



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Identificar manifestações culturais no eixo temporal, reconhecendo os momentos de tradição e os de ruptura.
- Emitir juízo crítico sobre essas manifestações.
- Identificar-se como usuário e interlocutor de linguagens que estruturam uma identidade cultural própria.

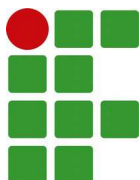
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. BOZZANO, B. Hugo; FRENDA, Perla; GUSMÃO, Tatiane Cristina. **Arte em Interação**. São Paulo: IBEP, 2013. v. único.
2. GARCEZ, Lucília; OLIVEIRA, Jô. **Explicando a Arte Brasileira**. Rio de Janeiro: Ediouro. 2004.
3. HADDAD, C. et al. **Linguagens e Culturas – Volume de Linguagens e Códigos (Arte, Língua Portuguesa, Língua Espanhola, Língua Inglesa)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.

6.2 Complementar

1. BERTHOLD, Margot. **História Mundial do Teatro**. São Paulo: Perspectiva, 2010.
2. NEWBERY, Elizabeth. **Como e porque se faz arte**. São Paulo: ática, 2005.
3. PROENÇA, Graça. **História da arte**. São Paulo: Ática. 2007.
4. QUINTEIRO, Eudisia Acuña. **Estética da Voz**. 5. ed. São Paulo: Plexus.
5. VIANNA, Klauss. **A dança**. 5. ed. São Pulo: Summus, 2008.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Educação Física

1 Ano: 1º ano (1º semestre) e 2º ano (1º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução ao Estudo da Educação Física. Ergometria. Práticas corporais. Exercício físico e saúde no mundo do trabalho. Condicionamentos e esforços físicos. Fundamentos e modalidades esportivas. Estilo de vida ativo e saudável. Educação física aplicada à Formação Profissional. Temas Transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Compreender o funcionamento do organismo humano, de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como recurso para melhoria de suas aptidões físicas;
- Desenvolver as noções conceituais de esforço, intensidade e frequência, aplicando-as em suas práticas corporais;
- Refletir sobre as informações específicas da cultura corporal, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las em bases científicas, adotando uma postura autônoma na seleção de atividades e procedimentos para a manutenção ou aquisição da saúde;
- Assumir uma postura ativa, na prática das atividades físicas, e consciente da importância delas na vida do cidadão;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão;
- Reconhecer na convivência e nas práticas pacíficas, maneiras eficazes de crescimento coletivo, dialogando, refletindo e adotando uma postura democrática sobre os diferentes pontos de vista postos em debate.
- Executar os diversos tipos de fundamentos de algumas modalidades esportivas como Futsal, Handebol, Basquetebol, Voleibol e Tênis de Mesa com desenvoltura;
- Organizar atividades físicas desportivas visando a promoção da saúde;

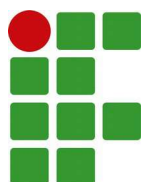
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. BRASIL. MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. **Exame Nacional do Ensino Médio: Documento Básico**. Brasília: o Instituto, 1999.
2. SOARES Carmem Lúcia. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
3. WEINECK, j. **Biologia do esporte**. Barueri, SP: Manole, 2005.

6.2 Complementar

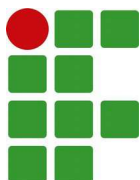
1. BRASIL. **Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990**. Brasília, DF: [s.n], 1990. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8080.htm>. Acesso em: 4 fev. 2016.
2. CARPER, J. **Alimentos: o melhor remédio para a saúde**. Rio de Janeiro, Editora Campus. 2005.
3. MINISTÉRIO Do trabalho emprego. **Norma Regulamentadora Nº 17 - Ergonomia**. Disponível em: < <http://www.mte.gov.br/index.php/seguranca-e-saude-no-trabalho/normatizacao/normas-regulamentadoras>>. Acesso em: 04/02/2016





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

4. NOGUEIRA, Judith. **Do movimento ao verbo:** desenvolvimento cognitivo e ação corporal. São Paulo: Annablume, 2008.
5. SANCHES, Alcir Braga. **Educação Física a Distância:** módulo I. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ef000002.pdf>>. Acesso em: 04 fev. 2016.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Língua Portuguesa

1 Ano: 1º ano (1º semestre) e 2º ano (1º semestre)

2 Carga horária total: 133,3 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

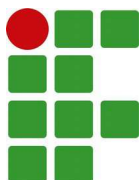
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução ao Estudo da Língua Portuguesa. Leitura e interpretação de textos relacionados ao mundo do trabalho. Principais gêneros textuais. Ortografia. Aspectos linguísticos: Variação linguística; preconceito linguístico; acentuação gráfica; pontuação e ortografia; flexão verbal e concordância verbal; regência verbal e nominal; uso de pronomes relativos. Literários: O texto literário; leitura de informação; Barroco; Arcadismo; Romantismo; Realismo; Naturalismo; Parnasianismo no Brasil; Simbolismo; Pré-Modernismo e Modernismo e Tendências contemporâneas. Gênero do discurso: Depoimento; poema; peça de teatro; projeto de pesquisa; seminário; apresentação multimeios; conto; crônica; notícia, reportagem, carta do leitor, charge, Curriculum Vitae e relatório técnico. Técnicas de redação (dissertação). Literatura africana, indígena, regional e afro-brasileira. Língua Portuguesa aplicada à formação profissional. Temas transversais.

5 Competências/Habilidades

- Utilizar linguagens nos três níveis de competência: interativa, gramatical e textual.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Utilização da linguagem na interação com pessoas e situações, envolvendo o conhecimento das articulações que regem o sistema linguístico, em atividades de textualização.
- Ler e interpretar códigos (verbal ou não) e suas convenções.
- Colocar-se como protagonista na produção e recepção de textos.
- Ser produtor de textos, falados ou escritos, e atuar como interlocutor e leitor requer.
- Aplicar tecnologias da comunicação e da informação em situações relevantes.

