



Plano de Ensino

Dados Gerais

Curso:

217 - Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Campus Colinas do Tocantins)

Disciplina:

TCN.0714 - Educação Inclusiva - Graduação [33 h/40 Aulas]

Ano/Período Letivo:

2024/1

Turma:

20241.1.217.1N

Professor(es):

Eliane Souza

Data da Aprovação:

02/04/2024

Data da Homologação:

03/04/2024

Ementa

Fundamentos conceituais, históricos e legais da Educação Especial e Inclusiva. Acessibilidade e Tecnologias Assistivas. Tecnologias, gênero, corpos e sexualidade. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Consciência socioambiental. Educação em Direitos Humanos.

Justificativa

Todas as relações de trabalho carecem enxergar a incontestável necessidade de uma sociedade inclusiva. Por conseguinte, disciplinas que abordem tais relações, bem como seus conceitos, são indispensáveis para a formação profissional. Assim, busca-se, na disciplina em tela, entender a inclusão como conceito fundamental para abordar a educação inclusiva. Discute-se, nesse sentido, conceitos e concepções de diversidade social, ambiental, tecnológica, cultural, intelectual, física, étnica e de gênero (entre outros), pensando o mundo e o mercado de trabalho sob a premissa da dignidade humana. Assim, a disciplina justifica-se na promoção de profissionais que compreendam as questões inerentes ao tema, relacionando-os ao ambiente da informática/computação, contribuindo com uma sociedade inclusiva, a partir das premissas da equidade.

Objetivo Geral

Compreender a inclusão como paradigma, o qual se integra ao mundo do trabalho, em especial no contexto da informática, entendendo as múltiplas formas de exclusão e as possibilidades da inclusão como prática, com foco no mercado de trabalho.

Objetivos Específicos

- Compreender os processos inclusivos no contexto da informática, a partir do marco regulatório legal, enquanto expressão social;
- Entender a aplicação dos principais elementos referentes às práticas inclusivas, considerando as questões da diversidade, dos direitos humanos, inclusão social e digital;
- Conhecer os aspectos históricos e legais que regem a Educação Especial e a Educação Inclusiva;
- Identificar as necessidades pertinentes às políticas de inclusão social, digital e ambiental;
- Conhecer possibilidades do desenvolvimento e uso das tecnologias assistivas no contexto da inclusão;



- Refletir sobre a importância da história e cultura afro-brasileira e indígena, bem como a educação em direitos humanos e diversidade

Conteúdo Programático

Conceitos de inclusão e educação inclusiva;
Paradigmas da inclusão (inclusão, exclusão, segregação);
Introdução às concepções de Direitos Humanos;
Marcos históricos e legais da Educação Especial, Educação Inclusiva, Educação Ambiental e Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena;
Tipologias da inclusão/exclusão e conceitos e concepções de diversidade(s) raciais, étnicas, geracionais e de gênero;
Tecnologias assistivas;
Novas Tecnologias e impactos nos Direitos Humanos Fundamentais;
Mundo do trabalho, mercado de trabalho e inclusão.

Metodologia

Considerando que a disciplina em questão tem como foco maior buscar a formação de profissionais que promovam uma sociedade inclusiva, as práticas inerentes a ela se pautam pela escuta-ativa. Isso significa que o diálogo fará parte do

cotidiano da sala, em debates cujos temas são destacados no conteúdo programático.

Tais são elencados para 20 (vinte) encontros, assim distribuídos:

1. Apresentação do Plano de Ensino, Anamnese e Introdução aos temas da disciplina;
2. Conceitos e paradigmas de Inclusão;
3. Introdução às concepções de Direitos Humanos;
4. Marcos históricos e legais da Educação Inclusiva e Educação Especial;
5. Marcos históricos e legais da Educação Ambiental;
6. Marcos históricos e Legais da Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena;
7. Definindo o preconceito;
8. Cognição, estereótipo e preconceito;
9. Atividade avaliativa (Teatro do Oprimido/Cinedebate);
10. Avaliação
11. Tipos de inclusão/exclusão: Inclusão/Exclusão social
12. Inclusão/Exclusão étnica e Inclusão/Exclusão racial;
13. Inclusão/Exclusão geracional e Inclusão/Exclusão de gênero;
14. Inclusão/Exclusão física (PcD, corpos diversos) e Inclusão/Exclusão intelectual;
15. Inclusão/Exclusão digital e tecnológica;
16. Tecnologias assistivas;
17. Legislação e Possibilidades da inclusão do mercado de trabalho;
18. O Analista de Sistema e seu papel na sociedade inclusiva.
19. Avaliação
20. Avaliação Final da disciplina

Informações Adicionais



Reitera-se que todo o processo de aula é compreendido como procedimento avaliativo, da frequência, permanência em aula, execução de atividades em sala e extraclasse.

Para fins de materialização da nota, estas serão distribuídas em 2 notas por bimestre que serão compostas de:

- a) atividades em sala e extra-sala;
- b) avaliação.

Referencia Bibliografica Básica

- - Mantoan, M.T.E. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? [recurso eletrônico] 2 ed. São Paulo: Moderna, 2015. Disponível em: <<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42279>>

- - KLEINA, Claudio. Tecnologia assistiva em educação especial e educação inclusiva [recurso eletrônico]. Curitiba Intersaberes, 2012. Disponível em: <<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6118>>

Referencia Bibliografica Complementar

- - BRASIL, Ministério da Educação. Gênero e Diversidade Sexual na Escola: reconhecer diferenças e superar preconceitos. Brasília: Secad/MEC, 2007. Disponível em: <http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_cad4_gen_div_prec.pdf>

- - Declaração Universal dos Direitos Humanos - Organizações das Nações Unidas. Disponível em <<https://brasil.un.org/pt-br/91601-declaracao-universal-dos-direitoshumanos>>