



INSTITUTO FEDERAL  
Tocantins

# NAPNE

NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS  
PESSOAS COM NECESSIDADES  
ESPECÍFICAS

## 2022

RELATÓRIO DE AÇÕES ANUAL

# SUMÁRIO

---

## 01 APRESENTAÇÃO

## 02 PROCEDIMENTOS BÁSICOS PARA O ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS

## 03 PROMOÇÃO DE EVENTOS E AÇÕES FORMATIVAS

## 04 PROJETOS DE ENSINO E EXTENSÃO

# APRESENTAÇÃO

**O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE do IFTO Campus Gurupi tem por objetivo contribuir para a implementação de políticas de acesso, permanência e inclusão de estudantes com necessidades específicas nos cursos de nível básico, técnico, tecnológico e superiores.**

**O ano letivo de 2022 envolveu a retomada das atividades presenciais na unidade após a pandemia gerada pelo COVID-19.**

**Na retomada, o cenário do núcleo passou por mudanças positivas e significativas. Entre essas, citamos a disponibilização de funções gratificadas destinadas às coordenação dos núcleos das IFE's por meio da PORTARIA Nº 44, de 21 de janeiro de 2022 emitida pelo Ministério da Educação. Esse fator têm contribuído para impulsionar e fortalecer as ações de inclusão e todo o trabalho desenvolvido pelo núcleo, além disso, houve também a possibilidade de contratação de profissionais especializados para oferta de atendimento para o estudantes atendidos.**

**Diante disso, visando cumprir com o papel de "estimular a cultura de educação para a convivência, aceitação da diversidade, defendendo e assegurando os direitos previstos em lei e buscando a sensibilização da comunidade acadêmica para a necessidade do acolhimento e da valorização das diferenças", durante o ano letivo foram desenvolvidas e implementadas ações e práticas inclusivas que são descritas no presente relatório. Desejamos que as ações descritas possam inspirar e motivar a todos para colaborar com a educação inclusiva!**

**EQUIPE NAPNE IFTO CAMPUS GURUPI**



## PROCEDIMENTOS BÁSICOS PARA O ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS.

Essa seção descreve os procedimentos básicos adotados para realizar ações de acompanhamento/atendimento aos estudantes com necessidades específicas, durante o semestre letivo de 2022 pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE, do IFTO Campus Gurupi.



## 1.1 - PÚBLICO - ALVO



### PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS



Aqueles que têm algum impedimento de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.

### TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO



Aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotipias motoras. Incluem-se nessa definição estudantes com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação, bem como quaisquer outros casos que caibam na definição deste item.



### ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO

Aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

## 1.2 - REUNIÕES ORDINÁRIAS E EXTRAORDINÁRIAS



Visando um bom planejamento das ações e do atendimento prestado pelo núcleo, durante todo ano de 2022, foram realizadas reuniões ordinárias e extraordinárias para: discussão dos casos em equipe; organização do fluxo de atendimentos; organização dos serviços especializados prestados; planejamento de ações e eventos em datas alusivas; desenvolvimento de projetos de ensino e extensão dentre outros assuntos pertinentes. Essas reuniões periódicas com certeza contribuíram com o bom andamento das ações realizadas durante o ano letivo.

“...Criar na instituição a cultura da “educação para a convivência”, aceitação da diversidade e, principalmente, buscar a quebra das barreiras arquitetônicas, educacionais, de comunicação e atitudinais.”

## 1.3 - ATENDIMENTO DOS ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS

A primeira etapa do processo de atendimento aos estudantes com necessidades específicas está no momento do seu ingresso na instituição, já no ato da matrícula o estudante tem a opção de declarar qual necessidade específica possui em um campo específico no sistema acadêmico utilizado pela instituição. Entretanto, essa etapa às vezes pode ocorrer ao longo do ano letivo por diversos motivos, como por exemplo, alguns casos em que o estudante no ato da matrícula não declara ter uma necessidade específica; ou ainda está em um processo de diagnóstico, sendo esses casos identificados posteriormente e encaminhados por parte dos docentes e/ou setores de apoio pedagógico ou procura por parte do próprio estudante.