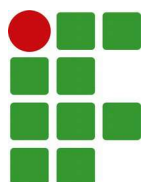
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. ABAURRE, Maria Luíza M.; ABAURRE, Maria Bernardete M.; PONTARA, Marcela. **Português: contexto, interlocução e sentido**. (Volumes 1, 2 e 3). 2. ed. São Paulo: Moderna, 2013.
2. BAZERMAN, Charles; DIONISIO, Angela Paiva; HOFFNAGEL, Judith Chambliss. **Gêneros textuais, tipificação e interação**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2009.
3. HADDAD, C. et al. **Linguagens e Culturas – Volume de Linguagens e Códigos (Arte, Língua Portuguesa, Língua Espanhola, Língua Inglesa)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.

6.2 Complementar

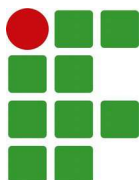
1. BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. 37.ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2009.
2. FIORIN, José Luiz; PLATÃO, Francisco Savioli. **Para entender o texto: leitura e redação**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2007.
3. GEIGER, Paulo; SILVA, Renata de Cássia Menezes da. **Nova ortografia sem mistério: do ensino fundamental ao uso profissional**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2009.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

4. KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e escrever**. 2.ed. São Paulo: Contexto, 2010.
5. MEDEIROS, João Bosco. **Português Instrumental**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2014.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilha
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Língua Estrangeira - Inglês

1 Ano: 1º ano (2º semestre) e 2º ano (2º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

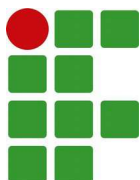
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução ao Estudo de Língua Estrangeira Moderna: Inglês. Fundamentos de fonética, ortografia e morfologia da Língua Inglesa; Estruturas linguísticas básicas (ordem dos elementos na sentença) ; Estratégias de leitura e interpretação de textos. Produção de textos simples em língua inglesa. Inglês aplicado à área profissional. Temas transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Apreender os sentidos gerados pelos atos de linguagem nos processos de interlocução, em diferentes situações do cotidiano.
- Relacionar textos e seus contextos pela mediação da organização estrutural linguística e pelo uso de recursos expressivos da linguagem verbal, oral ou escrita.
- Perceber tanto o dinamismo linguístico, que sofre influência dos processos socioculturais e os influencia, em línguas e culturas distintas, quanto os processos de conservação linguística e cultural.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Realizar análise de sua própria língua e cultura, por meio de vínculos com outras culturas – por semelhança e contraste – que lhe permitam compreender melhor sua realidade e as de outros, enriquecendo sua visão crítica e seu universo cultural.
- Analisar e perceber características próprias do idioma estrangeiro falado e escrito (norma culta e uso informal da língua).

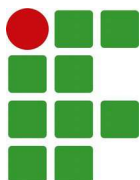
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. HADDAD, C. et al. **Linguagens e Culturas – Volume de Linguagens e Códigos (Arte, Língua Portuguesa, Língua Espanhola, Língua Inglesa)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.
2. MUNHOZ, Rosângela. **Inglês Instrumental**. São Paulo: Novotexto, 2000.
3. TAVARES, Kátia; FRANCO Cláudio. **Way to go: língua estrangeira moderna – Inglês**. São Paulo: Ática, 2013. v. 1. 2, 3.

6.2 Complementar

1. ALMEIDA, Rubens Queiroz de. **As palavras mais comuns da Língua Inglesa**. São Paulo: Novatec, 2009.
2. DICIONÁRIO Oxford Escolar: para estudantes brasileiros de inglês. New York: Oxford, 2007.
3. MARTINEZ, Ron. Como dizer tudo em inglês: fale a coisa certa. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000. Disponível em: <<http://www.macchia.com.br/wp-content/uploads/2014/09/Como-Dizer-Tudo-em-Ingles.pdf>>. Acesso em: 04 fev. 2016.
4. SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em língua inglesa**. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.
5. TORRES, Nelson. **Dicionário Prático de expressões idiomáticas e Phrasal Verbs**. São Paulo: Disal, 2003.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Língua Estrangeira - Espanhol

1 Ano: 2º ano (2º semestre)

2 Carga horária total: 33,3 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

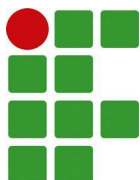
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução aos estudos da Língua Espanhola. Fundamentos de fonética, ortografia e morfologia da Língua Espanhola. Leitura de textos em língua espanhola. Interpretação de gêneros textuais do idioma. Produção de textos em língua espanhola. O Espanhol aplicado à formação profissional. Temas transversais.

5 Competências/Habilidades

- Ser capaz de compreender e produzir enunciados corretos e apropriados a seus contextos em língua espanhola, fazendo uso de competências gramaticais, estratégicas, sociolinguísticas e discursivas.
- Compreender e aplicar o seu conhecimento de mundo, bem como o conhecimento sistêmico adquiridos ao longo do processo de ensino e aprendizagem da língua Espanhola, na leitura e produção de textos orais e ou escritos para ser capaz de se posicionar e de interferir em diferentes momentos e formas de comunicação.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Ser capaz de utilizar as novas possibilidades de comunicação por meio da língua espanhola, buscando as diversas maneiras de expressar-se, utilizando os mecanismos da língua que garantam a coesão e coerência na produção oral e escrita.
- Usar a Língua em situações de comunicação oral e escrita;
- Vivenciar, na aula de Espanhol, formas de participação que lhe possibilitem estabelecer entre ações individuais e coletivas.

