



INSTITUTO FEDERAL
Tocantins

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO LOCAL
2024 ANO-BASE 2023
CAMPUS ARAGUATINS

CPA

COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

**A SUA PARTICIPAÇÃO
CONSTRÓI UM IFTO MELHOR**



Presidente da República
Luiz Inácio Lula da Silva

Ministro da Educação
Camilo Sobreira de Santana

Secretário de Educação Profissional e Tecnológica
Getúlio Marques Ferreira

Reitor
Antônio da Luz Júnior

Diretor-Geral do Campus Araguatins
Cláudio de Sousa Galvão

Comissão
Segmento Docente

Rogério Pereira de Sousa- Presidente

Edvar de Sousa da Silva

Katia Paulino de Sousa

Segmento Técnico-Administrativo

Ana Maria dos Santos Nascimento Rodrigues

Aline Correia Silva de Oliveira

Rayllon Rodrigues Sousa Reis

Segmento Discente

José Victor Garcia Mesquita

Gabriela Rodrigues da Silva

João Batista França dos Santos

Segmento Sociedade Civil Organizada

Klezia Rodrigues de Ávila Rocha

Franciel de Oliveira Silva

Sidney Teixeira

Sumário

1	INTRODUÇÃO	9
2	OBJETIVOS	12
2.1	OBJETIVO GERAL	12
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
3	METODOLOGIA	13
3.1	AMOSTRA E DIVULGAÇÃO	13
3.2	A TÉCNICA	14
4	DESENVOLVIMENTO: APRESENTAÇÃO DOS DADOS	16
4.1	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	16
4.1.1	Discentes dos Cursos Presenciais	16
4.2	EIXO II: PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO I: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	17
4.2.1	Discentes dos Cursos Presenciais	18
4.3	EIXO II: PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO II I: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	18
4.3.1	Discentes dos Cursos Presenciais	18
4.4	EIXO 3: Políticas Acadêmicas- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	19
4.4.1	Discentes dos Cursos Presenciais	19
4.5	Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	23
4.5.1	Discentes dos Cursos Presenciais	24
4.6	Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	25
4.6.1	Discentes dos Cursos Presenciais	26
4.7	Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	27
4.7.1	Discentes dos Cursos Presenciais	27
4.8	Eixo 4: Políticas de Gestão -Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	29
4.8.1	Discentes dos Cursos Presenciais	30
4.9	Eixo 5: Infraestrutura Física -Dimensão 7: Infraestrutura Física	30
4.9.1	Discentes dos Cursos Presenciais	30
4.10	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional-Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	35
4.10.1	Docentes dos Cursos Presenciais	36

4.11	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional-Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	38
4.11.1	Docentes dos Cursos Presenciais	38
4.12	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.....	39
4.12.1	Docentes dos Cursos Presenciais	39
4.13	Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	39
4.13.1	Docentes dos Cursos Presenciais	40
4.14	Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	64
4.14.1	Docentes dos Cursos Presenciais	65
4.15	Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes ...	66
4.15.1	Docentes dos Cursos Presenciais	66
4.16	Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal	67
4.16.1	Docentes dos Cursos Presenciais	68
4.17	Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....	69
4.17.1	Docentes dos Cursos Presenciais	69
4.18	Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	72
4.18.1	Docentes dos Cursos Presenciais	72
4.19	Eixo 5: Infraestrutura Física - Dimensão 7: Infraestrutura Física	73
4.19.1	Docentes dos Cursos Presenciais	73
4.20	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional-Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	77
4.20.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	77
4.21	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional -Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	78
4.21.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	78
4.22	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.....	78
4.22.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	78
4.23	Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	79
4.23.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	79
4.24	Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	80
4.24.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	80
4.25	Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes .	80
4.25.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	80
4.26	Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: Políticas de Pessoal	81