### ACOLHIMENTO/ENTREVISTA

O momento de acolhimento/entrevista é realizado com o estudante e a família com o objetivo de que a equipe do Napne possa conhecer melhor as informações sobre sua necessidade específica; verificar quais recursos e/ou auxílios o estudante necessitará para sua efetiva inclusão na unidade; verificar o histórico escolar e pessoal; apresentar o trabalho desenvolvido pelo Napne e analisar como se dará o acompanhamento do estudante ao longo do seu percurso escolar.

Todas as informações são registradas em formulários próprios e alocados em um único processo no Sistema Eletrônico de Informações - SEI utilizado pela instituição, formando uma espécie de "dossiê do estudante", onde se fará registros pontuais acerca do acompanhamento individual junto ao núcleo.

## 1.5 - OFERTA DE SERVIÇOS ESPECIALIZADOS

Durante o ano letivo de 2022 com o suporte da Reitoria, foi possível disponibilizar alguns serviços especializados através do processo de contratação via empresa terceirizada de profissionais especializados para o atendimento aos estudantes com necessidades específicas. Considerando a demanda existente na unidade, os seguintes serviços especializados foram ofertados no Napne:



### TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO EM LIBRAS

Para o atendimento do estudante surdo na unidade foi realizado a contratação de mais um profissional tradutor e intérprete de libras, considerando o revezamento na atuação com a outra servidora efetiva já existente. Dessa forma, todas as atividades acadêmicas foi disponibilizado o serviço de tradução e interpretação para libras, proporcionando assim acessibilidade comunicacional.



Fotos 01 a 03 - Equipe de Tradutoras e Intérpretes de Libras atuando durante as aulas do estudante surdo e em eventos acadêmicos da instituição. Fonte: Autores (2022)



## ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE

Outra serviço ofertado durante o ano letivo foi o atendimento educacional especializado - AEE. Esse atendimento foi ofertado utilizando o espaço físico do napne na unidade, por ser o local onde são disponibilizados recursos didáticos e tecnologia assistiva. O encaminhamento para o AEE acontecia sempre que era identificado tal necessidade nos casos acompanhados pelo núcleo, sendo facultativo, a participação dos estudantes.

Após o encaminhamento, a profissional realiza uma avaliação diagnóstica, disponibiliza o termo de aceite para assinatura e dar início aos atendimentos com base na construção do Plano de Atendimento Educacional Individualizado - PAEE, com horários previamente definidos para cada estudante.

O serviço de AEE ofertado envolveu o acompanhamento do desenvolvimento de estudantes com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação; além da elaboração, produção e organização de recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos estudantes público-alvo da educação especial; verificando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola além de outras atividades.



Foto 04 - Profissional realizando em atendimento educacional especializado com ensino da língua portuguesa para estudante surdo. Fonte: Autores (2022)



Foto 05 - Profissional realizando em atendimento educacional especializado para estudante com TDAH. Fonte: Autores (2022)



## ATENDIMENTO ESPECIALIZADO EM AUTISMO

Durante o ano letivo de 2022, recebemos um estudante com transtorno do espectro autista na instituição, que demandou atendimento especializado, dessa forma foi contratada uma profissional especializada para acompanhar o aluno em sala de aula, colaborando com o aprendizado e a realização das atividades curriculares do estudante.