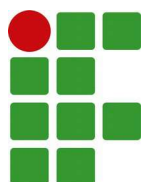
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. ANHAIA, Elisa Hoffmeister. **Espanhol:** gramática, vocabulários, interpretação de textos. Porto Alegre: Artes e Ofício, 2013.
2. HADDAD, C. et al. **Linguagens e Culturas – Volume de Linguagens e Códigos (Arte, Língua Portuguesa, Língua Espanhola, Língua Inglesa).** Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.
3. MARTINEZ, Ron; SCHUMACHER, Cristina; AYALA, Victor. **Como dizer tudo em espanhol nos negócios:** fale a coisa certa em qualquer situação de negócios. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

6.2 Complementar

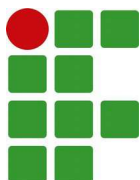
1. ANHAIA, Elisa Hoffmeister. **Espanhol:** gramática, vocabulários, interpretação de textos e exercícios. Porto Alegre: Artes e Ofício, 2013.
2. OSMAN, Soraia; et al. **Enlaces:** Español para jóvenes brasileños. 3. ed. Cotia: Macmillan, 2013. v. 1, 2, 3.
3. GUIMARÃES, Marcia Raquel Cavalcante. **Espanhol Básico.** Manaus: Centro de Educação Tecnológica do Amazonas, 2011. Disponível em: <http://200.17.98.44/pronatec/wp-content/uploads/2012/07/Espanhol_Basico.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2016.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

4. MILANI, Esther Maria. **Gramática de espanhol para brasileiros**. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.
5. WALD, Susana. **Espanhol para Leigos**. 2. ed. São Paulo: Alta Books, 2012.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilha
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Matemática

1 Ano: 1º ano (2º semestre) e 2º ano (2º semestre)

2 Carga horária total: 133,3 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

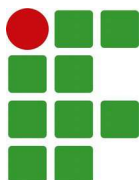
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução aos Estudos da Matemática. Conjuntos numéricos; Resolução de equação do 1º grau e do 2º grau; Resolução de Sistemas de Equações; Razão e Proporção; Grandezas Proporcionais; Regra de Três Simples; Porcentagem, Noções de Função; Função do 1º grau; Função do 2º grau; Função Exponencial e Função Logarítmica (destacando as definições e a análise dos gráficos das funções). Noções de Trigonometria. Unidades de medida; perímetro de figuras planas; áreas das principais figuras planas; volume dos principais sólidos geométricos. Juros simples e compostos. Leitura de gráficos e tabelas estatísticas. Introdução à Estatística Descritiva. Matemática aplicada à formação profissional. Temas Transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números e operações - naturais, inteiros, racionais ou reais.
- Identificar padrões numéricos ou princípios de contagem.
- Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



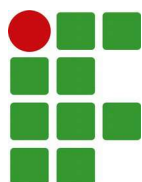
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Identificar características de figuras planas ou espaciais.
- Resolver situação-problema que envolva conhecimentos geométricos de espaço e forma.
- Identificar e resolver situação-problema que envolva medidas de grandezas.
- Avaliar proposta de intervenção na realidade utilizando conhecimentos geométricos relacionados a grandezas e medidas.
- Resolver situação-problema envolvendo a variação de grandezas, direta ou inversamente proporcionais.
- Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.
- Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.
- Resolver situação-problema cuja modelagem envolva conhecimentos algébricos.
- Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação.
- Resolver problema com dados apresentados em tabelas ou gráficos.
- Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos.
- Calcular medidas de tendência central de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.
- Resolver situação-problema que envolva conhecimentos de estatística e probabilidade.

6 Bibliografias

6.1 Básica

1. BIANCHINI, Edwaldo; PACCOLA, Herval. **Curso de Matemática**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2003.
2. SCRIVANO, C. N. et al. **Ciência, Transformação E Cotidiano –Volume De Ciências Da Natureza E Matemática (Química, Física, Biologia, Matemática)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.
3. SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. **Matemática ensino médio**. 8 ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 1, 2, 3.

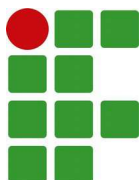




MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

6.2 Complementar

1. CRESPO, Antônio Arnot. **Matemática Financeira fácil**. 14. ed. São Paulo: Campus, 2009.
2. HALMENSCHLAGER, Vera Lucia da Silva. **Etnomatemática**. São Paulo: Summus, 2001.
3. HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. **Matemática Financeira**. 6. ed. São Paulo: Saraiva.
4. MATARAZZO, Dante Carmine. **Análise financeira de balanços**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
5. SKOVSMOSE, Ole. **Desafios da reflexão em educação matemática crítica**. Campinas: Papirus, 2008.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Química

1 Ano: 1º ano (2º semestre) e 2º ano (2º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

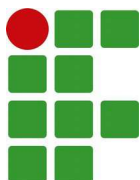
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução à Química. O que é química. Estudo das propriedades específicas dos materiais; os estados físicos dos materiais; átomos, moléculas e íons; estrutura eletrônica dos átomos e tabela periódica; classificação dos materiais: condutores, isolantes e semicondutores; conceitos básicos de ligações químicas; aspectos das transformações químicas; o conceito de energia; termoquímica: energia nas mudanças de estado físico e nas transformações químicas; movimento dos elétrons: uma introdução à eletroquímica; polímeros; química Ambiental e lixo eletrônico. Química aplicada à formação profissional. Temas Transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Associar a solução de problemas de comunicação, transporte, saúde ou outro, com o correspondente desenvolvimento científico e tecnológico.
- Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



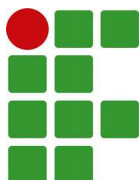
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida.
- Compreender a importância dos ciclos biogeoquímicos ou do fluxo energia para a vida, ou da ação de agentes ou fenômenos que podem causar alterações nesses processos.
- Analisar perturbações ambientais, identificando fontes, transporte e (ou) destino dos poluentes ou prevendo efeitos em sistemas naturais, produtivos ou sociais.
- Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências químicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.
- Relacionar propriedades químicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.
- Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas.
- Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção ou produção.
- Avaliar implicações sociais, ambientais e/ou econômicas na produção ou no consumo de recursos energéticos ou minerais, identificando transformações químicas ou de energia envolvidas nesses processos.

6 Bibliografias

6.1 Básica

1. PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite. **Química na abordagem do cotidiano**. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2006. v. 1, 2, 3.
2. SANTOS, Wildson; SOUZA, Gerson. (orgs.). **Química Cidadã**. ed. São Paulo: AJS, 2013. v. 1, 2 e 3. 2.



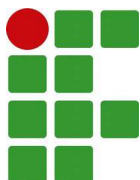


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

3. SCRIVANO, C. N. et al. **Ciência, Transformação E Cotidiano –Volume De Ciências Da Natureza E Matemática (Química, Física, Biologia, Matemática)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.