4.26.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	81
4.27	Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	82
4.27.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	82
4.28	Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	83
4.28.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	83
4.29	Eixo 5: Infraestrutura Física -Dimensão 7: Infraestrutura Física	84
4.29.1	Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais	84
4.30	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional-Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	86
4.30.1	Sociedade Civil Cursos Presenciais.....	86
4.31	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional -Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	87
4.31.1	Sociedade Civil Cursos Presenciais.....	87
4.32	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.....	87
4.32.1	Sociedade Civil Cursos Presenciais.....	87
4.33	Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	88
4.33.1	Sociedade Civil Cursos Presenciais.....	88
4.34	Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	88
4.34.1	Sociedade Civil Cursos Presenciais.....	88
4.35	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	91
4.35.1	Discentes do Curso EaD	91
4.36	EIXO II: PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO I: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	91
4.36.1	Discentes do Curso Ead.....	91
4.37	EIXO II: PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO II I: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	92
4.37.1	Discentes do Curso EaD	92
4.38	EIXO 3: Políticas Acadêmicas- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	92
4.38.1	Discentes do Curso EaD	92
4.39	Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	94
4.39.1	Discentes do Curso EaD	94
4.40	Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes .	95
4.40.1	Discentes do Curso EaD	95
4.41	Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	96
4.41.1	Discentes do Curso EaD	96

4.42	Eixo 4: Políticas de Gestão -Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	97
4.42.1	Discentes do Curso EaD	97
4.43	Eixo 5: Infraestrutura Física -Dimensão 7: Infraestrutura Física	97
4.43.1	Discentes do Curso Ead.....	98
4.44	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional-Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	98
4.44.1	Docentes dos Curso Ead	98
4.45	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional-Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	99
4.45.1	Docentes dos Curso Ead	99
4.46	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.....	100
4.46.1	Docentes dos Curso Ead	100
4.47	Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	100
4.47.1	Docentes dos Curso Ead	100
4.48	Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	109
4.48.1	Docentes dos Curso Ead	109
4.49	Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes .	109
4.49.1	Docentes dos Curso Ead	109
4.50	Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal	110
4.50.1	Docentes dos Curso Ead	110
4.51	Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....	111
4.51.1	Docentes dos Curso Ead	111
4.52	Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	112
4.52.1	Docentes dos Curso Ead	112
4.53	Eixo 5: Infraestrutura Física - Dimensão 7: Infraestrutura Física	113
4.53.1	Docentes dos Curso Ead	113
5	ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	115
6	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE -CONSIDERAÇÕES DA COMISSÃO	119
	REFERÊNCIAS	122



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins
Reitoria
Comissão Própria de Avaliação- CPA
Campus Araguatins

RELATÓRIO LOCAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ANO 2024, ANO BASE 2023
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA
Campus Araguatins

APRESENTAÇÃO

Este relatório de autoavaliação institucional atende à Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação Nacional da Educação Superior – SINAES, nos termos do art. 9º, VI, VIII e IX, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, e também ao Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo Decreto nº 5.840, de 13 de maio de 2006, que dispõe sobre a regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino, assim como atende à Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007.

Neste relatório, também foram consideradas as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES/MEC, tendo como objetivo central estabelecer dados e informações para reunir proposições que possibilitem o aumento da eficiência acadêmica por meio da melhoria constante da qualidade do ensino, da pesquisa e da Extensão, da assistência estudantil, assim como da própria gestão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO. A elaboração deste relatório local de autoavaliação institucional segue as orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 9 de outubro de 2014, que estabelece o roteiro para a elaboração de relatórios de autoavaliação institucional, e tem como objetivo descrever as atividades acadêmicas e administrativas desenvolvidas no

âmbito do IFTO e, principalmente, apresentar uma autoavaliação crítica, propositiva e independente que possa apontar direcionamentos de ações na Instituição, propiciando o aprimoramento desta. Este é o 3º Relatório Integral referente ao triênio 2021-2023, e apresenta o resultado da Autoavaliação local do IFTO, campus Araguatins que teve como base o ano de 2023. Ele foi elaborado a partir da aplicação de questionários respondidos pelos servidores do quadro Técnico-administrativo em Educação, Docentes e Discentes dos cursos de ensino superior presencial e Docentes, Tutores e Discentes dos cursos superiores ofertados à distância pelo Centro de Referência em Educação à Distância (CREAD) e Universidade Aberta do Brasil (UAB) no período de 2023.

A Autoavaliação Institucional é realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA do IFTO em parceria com as subcomissões de cada Campus, composta por membros representantes dos segmentos Docentes, Técnico-administrativos em Educação, Discentes e da sociedade civil organizada que são responsáveis pela aplicação dos questionários, compilação dos dados e redação deste relatório, o qual é disponibilizado à comunidade interna e externa, à Reitoria e ao Ministério da Educação.