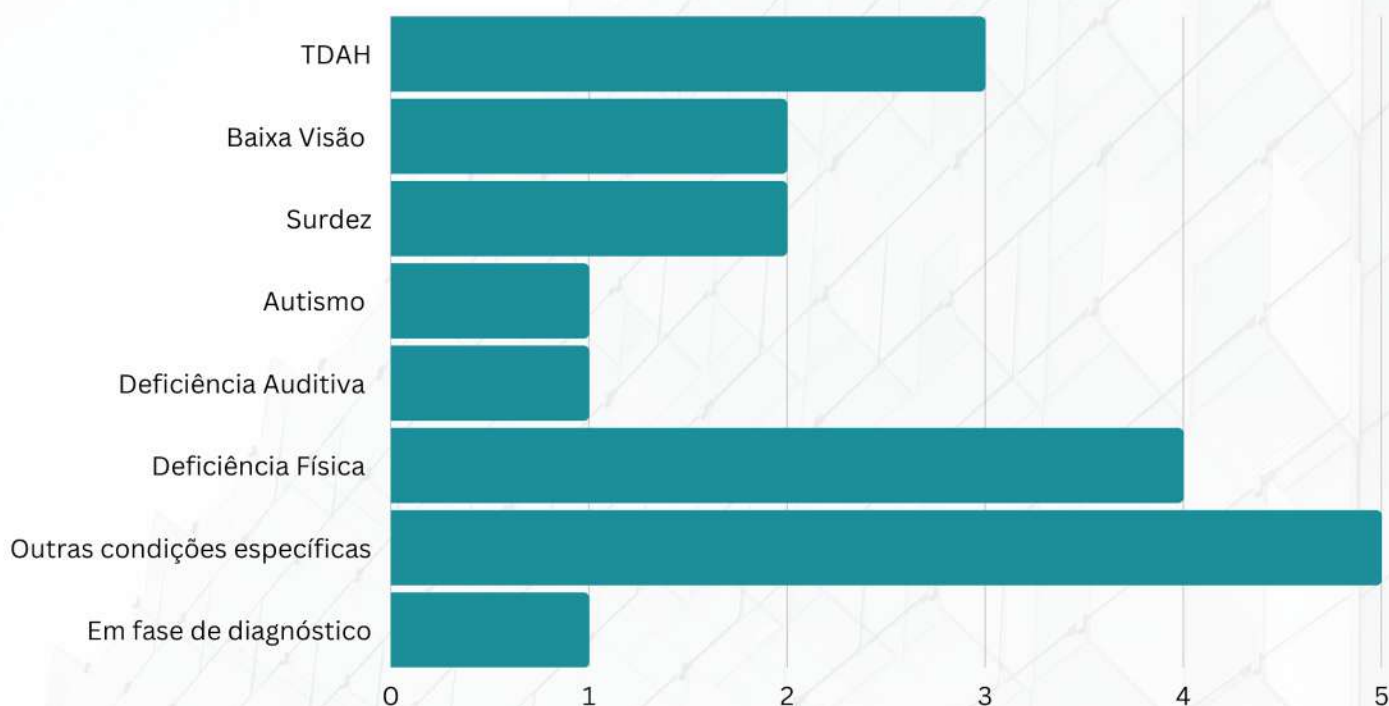
Dentre as atividades desenvolvidas pela profissional estava a identificação, elaboração, produção e organização de recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas do estudante com Autismo; elaboração e execução do plano de atendimento educacional especializado ao estudante com autismo, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade; o acompanhamento da funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum, bem como em outros ambientes da escola; a atuação em parceria com o docente, a família e a gestão institucional com vistas ao melhor apoio ao estudante com autismo.



Foto 06 a 08 - Profissional de apoio realizando mediação de cine debate acerca do Transtorno do Espectro Autista - TEA, com a turma em que há aluno autista incluído. Em seguida, ambos, profissional e aluno, envolvidos na atividade sensibilizadora do evento. Na última foto, registro do aluno autista durante o AEE, utilizando o computador. Fonte: Autores (2022)

## 1.6 - QUANTITATIVO DE ESTUDANTES COM NECESSIDADES ESPECÍFICAS

Considerando o público alvo das ações do Napne, bem como estudantes que apresentaram outras condições específicas que demandaram atendimento do núcleo, no ano letivo de 2022 tivemos o seguinte panorama em relação ao número de alunos atendidos e a necessidade específica apresentada:



Dessa forma, ao longo do ano tivemos 18 estudantes com necessidades específicas em acompanhamento no Napne.



## PROMOÇÃO DE EVENTOS E AÇÕES FORMATIVAS

Ao longo do ano de 2022, o Napne do IFTO Campus Gurupi, buscou ofertar eventos formativos para a comunidade interna e externa, além disso, foram desenvolvidas ações e práticas inclusivas em datas alusivas tendo por base o Calendário Inclusivo, com intuito de estimular a cultura de "educação para a convivência", estimulando a sensibilização da comunidade acadêmica para a necessidade do acolhimento, da valorização das diferenças entre outros aspectos. Todas as ações realizadas são descritas nessa seção.



## 1.6 - DIA MUNDIAL DE CONSCIENTIZAÇÃO DO AUTISMO

O Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) é um transtorno do desenvolvimento neurológico, caracterizado por dificuldades de comunicação e interação social e pela presença de comportamentos e/ou interesses repetitivos ou restritos.



Foto 04 - Card de divulgação do evento.  
Fonte: Autores (2022)

A live aconteceu em formato de bate papo, tendo como mediadora a Técnica Especialista em Autismo - Marilucy Oliveira; participaram ainda do bate papo, o estudante autista do Curso Proeja Operador de Computador do Campus Gurupi, João Felipe Marrafon; a mãe do estudante, Silvia Marrafon e a professora de Língua Portuguesa, Ana Maria dos Santos. A live está disponível aqui.