6.2 Complementar

1. GREENBERG, Arthur. **Uma breve história da química:** da alquimia às ciências moleculares modernas. São Paulo: Edgard Blucher, 2009.
2. MATEUS, Alfredo Luis. **Química na cabeça:** mais experimentos espetaculares para fazer em casa ou na escola. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010.
3. MORAIS, Antônio Manuel Alves. **A origem dos elementos químicos: uma abordagem inicial.** São Paulo: Livraria da Física, 2009.
4. **QUÍMICA Nova na Escola.** Disponível em: < <http://qnesc.sbq.org.br>>. Acesso em: 04 fev. 2016. v. 37. n. especial.
5. SILVA, Denise Domingos da; NEVES, Luiz Seixas das; FARIAS, Robson Fernandes de. **História da química no Brasil.** 4. ed. Campinas: Átomo, 2011.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilha
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Física

1 Ano: 1º ano (1º semestre) e 2º (1º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução à Física. Noções de Movimento. Leis de Newton. Conservação da Energia. Introdução à termodinâmica. Introdução à óptica. Introdução a ondulatória. Introdução a Eletrodinâmica e ao Eletromagnetismo. Física no cotidiano. Física aplicada à formação profissional. Temas Transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Reconhecer características ou propriedades de fenômenos ondulatórios ou oscilatórios, relacionando-os a seus usos em diferentes contextos.
- Dimensionar circuitos ou dispositivos elétricos de uso cotidiano.
- Relacionar informações para compreender manuais de instalação ou utilização de aparelhos, ou sistemas tecnológicos de uso comum.
- Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.
- Relacionar propriedades físicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam. Avaliar métodos, processos ou



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.

- Caracterizar causas ou efeitos dos movimentos de partículas, substâncias, objetos ou corpos celestes.
- Utilizar leis físicas e (ou) químicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto da termodinâmica e (ou) do eletromagnetismo.
- Avaliar possibilidades de geração, uso ou transformação de energia em ambientes específicos, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ou econômicas.

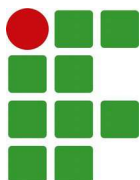
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. OLIVEIRA, M. P. P. **Física: conceitos e contextos**. São Paulo: FTD, 2013.
2. SCRIVANO, C. N. et al. **Ciência, Transformação E Cotidiano –Volume De Ciências Da Natureza E Matemática (Química, Física, Biologia, Matemática)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.
3. XAVIER, Claudio; BARRETO, Benigno. **Física Aula por Aula: mecânica dos fluidos, termologia, óptica**. São Paulo: FTD, 2010. v. 1, 2, 3.

6.2 Complementar

1. ARISTÓTELES. **Metafísica**. São Paulo: Loyola, 2013.
2. CASANOVA, Carlos A. **Física e realidade: reflexões metafísicas sobre a ciência natural**. Campinas: Vide Editorial: 2013.
3. EINSTEIN, Albert; INFELD, Leopold. **A Revolução da Física**. ZAHAR, 2008.
4. POSKITT, Kjartan. **Isaac Newton e sua maçã**. São Paulo: Cia das Letras, 2013.
5. ZAMBONI, Cibele Bugno. **Fundamentos da Física de Nêutrons**. São Paulo: Livraria da Física, 2007.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Biologia

1 Ano: 1º ano (2º semestre) e 2º ano (2º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

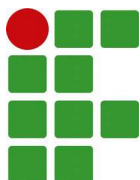
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução ao estudo da Biologia. Teorias de origem da vida; composição química dos seres vivos (compostos inorgânicos e orgânicos); células, tecidos e órgãos. Fisiologia humana; características básicas de Vírus, Reino Monera, Reino Protista, Reino Fungi, Reino Vegetal e Reino Animal, Evolução; Genética e Ecologia. Principais doenças que afetam a população brasileira: caracterização, prevenção e profilaxia. Noções de primeiros socorros. Doenças sexualmente transmissíveis. Biologia aplicada à formação profissional. Temas Transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Avaliar propostas de intervenção no ambiente, considerando a qualidade da vida humana ou medidas de conservação, recuperação ou utilização sustentável da biodiversidade.
- Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida.

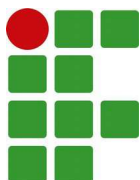


Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos neles envolvidos.
- Analisar perturbações ambientais, identificando fontes, transporte e (ou) destino dos poluentes ou prevendo efeitos em sistemas naturais, produtivos ou sociais.
- Avaliar impactos em ambientes naturais decorrentes de atividades sociais ou econômicas, considerando interesses contraditórios.
- Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos.
- Identificar padrões em fenômenos e processos vitais dos organismos, como manutenção do equilíbrio interno, defesa, relações com o ambiente, sexualidade, entre outros.
- Interpretar modelos e experimentos para explicar fenômenos ou processos biológicos em qualquer nível de organização dos sistemas biológicos.
- Compreender o papel da evolução na produção de padrões, processos biológicos ou na organização taxonômica dos seres vivos.
- Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.
- Relacionar propriedades biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.
- Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.
- Associar características adaptativas dos organismos com seu modo de vida ou com seus limites de distribuição em diferentes ambientes, em especial em ambientes brasileiros.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Interpretar experimentos ou técnicas que utilizam seres vivos, analisando implicações para o ambiente, a saúde, a produção de alimentos, matérias primas ou produtos industriais.

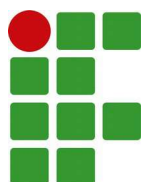
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. AMABIS, José Mariano. MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia em Contexto: do universo às células vivas**. São Paulo: Moderna, 2013. v. 1, 2 e 3.
2. PEZZI, Antônio Carlos; MATTOS, Neide Simões de. GOWDAK, Demetrio. **Biologia: Ensino Médio – Integrado**. São Paulo: FTD, 2010. v. único.
3. SCRIVANO, C. N. et al. **Ciência, Transformação E Cotidiano –Volume De Ciências Da Natureza E Matemática (Química, Física, Biologia, Matemática)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.