BREVE HISTÓRICO INSTITUCIONAL

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) foi criado em 2008 pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, conceituando-se como instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de Educação Profissional e Tecnológica nas diferentes modalidades de ensino.

O IFTO atua em todo o Estado do Tocantins, oferecendo educação pública de qualidade do ensino básico ao superior. Tem como compromisso manter a oferta de pelo menos 50% de vagas para o ensino Técnico de Nível Médio e oferta de pelo menos 20% das vagas para os cursos de Licenciatura e de formação de professores, conforme disposto na Lei de nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Os cursos superiores de Tecnologia e de Bacharelado representam 30% das vagas a serem ofertadas, podendo ainda serem oferecidos cursos Lato e Stricto sensu. Além dos cursos na modalidade presencial, o IFTO vem implantando



curso na modalidade Educação a Distância. Com a sua atuação em todas as regiões do Tocantins, o IFTO vem gerando melhoria de vida para os tocaninenses, proporcionando desenvolvimento educacional, científico e tecnológico para todo o Estado.

A Missão e Visão Institucional são dispostas em seu Estatuto, conforme segue:

Missão do IFTO

“Proporcionar desenvolvimento educacional, científico e tecnológico no Estado do Tocantins por meio da formação pessoal e qualificação profissional.”

Visão do IFTO

“Ser referência no ensino, pesquisa e Extensão, com ênfase na inovação tecnológica de produtos e serviços, proporcionando o desenvolvimento regional sustentável”.

O IFTO conta atualmente com onze unidades educacionais, sendo: Campus Araguaína, Campus Araguatins, Campus Avançado Formoso do Araguaia, Campus Avançado Lagoa da Confusão, Campus Avançado Pedro Afonso, Campus Colinas, Campus Dianópolis, Campus Gurupi, Campus Palmas, Campus Paraíso do Tocantins, Campus Porto Nacional. Conta também com o Centro de Referência em Educação a Distância (CREaD), além de Polos de Apoio à Educação a Distância. A Reitoria do IFTO está situada na capital do Estado, Palmas – TO.

O Campus Araguatins do IFTO, localizado na região Norte do Tocantins, figura-se na Microrregião do Bico do Papagaio. A Microrregião do Bico do Papagaio contempla 10 municípios, são eles: Angico, Ananás, Aguiarnópolis, Augustinópolis, Esperantina, Itaguatins, Praia Norte, São Bento, São Sebastião e Tocantinópolis. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2021), com relação a cidade de Araguatins, a área territorial total do município é de 2.633,278 km² de extensão territorial e a população estimada é de 36.573 habitantes .

A Escola Agrotécnica Federal de Araguatins – EAFA-TO foi criada através do Decreto n.º 91.673, em 20 de setembro de 1985, e foi inaugurada em 23 de março de 1988, com autorização para funcionar o 1º e 2º graus



profissionalizantes com habilitação em Agropecuária, Agricultura e Economia Doméstica.

Desde 16 de novembro de 1993 (Lei n.º 8.731), a Escola tornou-se uma Autarquia Federal e passou a oferecer os Cursos Técnicos em Agropecuária Integrada ao Ensino Médio e Técnico em Agropecuária Subsequente. Em 2006, a referida Instituição disponibilizou o ingresso no Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, no curso de habilitação específica em Agroindústria, e a partir do segundo semestre de 2007, passou a oferecer vagas no Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA no Curso Técnico de habilitação específica em Informática.

A partir de 2008, essa Instituição Educacional passou a denominar-se Instituto Federal de Educação, amparado na Lei n.º 11.892 de 29 de dezembro de 2008 que dispõe sobre a criação de 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, formados pelos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET's), Escolas Agrotécnicas Federais e Escolas Técnicas vinculadas às Universidades, cujo modelo de funcionamento se apoia na infraestrutura da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