A Campanha Nacional de Conscientização do ano de 2022 teve o tema: "Lugar de autista é em todo lugar!", e em alusão a esta data, o NAPNE do Campus Gurupi realizou uma live no dia 04 de abril, através do instagram [@ifto.gurupi](https://www.instagram.com/ifto.gurupi).

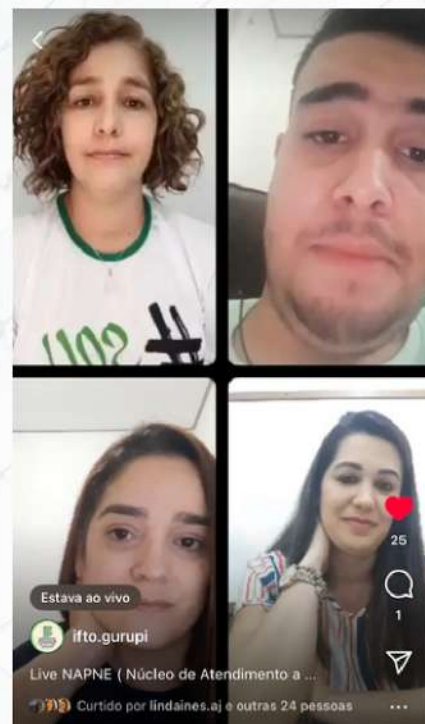


Foto 09 - Bate papo durante a live.  
Fonte: Autores (2022)

## 1.6 - DIA DA LEI LIBRAS



O dia 24 de Abril é celebrado em âmbito nacional considerando a lei 10.436/2002 que reconhece a Libras como língua da comunidade surda brasileira. No ano de 2022, a lei completou 20 anos de sanção.

Levando em conta a presença de estudantes surdos na instituição, com acompanhamento pelo núcleo e do serviço de tradução e interpretação em Libras em todas as atividades acadêmicas, o Napne desenvolveu na unidade, dias 19 e 20 de abril, uma ação de sensibilização e conscientização aos estudantes e servidores, em razão do Dia Nacional da Lei da Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS.

A ação envolveu a confecção de uma moldura e caixa temáticas que foram posicionadas em um espaço de convivência do campus, onde membros da equipe do NAPNE abordaram estudantes e servidores que transitavam pelo ambiente convidando-os a participarem do momento.

## 1.6 - DIA DA LEI LIBRAS

Os participantes receberam informações acerca da ação realizada, da Lei de LIBRAS e os benefícios que a mesma trouxe para a comunidade surda, depois disso, escolhiam um termo com seu respectivo sinal em Libras para aprenderem a sinalizar. Foram gravadas uma sequência de vídeos curtos, e o resultado foi um vídeo em homenagem à data, disponível aqui.



## 1.6 - NAPNE EM SALA DE AULA

Uma das funções dos núcleos de acessibilidade nos IFEs, tem a ver com "articular os diversos setores da sua instituição nas atividades relativas à inclusão"; e uma das ações realizadas nesse sentido, foi a participação do Napne em sala de aula.

Ao ministrar o conteúdo acerca de esportes adaptados para pessoas com deficiência, o professor de Educação Física, Daniel Reis, convidou a equipe do napne para um momento de fala a respeito das necessidades específicas existentes e do trabalho desenvolvido pelo núcleo na unidade. A ação ocorreu junto às turmas do 3º ano dos cursos técnicos em agropecuária e edificações. Foi explicado aos estudantes o trabalho realizado pelo núcleo; o público alvo atendido; as nomenclaturas corretas para se referir às pessoas com necessidades específicas e ainda apresentado alguns recursos adaptados da área de educação física disponíveis no napne, como por exemplo: a bola de futsal com guiso; o jogo de xadrez e o álbum da copa do mundo em braille; todos materiais acessíveis para pessoas com deficiência visual ou cegas.