6.2 Complementar

1. BEGON, Michael; TOWNSEND, Colin R; HARPER, John, L. **Ecologia de indivíduos a ecossistemas**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
2. BRASIL, Ministério da Educação. **Biologia: Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEB, 2006. v. 6. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001249.pdf>>. Acesso em: 04 fev. 2016.
3. GEWANDSZNAJDER, Fernando; LINHARES, Sérgio. **Biologia**. São Paulo: Ática, 2007. v. único.
4. JUNQUEIRA, L. C; CARNEIRO, José. **Biologia celular e molecular**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.
5. LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. **Bio: Ensino Médio – Integrado**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. único.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: História

1 Ano: 1º ano (1º semestre) e 2º ano (1º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

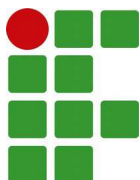
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução aos Estudos Históricos. História: memória, identidades, biografia e autobiografia. Mundo do trabalho: Conceito de trabalho; relações de trabalho na antiguidade, Idade Média e Industrialização; relações de trabalho na história do Brasil; Movimentos sociais e cidadania: A construção da cidadania nas revoluções burguesas; regimes autoritários no Brasil: Era Vargas e Ditadura civil-militar; movimentos sociais na História do Brasil; Luta por Direitos. História de Goiás e Tocantins. História e Cultura africana, afro-brasileira e indígena. História aplicada à formação profissional. Temas Transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Contextualização sócio-cultural;
- Compreensão do Processo histórico e das Fontes Históricas;
- Compreensão das principais questões envolvendo o trabalho, a cultura, a memória, o poder e a cidadania como produções humanas.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção;
- Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico;
- Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos;
- Situar as diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação;
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

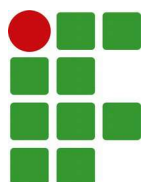
6. Bibliografias

6.1 Básica

1. CORTI, A. P. et al. **Tempo, Espaço e Cultura – Volume de Ciências Humanas (História, Geografia, Sociologia, Filosofia)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.
2. COTRIN, Gilberto. **História global: Brasil e geral**. São Paulo: Saraiva, 2010. v.1.
3. VICENTINO, Cláudio; DORIGO, Gianpaolo. **História Geral e do Brasil**. 2. ed. São Paulo: Scipione, 2013. v. 1, 2 e 3.

6.2 Complementar

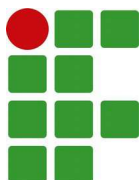
1. ARRUDA, José Jobson de A.; PILETTI, Nelson. **Toda a História**. São Paulo: Ática, 2005. v. único.
2. FERREIRA, Marieta de Moraes; ENDERS, Armelle; FRANCO, Renato. **História em Curso: da Antiguidade a Globalização**. São Paulo: Editora do Brasil, 2008.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

3. FREITAS NETO, José Alves de; TASINAFO, Célio Ricardo. **História Geral e do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Harbra. 2016. v. único.
4. SCHMIDT, Mário. **Nova História Crítica – Volume Único**. 1. ed. São Paulo: Nova Geração. 2012.
5. SILVÉRIO, Valter Roberto (coord.). **Síntese da coleção História Geral da África**. Brasília: UNESCO/MEC/UFSCar, 2013. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002270/227007POR.pdf>>. Acesso em: 04 fev. 2016. v. 1 e 2.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Geografia

1 Ano: 1º ano (2º semestre) e 2º ano (2º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

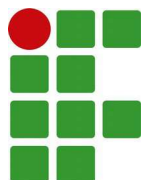
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução à Geografia. A dinâmica do espaço geográfico. Informações e recursos: representação dos fatos relativos à dinâmica terrestre. O mundo em transformação: as questões econômicas e os problemas geopolíticos. Mapas, índices, taxas. O homem criador de paisagem/modificador do espaço. A paisagem rural. A paisagem urbana. O território brasileiro. Nacionalidade e identidade cultural. A questão ambiental. Geografia aplicada à formação Profissional. Temas Transversais.

5 Competências/Habilidades

- Posicionar-se diante de dados e informações geográficas com consistência lógica.
- Aplicar conceitos geográficos utilizando diferentes linguagens, em especial a cartográfica.
- Contextualizar os aspectos físicos dentro de um contexto social e econômico;
- Avaliar o impacto das ações humanas sobre o meio ambiente natural e os reflexos para a sociedade como um todo.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Extrair, analisar e interpretar informações a partir de mapas de diferentes projeções e escalas.
- Estabelecer relações de ordem, de contradição e de complementaridade dos processos ambientais, econômicos, sociais, políticos e culturais das mais diversas realidades histórico-geográficas.
- Utilizar diferentes escalas de espaço e de tempo para explicar e criticar a relação sociedade/natureza.
- Relacionar a realidade que o cerca ao conteúdo apresentado.
- Aplicar o conhecimento proposto em medidas para o desenvolvimento de uma re-leiturado espaço geográfico e seus elementos sócio-políticos.

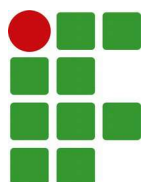
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. CORTI, A. P. et al. **Tempo, Espaço e Cultura – Volume de Ciências Humanas (História, Geografia, Sociologia, Filosofia)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.
2. SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. **Geografia geral do Brasil: espaço geográfico e globalização**. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo, Scipione, 2010.
3. SILVA, Angela Corrêa da; OLIC, Nelson Bacic; LOZANO, Ruy. **Geografia: Contextos e Redes**. 1ª ed. São Paulo: Editora Moderna, 2013. (Obra em 3 v.).

6.2 Bibliografia Complementar

1. BOBBIO, Norberto. **Estado Governo Sociedade**. 1ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
2. FUKUYAMA, Francis. **Construção de estados: governo e organização no século XXI** Rocco Rio de Janeiro 2005.
3. MAQUIAVEL, Nicolau. **O Príncipe**. 4. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.



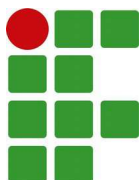


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

4. MINISTÉRIO DAS RELAÇÕES EXTERIORES. **O estado de Tocantins.**

Disponível em: < <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/mre000039.pdf> >. Acesso em 04/02/2016.

