINISTRAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE CURSOS TÉCNICOS DE AGRICULTURA
- ☐ COORDENAÇÃO DE CURSOS TÉCNICOS DE INFORMÁTICA
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS GURUPI

7. SETOR DE LOTAÇÃO *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BIBLIOTECA
- ☐ COORDENAÇÃO DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
- ☐ COORDENAÇÃO DE APOIO AO ENSINO E APRENDIZAGEM
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE DOCUMENTOS
- ☐ COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE PESSOAS
- ☐ COORDENAÇÃO DE INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ GERÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO
- ☐ NÚCLEO DE ATENDIMENTO À PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS
- ☐ SETOR DE COMUNICAÇÃO E EVENTOS

Pular para a pergunta 14

CAMPUS LAGOA DA CONFUSÃO

8. SETOR DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ COORDENAÇÃO DE ADMINISTRAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR EM AGRONOMIA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM AGRICULTURA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO
- ☐ SETOR DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PALMAS

9. SETOR DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BIBLIOTECA
- ☐ CENTRAL DE ATENDIMENTO INTEGRADO
- ☐ CENTRO DE ARTES E CULTURA
- ☐ COORDENAÇÃO DE ALMOXARIFADO
- ☐ COORDENAÇÃO DE APOIO DO ENSINO BÁSICO E TÉCNICO
- ☐ COORDENAÇÃO DE ASSISTÊNCIA AO ESTUDANTE
- ☐ COORDENAÇÃO DE ASSISTÊNCIA E MANUTENÇÃO DE INFORMÁTICA
- ☐ COORDENAÇÃO DE ATENDIMENTO INTEGRADO E ARQUIVO
- ☐ COORDENAÇÃO DE CADASTRO E PESQUISA EDUCACIONAL
- ☐ COORDENAÇÃO DE COMPRAS E LICITAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE CONTRATOS
- ☐ COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS DE INFORMÁTICA
- ☐ COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO DE PROGRAMAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO E RELAÇÕES EMPRESARIAIS
- ☐ COORDENAÇÃO DE INCLUSÃO E DIVERSIDADE
- ☐ COORDENAÇÃO DE LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
- ☐ COORDENAÇÃO DE PATRIMÔNIO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E CONTRATOS
- ☐ COORDENAÇÃO DE REDES DE SISTEMAS OPERACIONAIS
- ☐ COORDENAÇÃO DE SUPORTE AO ENSINO À DISTÂNCIA
- ☐ COORDENAÇÃO DE TRANSPORTES
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA AGRÔNOMICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA CIVIL
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FÍSICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO PROEJA EM ATENDIMENTO

- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO PROEJA EM MANUTENÇÃO E OPERAÇÃO DE MICROCOMPUTADORES
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM AGRIMENSURA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO E TECNOLÓGICO EM AGRONEGÓCIO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM CONTROLE AMBIENTAL
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM EVENTOS
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM SECRETARIADO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM MECATRÔNICA
- ☐ COORDENAÇÃO GERAL DOS LABORATÓRIOS
- ☐ COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICO
- ☐ COORDENAÇÃO DE RESTAURAÇÃO E CONSERVAÇÃO
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO
- ☐ DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA AO ESTUDANTE E SERVIDOR
- ☐ DIRETORIA DE ENSINO
- ☐ DIRETORIA DE EXTENSÃO
- ☐ DIRETORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
- ☐ GERÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ☐ GERÊNCIA DE RECURSOS HUMANOS
- ☐ GERÊNCIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- ☐ GERENTE DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL
- ☐ GERENTE DO ENSINO BÁSICO E TÉCNICO
- ☐ GERENTE DO ENSINO SUPERIOR
- ☐ SECRETARIA ACADÊMICA
- ☐ SETOR DE ATENDIMENTO MÉDICO

☐ SETOR DE COMUNICAÇÃO E EVENTOS

☐ SETOR DE PSICOLOGIA

☐ SETOR DE SERVIÇO SOCIAL

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PARAÍSO DO TOCANTINS

10. SETOR DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ ASSESSORIA TÉCNICA
- ☐ BIBLIOTECA
- ☐ COORDENAÇÃO DE ALMOXARIFADO
- ☐ COORDENAÇÃO DE COMPRAS E LICITAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE CONTABILIDADE E FINANCEIRA
- ☐ COORDENAÇÃO DE CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS
- ☐ COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO E INTERAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE FROTAS
- ☐ COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE PESSOAS
- ☐ COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PATRIMÔNIO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PLANEJAMENTO E CONTRATOS
- ☐ COORDENAÇÃO DE PRODUÇÃO ANIMAL E VEGETAL
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE BACHARELADO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM ALIMENTOS
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR TECNOLÓGICO EM GESTÃO DE TI
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE DE MEIO AMBIENTE
- ☐ COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ GERÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO
- ☐ SETOR DE ACOMPANHAMENTO BIOPSIKOSOCIAL
- ☐ SETOR DE COMUNICAÇÃO E EVENTOS
- ☐ SETOR DE ESPORTES E LAZER
- ☐ SETOR DE PROTOCOLO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PEDRO AFONSO