Foto 21 - Membros do núcleo com os estudantes do curso técnico em edificações e o professor da disciplina ao final do momento de fala do Napne. Autores (2022)



Foto 22 - Membros do núcleo com os estudantes do curso técnico em agropecuária e o professor da disciplina ao final do momento de fala do Napne. Autores (2022)



Foto 23 - Estudantes a conhecendo recursos didáticos acessíveis para pessoa com deficiência visual. Fonte: Autores (2022)

## 1.6 - STAND NAPNE

Durante a SICTEG do ano de 2022, o Napne teve a oportunidade de expor os recursos didáticos e tecnologias assistivas em um dos stands do IFTO Campus Gurupi. A SICTEG é uma ação alinhada à 19ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia – SNCT/MCTI.

O evento é gratuito e metodologicamente, a cada ano, é realizado de forma rotativa em uma das três Instituições públicas de Ensino Superior de Gurupi: Instituto Federal do Tocantins (IFTO), Universidade Federal do Tocantins (UFT) e Universidade de Gurupi (UnirG). Na edição de 2022, a 8ª Semana Integrada de Ciência e Tecnologia de Gurupi/TO (SICTEG) ocorreu de forma híbrida, e foi acolhido pela liderança institucional da UFT Campus Gurupi, sendo realizada entre os dias 26 a 28 de outubro de 2022. No decorrer de todo o evento, muitas pessoas ao visitarem o stand puderam conhecer o trabalho desenvolvido pelo núcleo da instituição, além de alguns dos recursos disponíveis para o atendimento dos nossos estudantes com necessidades específicas.



Foto 24 - Prefeita do município visita stand do Napne durante o evento. Fonte: Autores (2022)



Foto 25 - Acadêmicos do curso de Libras junto com a professora visitam stand do Napne durante o evento. Fonte: Autores (2022)



Foto 26 - Membro do Napne apresenta recursos disponíveis no stand para visitantes durante o evento. Fonte: Autores (2022)



## PROJETOS DE ENSINO & EXTENSÃO

Essa seção dedica-se a relatar os projetos de ensino e extensão desenvolvidos pelo Napne ao longo do ano letivo de 2022. Tais projetos foram executados visando promover a permanência e o êxito dos estudantes com necessidades específicas, por meio de práticas pedagógicas inclusivas, além de proporcionar momentos formativos e de sensibilização para a inclusão desses.



# CINE DEBATE - "ATÍPICOS"

Esse evento de extensão submetido e aprovado pelo Edital nº 81/2021/REI/IFTO, de 24 de dezembro de 2021 - Fluxo Contínuo de Registro de Projetos de Extensão 2022, ofertado pelo Campus Gurupi, teve por objetivo contemplar o Dia do Orgulho Austista, celebrado anualmente no dia 18 de junho, sendo uma oportunidade de promover a conscientização e respeito às diferenças. O dia é de extrema importância, nesse sentido, colocar o tema em pauta é um dos caminhos para que as pessoas iniciem seu processo de entendimento sobre o tema.

Diante disso, foi organizado um Cine Debate Inclusivo em alusão ao Dia do Orgulho Autista, no dia 15 de junho, tendo como público alvo principal, a turma do 1º ano do Curso PROEJA Operador de Computador da unidade, considerada que a mesma conta com a presença de um aluno autista, com convite aberto a todo o público externo e interno do campus. Na ocasião foi exibido um episódio da série "ATYPICAL" que aborda de maneira real o autismo, em seguida, através da mediação o público foi levado a discutir questões relacionadas à temática do autismo, finalizando com uma atividade de sensibilização.



Foto 27 - Card de divulgação do evento. Fonte: Autores (2022)

Foto 28 - Profissional especializada em autismo junto à turma de estudantes, professores e comunidade externa que participaram do projeto. Fonte: Autores (2022)

Foto 29 - Participantes assistem a exibição da série. Fonte: Autores (2022)



# **TUTORIA DE PARES: ESTRATÉGIA PARA PROMOVER INCLUSÃO DOS ALUNOS ATENDIDOS PELO NAPNE**

---

O projeto foi aprovado pelo Edital de Seleção de Projetos de Ensino nº 19/2022/REI/IFTO, de 15 de março de 2022, ofertado pela Pró Reitoria de Ensino - PROEN, com auxílio financeiro e bolsas para execução, e envolveu a aplicação da estratégia de um sistema de ensino em que os alunos ajudam-se mutuamente no processo de aprendizagem dos conteúdos acadêmicos (GOODLAD; HIRST, 1989), denominada Tutoria de Pares (Peer Tutoring), para acompanhamento e inclusão dos estudantes atendidos atualmente pelo Napne do Campus Gurupi, que apresentam alguma dificuldade de aprendizagem.