5. TIRAPELI, Percival. **Patrimônio da humanidade no Brasil**. 5.ed. São Paulo: Metalivros, 2010.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilha
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Filosofia

1 Ano: 1º ano (1º semestre) e 2º ano (2º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

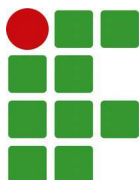
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução à Filosofia. História da Filosofia. O senso comum e o senso crítico. O pensamento racional. Conhecimento e lógica. Metafísica. Moral e ética. Visão filosófica do trabalho: com ênfase na Atividade Humana, na Sociedade pós-industrial, Alienação, Sociedade Administrada, Lazer Alienado. Filosofia aplicada à Formação Profissional. Temas Transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Compreender e contextualizar conhecimentos filosóficos, no plano sociopolítico, histórico, metafísico e cultural.
- Aplicar os conhecimentos filosóficos no plano existencial: estético e ético, nos projetos de vida e nas relações sociais.
- Compreender e aplicar no plano pessoal e social o trabalho e a alienação como elemento metafísico fundamental no estabelecimento do (des) respeito ao próximo e à humanidade em sentido amplo.
- Compreender de modo analítico a dimensão metafísica do ser humano.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Exercitar o ler textos filosóficos de modo atencioso e significativo.
- Aprender gradativamente as dimensões e amplitude e alcance da leitura filosófica.
- Elaborar por escrito, de modo preciso e coerente, o que foi apropriado de modo reflexivo.
- Desenvolver no estudante a capacidade de ler a realidade, buscando respostas e caminhos diferentes para as mesmas questões, tanto no âmbito da escrita quanto da oralidade.
- Desenvolver a versatilidade e a dimensão humana, ético e político, do exercício profissional.
- Compreender a mística e a espiritualidade, vida e morte, sem a alienação dogmática de religiões fechadas.

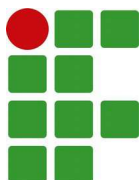
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. ARANHA, Maria Lúcia; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à filosofia**. - 5ª edição - São Paulo: Moderna, 2009.
2. CORTI, A. P. et al. **Tempo, Espaço e Cultura – Volume de Ciências Humanas (História, Geografia, Sociologia, Filosofia)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.
3. CHAUI, Marilena de Sousa. **Convite à filosofia**. 14ª edição. São Paulo: Ática, 2010.

6.2 Complementar

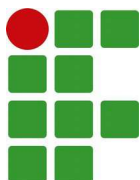
1. HUIZINGA, Johan Homo ludens. **O jogo como elemento da cultura**. 6ª edição. São Paulo: Perspectiva, 2010.
2. KOHAN, Walter O. **Lugares da infância**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
3. MONTESQUIEU, Charles de Secondat, Baron de. **O Espírito das leis**. 3ª Edição. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
4. NIETZSCHE, Friedrich. **100 aforismos sobre o amor e a morte**. São Paulo: Cia das Letras, 2012.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

5. SARTRE, Jean-Paul. **O Ser e o nada: ensaio de ontologia fenomenológica**. 22^a edição. Petrópolis: Vozes, 2013.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilha
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Sociologia

1 Ano: 1º (2º semestre) e 2º (2º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução ao estudo da Sociologia. Os teóricos da Sociologia. O positivismo, o marxismo e a fenomenologia. O Indivíduo, sua história e a sociedade. O processo de socialização. As relações entre os indivíduos e a sociedade. O trabalho nas diferentes sociedades. O trabalho na sociedade moderna capitalista. A questão do trabalho no Brasil. A estrutura e estratificação social. A sociedade capitalista e as classes sociais. As desigualdades sociais no Brasil. Política, sociedade e estado. Sociologia aplicada à formação profissional. Temas Transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Identificar registros sobre o papel das técnicas e tecnologias na organização do trabalho e/ou da vida social.
- Selecionar argumentos favoráveis ou contrários às modificações impostas pelas novas tecnologias à vida social e ao mundo do trabalho.
- Identificar o papel dos meios de comunicação na construção da vida social.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas no que se refere às mudanças nas legislações ou nas políticas públicas.
- Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades.
- Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.
- Compreender as relações do ser humano com os processos produtivos;
- Refletir sobre o sentido do trabalho e sua relação com a construção da identidade humana;
- Compreender a ação humana como uma construção referenciada em normas e no ethos de cada época;
- Desenvolver habilidades de relacionamento interpessoal.
- Ler textos de diversas modalidades de modo significativo;
- Elaborar por escrito os conhecimentos produzidos;
- Debater assuntos posicionando e;
- Interagir de modo solidário nas diversas atividades de aprendizagem.

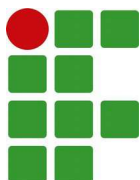
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. CORTI, A. P. et al. **Tempo, Espaço e Cultura – Volume de Ciências Humanas (História, Geografia, Sociologia, Filosofia)**. Coleção Viver, Aprender. São Paulo: Global, 2013.
2. LAKATOS, E. MARCONI, M. **Sociologia Geral**. São Paulo: Atlas, 2008.
3. SILVA, Afrânio. et. al. **Sociologia em movimento**. 1ª edição. São Paulo: Moderna, 2013.

6.2 Complementar

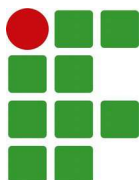
1. BOURDIEU, Pierre. **O Poder simbólico**, 14ª edição, Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.
2. CASTELLS, Manuel. **O poder da identidade**. São Paulo: Paz e terra, 2010, v 2.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

3. MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. 16ª edição. São Paulo: Loyola, 2012.
4. SANTOS, Boaventura de Sousa. **Para um novo senso comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática**. 8ª edição. São Paulo: Cortez, 2011.
5. TRIVIÑOS, Augusto N.S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 2011.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Núcleo de Práticas Sociais