1 INTRODUÇÃO

A avaliação das instituições de educação superior tem caráter formativo e visa ao aperfeiçoamento dos agentes envolvidos em todo o processo. Assim ocorre, em especial, quando conta com a participação efetiva de toda a comunidade interna e, ainda, com a contribuição de atores externos do entorno institucional. Nestes casos, a Instituição constrói, aos poucos, uma Cultura de avaliação que possibilita uma permanente atitude de tomada de consciência sobre sua missão e finalidades acadêmica e social (SINAES, 2004). No processo de avaliação das instituições, está incluída a avaliação interna ou autoavaliação, que tem como principais objetivos produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela Instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da Instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade (SINAES, 2004). Por meio da identificação das fragilidades e das potencialidades da Instituição, nas dez Dimensões previstas na Lei nº 10.861/2004, esta autoavaliação é um importante instrumento para a tomada de decisão, pois contém um relatório abrangente com análises, críticas e sugestões para a melhoria da qualidade do ensino. Considerando que a avaliação interna é um processo contínuo por meio do qual se constrói o conhecimento sobre sua própria realidade, este relatório permite conhecer a compreensão da comunidade interna quanto aos significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, as informações coletadas com Docentes, técnicos administrativos, Tutores e Discentes foram sistematizadas e analisadas coletivamente, identificando pontos necessários de melhorias, bem como pontos fortes e potencialidades, para estabelecer estratégias de superação de problemas.

De acordo com o disposto no art. 11 da Lei nº 10.861/04, cada Instituição deve constituir uma Comissão Própria de Avaliação – CPA com as funções de

coordenar e articular o seu processo interno de avaliação e disponibilizar informações. A CPA do IFTO conta, na sua composição, com a participação de representantes de todos os segmentos da comunidade do IFTO e, também, da sociedade civil organizada. As definições quanto à quantidade de membros, forma de composição, duração do mandato, dinâmica de funcionamento e modo de organização foram objeto de regulamentação própria aprovada pelo Conselho Superior, órgão colegiado máximo da Instituição. Neste sentido, a avaliação institucional tem sido realizada anualmente pela CPA em parceria com as subcomissões de cada Campus, que em sua composição possuem membros representantes dos segmentos docentes, técnico-administrativos, discentes e da sociedade civil e que são responsáveis pela aplicação dos questionários, compilação dos dados e redação deste relatório, o qual é disponibilizado à comunidade toda a comunidade interna e externa, à Reitoria e ao Ministério da Educação. Os atuais representantes da CPA do IFTO campus Araguatins foram nomeados pela PORTARIA AGT/REI/IFTO Nº 18/2023, DE 26 DE JANEIRO DE 2023.

Os eixos de sustentação e de legitimidade da CPA são resultantes da participação e interesse da comunidade interna, além da inter-relação entre atividades pedagógicas e gestão acadêmica e administrativa. Nesse processo, buscou-se a sensibilização da comunidade interna na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões e palestras. Os Eixos e Dimensões consideradas neste processo de autoavaliação institucional foram estabelecidas pela Lei nº 10.861/04, art. 3º, compreendendo todos os 5 Eixos e as 10 Dimensões:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão



Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Avaliar as atividades de ensino, pesquisa e Extensão desenvolvidas no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO, com base nos dados e análises produzidas nos processos internos de avaliação e nas avaliações realizadas pelo Ministério da Educação.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descrever a percepção da comunidade interna em relação à autoavaliação institucional do IFTO;
- Analisar as informações coletadas identificando as potencialidades e os aspectos que requerem melhorias da Instituição e dos cursos;
- Conferir publicidade às informações coletadas e analisadas pela CPA;
- Oferecer sugestões à Gestão dos Campi e Reitoria de forma a subsidiar as tomadas de decisões para melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da Extensão.

3 METODOLOGIA

3.1 AMOSTRA E DIVULGAÇÃO

A amostra da pesquisa foi constituída a partir dos quadros de Docentes, Técnicos Administrativos em Educação (TAE), Discentes e Tutores em efetivo exercício no ano de 2023 ou efetivamente cursando em 2023 os cursos presenciais e a Distância de Graduação e Pós-graduação do IFTO, conforme apresentadas na Tabela 1, que responderam aos questionários disponibilizados no período de novembro a dezembro de 2023. Em relação à divulgação, a Diretoria de Comunicação do IFTO publicou matérias informando acerca dos prazos e reforçando a importância da autoavaliação. Foram enviados e-mails e realizadas publicações nas mídias e redes sociais da Instituição, conforme segue alguns exemplos de notícias: Comunidade do IFTO pode avaliar a instituição respondendo ao questionário — Instituto Federal do Tocantins e Prazo de resposta aos questionários foi prorrogado até 3/12 — Instituto Federal do Tocantins (ifto.edu.br).