11. SETOR DE LOTAÇÃO *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ BIBLIOTECA
- ☐ COORDENAÇÃO DE ADMINISTRAÇÃO E MANUTENÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR EM ENGENHARIA AGRONÔMICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA CONCOMITANTE / SUBSEQUENTE
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA CONCOMITANTE / SUBSEQUENTE
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
- ☐ SETOR DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Pular para a pergunta 14

CAMPUS PORTO NACIONAL

12. SETOR DE LOTAÇÃO: *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL
- ☐ BIBLIOTECA
- ☐ COORDENAÇÃO DE ADMINISTRAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE ALMOXARIFADO E PATRIMÔNIO
- ☐ COORDENAÇÃO DE COMPRAS E LICITAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE GESTÃO DE PESSOAS
- ☐ COORDENAÇÃO DE INTEGRAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COM EMPRESA E COMUNIDADE
- ☐ COORDENAÇÃO DE ORÇAMENTO E FINANÇAS
- ☐ COORDENAÇÃO DE PESQUISA, INOVAÇÃO E EXTENSÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DE PROEJA
- ☐ COORDENAÇÃO DE PROTOCOLO
- ☐ COORDENAÇÃO DE REGISTROS ESCOLARES
- ☐ COORDENAÇÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM LOGÍSTICA
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM ADMINISTRAÇÃO
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET
- ☐ COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO EM MEIO AMBIENTE
- ☐ COORDENAÇÃO DOS CURSOS TÉCNICOS SUBSEQUENTES
- ☐ COORDENAÇÃO GERAL DOS LABORATÓRIOS
- ☐ COORDENAÇÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA
- ☐ DIREÇÃO GERAL
- ☐ GERÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO
- ☐ GERÊNCIA DE ENSINO

Pular para a pergunta 14

REITORIA

13. SETOR DE LOTAÇÃO *

Marcar apenas uma oval.

- ☐ AUDITORIA INTERNA
- ☐ DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS
- ☐ DIRETORIA DE COMUNICAÇÃO
- ☐ DIRETORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
- ☐ DIRETORIA DE INFRAESTRUTURA
- ☐ DIRETORIA DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO
- ☐ DIRETORIA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
- ☐ GABINETE DA REITORIA
- ☐ PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO
- ☐ PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS
- ☐ PRÓ-REITORIA DE ENSINO
- ☐ PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO
- ☐ PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Pular para a pergunta 14

EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Dimensão 2 - Em relação à pesquisa, como você avalia:

14. 1 - A contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do campus. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

15. 2 - A inserção dos técnicos nas políticas e práticas de pesquisa? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Em relação à extensão e cultura, como você avalia:

16. 3 - A contribuição das atividades de extensão e cultura para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno do campus. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

17. 4 - A participação dos técnicos nas atividades de extensão e cultura da Instituição. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Em relação ao ensino, como você avalia:

18. 5 - A participação dos técnicos nas atividades acadêmicas. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

19. 6 - O processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's). *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

20. 7 - A interação dos técnicos na execução das aulas práticas. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Dimensão 4 - Em relação à comunicação com a sociedade, como você avalia:

21. 8 - A imagem da Instituição e a comunicação com a sociedade. *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

22. 9 - A comunicação interna. * *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

23. 10 - O serviço de Ouvidoria. * *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

Dimensão 9 - Em relação à política de atendimento aos discentes, como você avalia:

24. 11- As políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes. * *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

25. 12 - O acompanhamento de egressos e sua continuidade na Instituição. * *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

26. 13 - Você recebe boas recomendações dos profissionais formados no IFTO? *

Marcar apenas uma oval.

[illegible]

27. 14 - Você recomendaria um profissional formado no IFTO. *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

28. 15 - O atendimento aos estudantes Portadores de Necessidades Educacionais Específicas. *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sei, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

29. 16 - O apoio a estudantes em situação econômica vulnerável (Programa de Assistência Estudantil). *

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

30. 17 - As ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas.

Marcar apenas uma oval.

	0	1	2	3	4	5	
Não sabe, não se aplica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Excelente