1 Ano: 1º ano e 2º ano

2 Carga horária total: 266,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 25%

2.2 Carga horária prática: 75%

2.3 Carga horária presencial: 37,25%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 62,75%

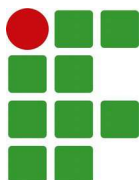
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Entendimentos sobre o núcleo de práticas sociais. Diagnóstico e reconhecimento dos saberes dos educandos. Concepção de projetos integradores e contextualizadores entre Formação Geral e Formação Profissional, Mundo do trabalho e Mercado. NPS aplicado à formação profissional. Temas transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Compreender o papel do indivíduo dentro da sociedade;
- Entender a importância da cidadania e o desenvolvimento do Eu para sua evolução;
- Perceber a construção de saberes através da vivência e a importância de sua busca;
- Permitir a transposição do conteúdo teórico para o desenvolvimento de habilidades práticas e atender as necessidades do mercado de trabalho;
- Compreender a sociedade em todos os seus aspectos, identificando-se como ser modificador da mesma;
- Refletir sobre a importância da prática social para o desenvolvimento da sociedade e, conseqüentemente, da região em que está inserido.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

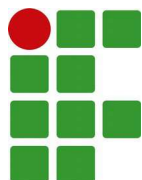
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. BRITTOS, V. C. **Digitalização e Práticas Sociais**. Rio Grande do Sul: Unisinos, 2009.
2. GOMES, R. C.; FIGUEIREDO, V. L. F. de; PEREIRA, M. **Comunicação, Representação e Práticas Sociais**. Rio de Janeiro: Ideias & Letras, 2004.
3. ZANIRATO, S. H. **Mobilização e Mudança Social. Experiências de Participação na Sociedade Contemporânea**. Annablume, 2014.

6.2 Complementar

1. BARBOSA, M. **Atualidades para Concursos Públicos Enem e Vestibulares**. Saraiva, 2015.
2. COULMAS, F.; MARCIONILO, M.; BAGNO, M. **Escrita e Sociedade**. Parábola, 2014.
3. LUCCI, E. A.; BRANCO, A. L. MENDONÇA, C. **Território e Sociedade no Mundo Globalizado**. Saraiva, 2014.
4. NASCIMENTO, L. **Gestores de Pessoas. Os Impactos das Transformações No Mercado de Trabalho**. QualityMark, 2006.
5. OLIVEIRA, M. W. **Processos Educativos em Práticas Sociais: Pesquisas em Educação**. São Carlos: Edufscar, 2014.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Introdução à Informática

1 Ano: 1º ano (1º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

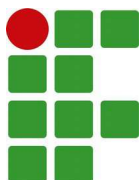
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Estudos preliminares sobre a informática. Componentes de um computador, hardware e software. Dispositivos de entrada e saída, periféricos e dispositivos de armazenamento. Sistema operacional e aplicativos. Informação, documentos e arquivos. Painel de controle. Impressão. Compactação de arquivos. O uso de antivírus. Navegação na Internet, pesquisa e cuidados com a segurança da informação. Informática e sua articulação com a formação geral. Correio Eletrônico.

5 Competências/ Habilidades

- Compreender as diferenças entre hardware e software;
- Entender a necessidade do armazenamento e organização de dados digitalizados;
- Identificar as diferenças entre sistemas operacionais e seus impactos durante a escolha de um deles;
- Analisar métodos que permitem a busca de novas informações, tais como o uso de softwares voltados para informação e a Internet;
- Conseguir executar adequadamente a saída de dados, de forma impressa, digital ou outras;



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Permitir a comunicação através de métodos eletrônicos;
- Compreender a necessidade de estar sempre em segurança ao utilizar meios eletrônicos.

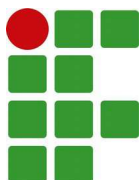
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. BRAGA, William. **Informática Elementar 2ed: Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003**. Alta Books. 2007.
2. MORIMOTO, Carlos Eduardo. **Linux-Entendendo o Sistema-Guia Prático**. Sulina. 2005.
3. MANZANO, M. I. N. G. **Estudo dirigido de Informática Básica**. Rio de Janeiro: Érica, 7ªed., 2007.

6.2 Complementar

1. BRAGA, William. **Informática Elementar Open Office 2.0**. Alta Books. 2007.
2. MANZANO, J. A. N. G. **Broffice.org 3.2.1. Guia Prático de Aplicação**. Érica. 2010.
3. NORTON, P. **Introdução à Informática**. São Paulo: Markron Books.
4. REIS, W. J. **LibreOffice Writer 4.2. Manipulando Textos com Liberdade e Precisão**. Viena, 2014.
5. STANEK, William R. **Windows XP Professional**. Bookman. 2006.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Editores de texto e Apresentação Eletrônica

1 Ano: 1º ano (2º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

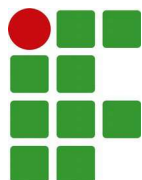
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução a editores de texto e apresentação eletrônica. Visão geral do editor de textos da apresentação eletrônica. Digitação e formatação do texto. Configuração de página e slides. Efeitos em slides. Bordas, sombreamentos e ferramentas de desenhos. Editores de texto e apresentação eletrônica articulados com a formação geral. Temas transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Construir, mediante experiências práticas, protótipos de sistemas automatizados em diferentes áreas, ligadas à realidade, utilizando-se para isso de conhecimentos interdisciplinares;
- Reconhecer a informática como ferramenta para novas estratégias de aprendizagem, capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento, nas diversas áreas;
- Identificar os principais equipamentos de informática, reconhecendo-os de acordo com suas características, funções e modelos;
- Conhecer o conceito de rede, diferenciando as globais, como a internet, que teriam a finalidade de incentivar a pesquisa e a investigação graças às formas digitais e possibilitar o conhecimento de outras realidades, experiências e



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilha
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

culturas locais ou corporativas, como as intranets, que teriam a finalidade de agilizar ações ligadas a atividades profissionais, dando ênfase a trabalhos em equipe;

- Compreender conceitos computacionais, que facilitem a incorporação de ferramentas específicas nas atividades profissionais;

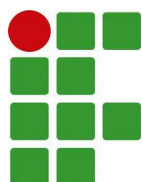
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. BRAGA, William. **Informática Elementar 2ed: Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003**. Alta Books. 2007.
2. MORIMOTO, Carlos Eduardo. **Linux-Entendendo o Sistema-Guia Prático**. Sulina. 2005.
3. MANZANO, M. I. N. G. **Estudo dirigido de Informática Básica**. Rio de Janeiro: Érica, 7ªed., 2007.