Com o acompanhamento realizado pelo núcleo, foi identificado que alguns desses estudantes apresentam dificuldades na aprendizagem relacionadas muitas vezes, às barreiras encontradas devido à necessidade específica que possuem ou devido a um difícil percurso escolar anterior. Dessa maneira, para garantir a inclusão desse público específico se fez necessário o desenvolvimento de estratégias que auxiliem na superação dessas dificuldades apresentadas, nesse sentido, foi utilizado a estratégia da tutoria de pares com intuito de oferecer um acompanhamento individualizado para os alunos que apresentavam dificuldades na aprendizagem.



Durante a execução do projeto, quatro estudantes com necessidades específicas receberam ajuda individualizada, das estudantes bolsistas que atuavam como suas tutoras, no estudo de conteúdos de provas/avaliações; revisão de conteúdo e esclarecimentos de dúvidas; auxílio para realização de trabalhos acadêmicos; auxílio na compreensão de conceitos; uso de materiais adaptados mais adequados às necessidades do seu tutorado durante as sessões de tutoria, uso de recursos tecnológicos para auxiliar na compreensão dos conteúdos e em pesquisas, retomada de conteúdos e etc.

Com a execução do projeto foi possível verificar que a estratégia de Tutoria de Pares se mostrou ser uma proposta promissora na superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes bem como vêm a somar com o processo de promoção da inclusão social e escolar desses, considerando suas necessidades específicas.



Foto 30 - Treinamento realizado pela coordenadora do projeto com as alunas bolsistas que atuaram como Tutoras no mesmo.

Fonte: Autores (2022)

Foto 31 a 32- Bolsista atuando como tutora com aluno com necessidade específica e aluno surdo com auxílio de intérprete de Libras na sala do Napne. Fonte: Autores (2022)



# SARAU EM LIBRAS: SETEMBRO AZUL



Foto 33 - Comunidade surda gurupiense presente no evento. Fonte: Autores (2022)

O “Setembro Azul”, como é nacionalmente conhecido, é um movimento voltado à valorização da cultura surda e das línguas de sinais, a partir da realização de várias ações descentralizadas pelo país, com o objetivo de mobilizar as autoridades e a sociedade civil para as reivindicações dos direitos e das causas das pessoas surdas.

Nesse sentido, o Napne do IFTO Campus Gurupi realizou o evento de extensão: “Sarau em Libras - Setembro Azul”, como ação culminante para as datas presentes no mês de setembro que envolvem a comunidade surda. O Sarau teve como objetivo proporcionar espaço para expressões culturais de cunho artístico protagonizadas por surdos e ouvintes, promovendo assim um espaço de interação social e cultural com a disseminação da Libras.



A programação contou apresentações em libras de músicas, poesias, performance teatral, bate-papo e exposições de artistas surdos. A comunidade surda da cidade se fez presente e se sentiu homenageada com a visibilidade que as apresentações em libras trouxeram, além de terem um espaço para socialização e disseminação da libras.



Foto 34 e 35- Exposição de desenhos artísticos e confecção de casinhas para animais de estimação, produzidos por surdos. Fonte: Autores (2022)

Foto 36 - Performance apresentada por acadêmicos do curso de Teatro e professor surdo. Fonte: Autores (2022)



Foto 37 - Bate papo com surdos da comunidade local. Fonte: Autores (2022)

Foto 38 - Momento de fala da Diretora Geral do Campus acerca do evento. Fonte: Autores (2022)

Foto 39 - Surdo realizando interpretação tátil para surdo cego presente no evento. Fonte: Autores (2022)



Foto 40 - Surdo declamando poesia em libras. Fonte: Autores (2022)

Foto 41 - Surda declamando poema em libras. Fonte: Autores (2022)

Foto 42 - Público interagindo em libras. Fonte: Autores (2022)



# **IF ACESSÍVEL: ACOMPANHAMENTO DE ESTUDANTES E PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS ACESSÍVEIS E TECNOLOGIA ASSISTIVA**

---

Para dar continuidade ao acompanhamento individualizado dos estudantes com necessidades específicas que apresentam dificuldades na aprendizagem, foi submetido e aprovado pelo Edital de Seleção de Projetos de Ensino nº 58/2022/REI/IFTO, de 8 de agosto de 2022, ofertado pela Pró Reitoria de Ensino - PROEN, com auxílio financeiro e bolsas para execução, o projeto de ensino que além de envolver a estratégia da tutoria de pares para acompanhamento dos estudantes através de dois estudantes bolsistas que atuaram como tutores, a produção de materiais/recursos didáticos acessíveis e de tecnologias assistivas de baixo custo com a utilização “do movimento/cultura Maker”, aproveitando o Espaço Maker existente no IFTO Campus Gurupi numa perspectiva de trabalho colaborativo.