Localmente, em cada unidade, as comissões locais divulgaram cartazes e informes aos servidores e alunos. Além disto, a CPA também encaminhou a todos os servidores e discentes, por meio do sistema acadêmico (SUAP), notificações alertando-os do prazo e da importância de sua participação. A síntese da população e da amostra da nossa pesquisa envolvendo todos os segmentos podem ser visualizadas na Tabela 1.

Tabela 1: Quantitativo de Entrevistados no ano de 2023, Campus Araguatins

Cursos de Graduação e Pós-graduação Presenciais						
Comunidade	Bacharelado em Engenharia Agrônômica	Licenciatura em Ciências Biológicas	Licenciatura em Computação	Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável	Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais	Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática
Discentes (população)	234	161	155	22	40	46
Discentes (amostra)	70	22	43	3	3	4
Docentes (população)	84	84	84	84	84	84

Docentes (amostra)	7	4	3	-	-	-
TAE (população)*	120					
TAE (amostra)*	33					
Comunidade (amostra)**	externa	6				
Cursos de Graduação e Pós-graduação a Distância						
Comunidade	Licenciatura em Pedagogia EPT/Ead/UAB					
Discentes (população)	133					
Discentes (amostra)	27					
Docentes (população)	06					
Docentes (amostra)	01					
Tutores (população)	0					
Tutores (amostra)	0					

*Técnicos Administrativos em Educação (TAE). Mesma população e amostra para todos os cursos. ** Valor total do número de respondentes externos que responderam aos questionários de autoavaliação do IFTO.

* 15 dos 29 docentes responderam o questionário e não especificaram o curso.

3.2 A TÉCNICA

Nesta pesquisa recorreremos à técnica do inquérito, utilizando para tanto o instrumento denominado como questionário. Visando ao sigilo necessário à pesquisa científica, não foi solicitada aos participantes a identificação nominal. Para este ciclo avaliativo a CPA utilizou-se de duas técnicas para analisar as informações colhidas na Avaliação Institucional. A primeira técnica, também utilizada para preparação dos questionários, foi a análise dos resultados através

da escala tipo Likert. Desta forma, pode-se ressaltar os estudos que permeiam a elaboração de instrumentos de coleta de dados, como a ordem das questões, a sua formulação e a disposição no questionário, contribuem no processo de reflexão acerca das questões metodológicas, que são uma demanda constante na Gestão Estratégica das IES. Os conceitos utilizados no questionário foram associados com os conceitos das avaliações externas do INEP/MEC, adotando-se assim a apresentação de tabelas com a síntese da avaliação desse instrumento, por meio do cálculo das notas médias dos conceitos atribuídos pela comunidade acadêmica à dimensão avaliada para os campi presenciais e EaD. O Índice de Satisfação – IS foi medido através da adoção de margens para atuações em três estágios de tempos, a saber:

Tabela 2: Conceitos utilizados: Índice de Satisfação – IS (escala tipo Likert) e conceitos das avaliações externas do INEP/MEC.

As alternativas de respostas foram organizadas numa escala de 0 (zero) a 5 (cinco), que correspondem a: 0 (zero) – Não sei ou não se aplica; 1 (um) – Muito ruim; 2 (dois) – Ruim; 3 (três) – Razoável; 4 (quatro) – Bom e 5 (cinco) – Muito Bom.
Plano de Ação Imediato: Quando o IS estiver no intervalo de $1 \leq IS \leq 2.9$;
Plano de Ação Médio Prazo: Quando o IS estiver no intervalo de $3 \leq IS \leq 3.9$;
Plano de Ação Longo Prazo: Quando o IS estiver no intervalo de $4 \leq IS \leq 4.9$.