6.2 Complementar

1. BRAGA, William. **Informática Elementar Open Office 2.0**. Alta Books. 2007.
2. MILTON, Michael. **Use a Cabeça! Excel**. Alta Books. 2012
3. MANZANO, J. A. N. G. **Broffice.org 3.2.1. Guia Prático de Aplicação**. Érica. 2010.
4. NORTON, P. **Introdução à Informática**. São Paulo: Markron Books.
5. STANEK, William R. **Windows XP Professional**. Bookman. 2006.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Planilhas Eletrônicas

1 Ano: 2º ano (1º semestre)

2 Carga horária total: horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

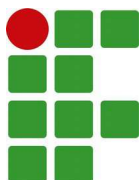
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução ao estudo de Planilhas eletrônicas. Visão geral da planilha eletrônica, digitação e formatação dos dados e das células, configuração de planilha, fórmulas e funções e apresentação dos dados em forma de gráficos. Estudo das Planilhas eletrônicas articulado com a formação geral. Temas transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Construir, mediante experiências práticas, protótipos de sistemas automatizados em diferentes áreas, ligadas à realidade, utilizando-se para isso de conhecimentos interdisciplinares;
- Reconhecer a informática como ferramenta para novas estratégias de aprendizagem, capaz de contribuir de forma significativa para o processo de construção do conhecimento, nas diversas áreas;
- Identificar os principais equipamentos de informática, reconhecendo-os de acordo com suas características, funções e modelos;
- Compreender as funções básicas dos principais produtos de automação da micro-informática, tais como sistemas operacionais, interfaces gráficas, editores de textos, planilhas de cálculos e aplicativos de apresentação;





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Conhecer o conceito de rede, diferenciando as globais, como a internet, que teriam a finalidade de incentivar a pesquisa e a investigação graças às formas digitais e possibilitar o conhecimento de outras realidades, experiências e culturas locais ou corporativas, como as intranets, que teriam a finalidade de agilizar ações ligadas a atividades profissionais, dando ênfase a trabalhos em equipe;
- Compreender conceitos computacionais, que facilitem a incorporação de ferramentas específicas nas atividades profissionais;

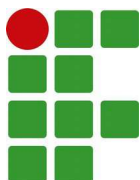
6 Bibliografias

6.1 Básica

1. BRAGA, William. **Informática Elementar 2ed: Windows Xp, Word 2003 e Excel 2003**. Alta Books. 2007.
2. MORIMOTO, Carlos Eduardo. **Linux-Entendendo o Sistema-Guia Prático**. Sulina. 2005.
3. MANZANO, M. I. N. G. **Estudo dirigido de Informática Básica**. Rio de Janeiro: Érica, 7ªed., 2007.

6.2 Complementar

1. BRAGA, William. **Informática Elementar Open Office 2.0**. Alta Books. 2007.
2. MANZANO, Andre Luiz. **Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2003**. Erica.2003.
3. NEGRINI, Fabiano; BORGES, Louiseana. **Excel 2003-Avançado**. Visual Books.2006.
4. NORTON, P. **Introdução à Informática**. São Paulo: Markron Books.
5. STANEK, William R. **Windows XP Professional**. Bookman. 2006.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

UNIDADE CURRICULAR: Informática e Sociedade

1 Ano: 2º ano (2º semestre)

2 Carga horária total: 66,7 horas

2.1 Carga horária teórica: 50%

2.2 Carga horária prática: 50%

2.3 Carga horária presencial: 100%

2.4 Carga horária a distância (se for o caso): 0%

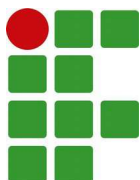
3 Pré-requisitos: Não se aplica

4 Ementa

Introdução ao estudo da Informática e Sociedade. Aspectos sociais, econômicos, socioculturais, legais e profissionais da computação. Aspectos estratégicos do controle de tecnologia. Aplicações da Informática e seu mercado de trabalho. O impacto da automação e a questão do trabalho. Tendências tecnológicas na área de Informática. Doenças profissionais. Ética profissional. Segurança, privacidade e direito na utilização da Informática. Informática e sociedade articulada com a formação geral. Temas transversais.

5 Competências/ Habilidades

- Favorecer capacidades/habilidades para avaliar o impacto da “era da informação” e refletir sobre a relação entre a tecnologia e o ser humano.
- Levar o aluno a desenvolver visão crítica em relação aos processos de informatização, que serão enfocados não somente sob os aspectos técnicos e estratégicos, mas também humanos e sociais.
- Identificar e desenvolver consciência crítica e responsável, sobre os diversos aspectos associados a informática e sociedade.



Alameda Madrid, 545
Setor Jardim Sevilla
77.410-470 - Gurupi - TO
(063) 3311-5400
<http://www.gurupi.ifto.edu.br>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS

- Aplicar os principais conceitos inerentes ao profissional de informática relacionado-os com a sua inserção no mercado de trabalho, visando, de forma geral, a melhoria da sociedade.
- Desenvolver consciência profissional ética no contexto nacional e internacional, visando a formação íntegra do homem na sociedade.
- Realizar análises empreendedoras do cenário econômico atual inerente às tecnologias da informação sobre o papel do profissional de informática na sociedade pautando-se em estudos de caso e visitas técnicas

6 Bibliografias

6.1 Básica

1. LÉVY, P. **Cibercultura**. 3. ed. São Paulo: Editora 34, 2010.
2. RUBEN, G.; WAINER, J.; DWYER, T. **Informática, organizações e sociedade no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
3. SCHAFF, A. **A sociedade informática**. São Paulo: Brasiliense, 2007.

6.2 Complementar

1. COSTA, C. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1997.
2. RECUERO, R. **Redes sociais na internet**. Porto Alegre: Sulina, 2010.
3. RÜDIGER, F. **Elementos para a crítica da cibercultura**. São Paulo: Hacker Editores, 2002.
4. SCHEEFFER, F. **Temas e teorias da Sociologia**. Indaial: Grupo Uniasselvi, 2009.
5. STIGLITZ, J. E. **A globalização e seus malefícios: a promessa não-cumprida de benefícios globais**. 4. ed. São Paulo: Futura, 2002.