Ao todo, 07 estudantes com necessidades específicas foram tutorados ao longo do projeto, recebendo ajuda individualizada na resolução de atividades; realização de trabalhos escolares; retomada de conteúdos; estudo de conteúdos para provas e atividades avaliativas.



Além disso, os estudantes bolsistas e os demais envolvidos no projeto, utilizando a tecnologia da impressão 3D e corte a laser, produziram materiais didáticos acessíveis para pessoas com deficiência que estão disponíveis no Napne e contribuem para a inclusão social e educacional dos estudantes com necessidades específicas. Ao final, foi produzido um vídeo relatando como foi toda a execução do projeto e os resultados alcançados, [diponível aqui](#).



Foto 43- Treinamento com bolsistas do projeto. Fonte: Autores (2022)

Foto 44 e 45 - Estudante bolsista do projeto acompanha no laboratório maker, impressão 3D e fazendo a montagem das peças do suporte para usar o celular com lupa. Fonte: Autores (2022)



Foto 46 - Equipe do projeto confeccionando os materiais didáticos acessíveis. (Pintura e Montagem). Fonte: Autores (2022)

Foto 47 a 48 - Estudantes com necessidade específica sendo tutorados pelas estudante bolsista do projeto na sala do Napne. Fonte: Autores (2022)

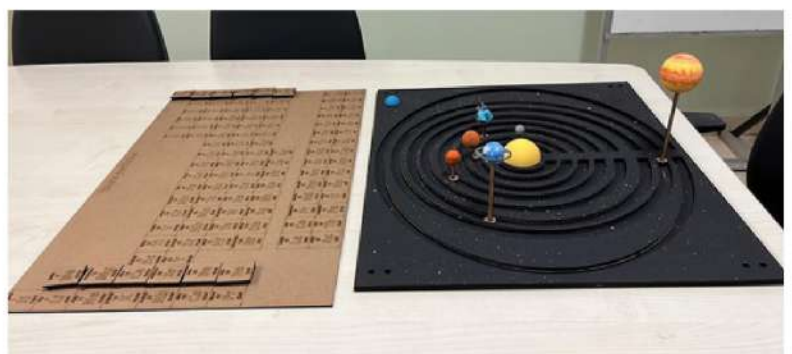


Foto 49 - Célula tátil acessível para pessoas com deficiência visual, cegas ou com baixa visão, produzida utilizando a impressão 3D e cortes a laser. Fonte: Autores (2022)

Foto 50 - Materiais diáticos confeccionados: sistema solar interativo e tabela periódica magnética. Fonte: Autores (2022)