Os votos registrados não se aplicam” não pontuaram no cálculo das notas dos indicadores e médias dos conceitos. Por fim, calculou-se a média da nota de cada indicador, fazendo uso dos percentuais como a ponderação para o cálculo. Essa metodologia foi utilizada no cálculo das médias dos indicadores de todas as dimensões avaliadas. Vale destacar que todos os questionários possuíam uma questão aberta na qual os avaliadores (respondentes) podem se expressar livremente. Essas questões são reunidas e apresentadas no relatório como apêndice, organizadas por dimensão avaliada, constando a expressão da comunidade para todos os segmentos participantes da avaliação.

4 DESENVOLVIMENTO: APRESENTAÇÃO DOS DADOS

Esta seção objetiva apresentar os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade institucional. Por se tratar do relatório final do ciclo 2021-2023, todas as perguntas aplicadas nos anos de 2021 e 2022 foram novamente aplicadas, seguindo o Projeto de Autoavaliação Institucional elaborado em 2021. Assim, cada seção está organizada de acordo os Eixos/Dimensões conforme disposto no art. 3º da Lei nº 10.861/2004, que institui o SINAES, na Nota Técnica nº 65/2014, conforme segue:

4.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

4.1.1 Discentes dos Cursos Presenciais

Tabela 3: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Planejamento e Avaliação pelos Discentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação		Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuario Sustentável		Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais		Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Trabalho realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)]	3,9	4,0	4,09	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Participação dos estudantes no processo de avaliação dos professores e demais pesquisas avaliativas relacionadas à instituição]	3,8	4,0	3,90	4,0	3,7	4,0	3,6	4,0	4,6	5,0	3,75	4,0
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Participação dos estudantes nas ações de planejamento das atividades acadêmicas]	3,7	4,0	3,86	4,0	3,7	4,0	3,6	4,0	4,6	5,0	4,0	4,0

4.2 EIXO II: PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO I: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

4.2.1 Discentes dos Cursos Presenciais

Tabela 4: Conceitos atribuídos ao indicador da Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) pelos Discentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação		Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável		Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais		Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [A missão do IFTO]	4,3	4,0	4,45	4,0	4,4	4,4	4,3	4,0	4,6	5,0	4,2	4,0
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO]	4,1	4,0	4,04	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,6	5,0	4,2	4,0

4.3 EIXO II: PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO II I: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

4.3.1 Discentes dos Cursos Presenciais

Tabela 5: Conceitos atribuídos ao indicador da Responsabilidade Social da Instituição pelos Discentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma	Licenciatura em Ciências Biológicas	Licenciatura em Computação	Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável	Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais	Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática
-----------	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------	---	---	--

-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição do IFTO para o desenvolvimento econômico e social da sua cidade e das cidades vizinhas (participação dos profissionais formados no IFTO no mercado de trabalho, cursos oferecidos à comunidade, consultorias, entre outros)]	4,4	4,0	4,45	4,0	4,1	4,1	3,0	3,0	4,6	5,0	4,5	5,0
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Ações do IFTO voltadas à inclusão social, sustentabilidade ambiental, direitos humanos e diversidade social]	4,3	4,0	4,36	4,0	4,3	4,3	3,6	4,0	5,0	5,0	4,7	5,0

4.4 EIXO 3: Políticas Acadêmicas- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4.4.1 Discentes dos Cursos Presenciais

Tabela 6: Conceitos atribuídos ao indicador da pesquisa pelos Discentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação		Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável		Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais		Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática	
-----	Conceito	Conceito Geral	Conceito	Conceito Geral	Conceito	Conceito Geral	Conceito	Conceito Geral	Conceito	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral

	Contí nuo		Contí nuo		Contí nuo		Contí nuo		Contí nuo			
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico da sua região e do entorno do campus]	4,1	4,0	4,5	5,0	4,0	4,0	3,3	3,0	5,0	5,0	4,7	5,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas]	4,0	4,0	4,40	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Democratização do acesso às bolsas dos programas de iniciação científica]	3,8	4,0	4,36	4,0	4,1	4,1	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Acesso a projetos de pesquisa]	3,9	4,0	4,18	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,7	5,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Interesse de professores por atividades de pesquisa]	3,8	4,0	4,31	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição das atividades de extensão para o desenvolvimento socioeconômico da sua região e do entorno do campus]	4,0	4,0	4,27	4,0	4,0	4,0	3,3	3,0	5,0	5,0	4,7	5,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Articulação da extensão e cultura com as demais]	4,0	4,0	4,31	4,0	4,0	4,0	3,3	3,0	5,0	5,0	4,5	5,0