# CONHEÇA NOSSA EQUIPE



**Suelene  
Albuquerque**

Coordenadora Napne  
Tradutora e Intérprete de  
Libras



**Wyara Cabral**

Técnica Especializada em  
Atendimento Educacional  
Especializado - AEE



**Marilucy Morbeck**

Técnica Especializada em  
Atendimento ao Estudante  
Autista



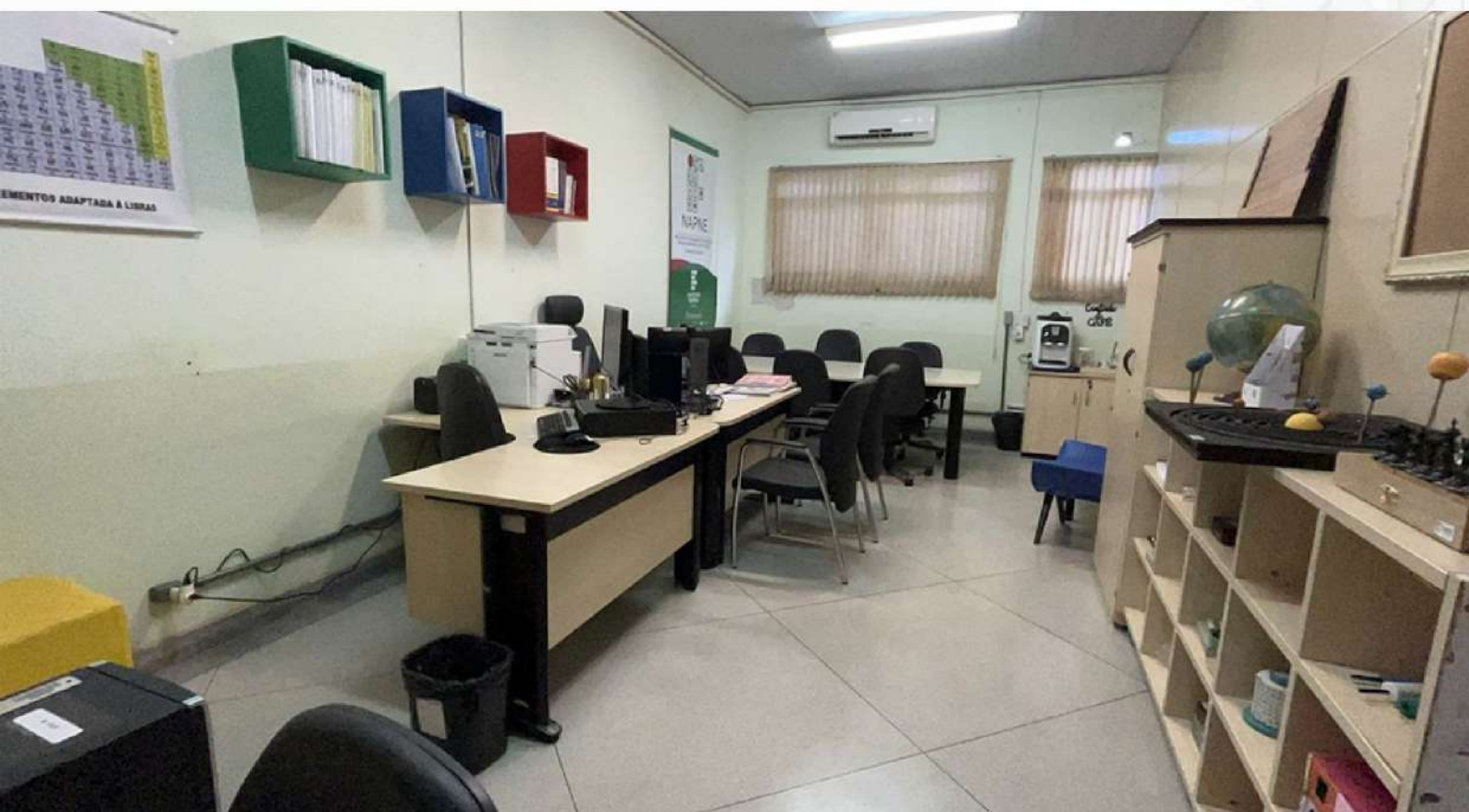
**Norma dos Santos**

Técnica Especializada em  
Libras



**Laiane Cardoso**

Técnica Especializada em  
Atendimento ao Estudante  
Autista



## CONTATOS



(63) 3311-5400



[napne.gurupi@ifto.edu.br](mailto:napne.gurupi@ifto.edu.br)



<http://www.ifto.edu.br/gurupi/campus-gurupi/ensino/napne>



Alameda Madrid, 545 - Jardim Sevilha  
Gurupi - TO



# REFERÊNCIAS

Documento-Base da Ação TEC NEP – Tecnologia, Educação, Cidadania e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Específicas. Setec/ MEC. 2010.

PORTES, RM de L. Inclusão escolar na rede de educação profissional e tecnológica: procedimentos básicos para a sistematização das ações de inclusão e atendimento aos estudantes com necessidades específicas. Manaus: Instituto Federal de Educação. Ciência e Tecnologia do Amazonas, 2017.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP). Revista Napne em ação 2020 São Paulo: IFSP , 2020.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS (IFTO). Política de Inclusão do Instituto Federal do Tocantins. Aprovada pela Resolução CONSUP/IFTO n.º 48, de 6 de maio de 2021. IFTO, 2021. [Disponível aqui.](#)

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS (IFTO). Regulamento Interno do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE Campus Gurupi. IFTO, 2017. [Disponível aqui.](#)