atividades acadêmicas]												
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Democratização do acesso às bolsas dos projetos de extensão]	3,9	4,0	4,13	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Acesso a projetos de extensão]	3,9	4,0	4,09	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Interesse de professores por atividades de extensão]	3,9	4,0	4,45	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs)]	3,9	4,0	4,22	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Atividades de estágio curricular e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)]	4,0	4,0	4,04	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Conteúdos científicos e culturais do curso]	3,9	4,0	4,22	4,0	4,1	4,1	3,6	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo:	3,6	4,0	4,18	4,0	3,8	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0

[Atividades práticas do curso]												
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Metodologia das aulas]	3,8	4,0	4,0	4,0	3,7	4,0	3,3	3,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras em seu curso]	3,8	4,0	4,09	4,0	3,7	4,0	3,3	3,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade]	4,0	4,0	4,04	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Motivação necessária para permanência do estudante]	3,7	4,0	3,45	3,0	3,4	3,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Uso de ambientes virtuais de aprendizagem no percurso das aulas]	3,7	4,0	3,59	4,0	3,8	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Relação dos livros disponíveis na biblioteca com o conteúdo]	3,3	4,0	4,4	4,0	4,1	4,0	3,3	3,3	5,0	5,0	4,5	5,0

programático das disciplinas]												
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Acesso às bibliografias das disciplinas de forma virtual]	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Relação dos professores com os estudantes]	4,0	4,0	4,3	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Comprometimento dos professores com o curso]	4,0	4,0	4,3	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,50	5,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Qualificação e a atualização dos professores do seu curso]	4,3	4,0	4,4	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Integração entre as disciplinas do curso]	4,0	4,0	4,0	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Apoio ao processo de ensino e aprendizagem por parte da coordenação do seu curso]	4,3	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0

4.5 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

4.5.1 Discentes dos Cursos Presenciais

Tabela 7: Conceitos atribuídos ao indicador de Comunicação com a Sociedade pelos Discentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação		Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável		Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais		Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Imagem que o IFTO tem perante a sociedade]	4,5	5,0	4,5	5,0	4,6	5,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a sociedade]	4,2	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,50	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a comunidade interna]	4,2	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Serviço de Ouvidoria]	3,7	4,0	3,7	4,0	3,6	4,0	3,6	4,0	4,6	5,0	3,5	4,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Disponibilidade de informações sobre os projetos pedagógicos dos cursos, horários de funcionamento, grades curriculares, entre outras]	4,0	4,0	3,9	4,0	3,9	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0

Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Frequência de acesso ao sistema de gestão acadêmica (SUAP)]	4,1	4,0	3,9	4,0	3,9	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	3,5	4,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Apresentação visual do sistema de gestão acadêmica (SUAP)]	4,0	4,0	3,9	4,0	3,8	4,0	3,3	3,0	5,0	5,0	4,0	4,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Atualização do sistema de gestão acadêmica (SUAP) por professores do seu curso?]	3,7	4,0	3,9	4,0	3,7	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso]	4,5	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	3,7	4,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Disponibilidade/ acessibilidade do coordenador do curso aos estudantes]	4,5	5,0	4,0	4,0	4,1	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	3,7	4,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento do coordenador do curso aos estudantes]	4,6	5,0	4,2	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0

4.6 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

4.6.1 Discentes dos Cursos Presenciais

Tabela 8: Conceitos atribuídos ao indicador de Política de Atendimento aos Discentes, pelos Discentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação		Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável		Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais		Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Acompanhamento de egressos e a continuidade da sua relação com a Instituição]	4,0	4,0	3,7	4,0	3,8	4,0	3,6	4,0	4,6	5,0	4,2	4,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Incentivo à participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão]	3,8	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Incentivo à participação de estudantes em congressos e eventos científicos]	3,7	4,0	4,0	4,0	3,8	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento a estudantes que possuem necessidades]	4,1	4,0	4,2	4,0	3,7	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0

educacionais específicas]												
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Apoio a estudantes em situação econômica de vulnerabilidade por meio do Programa de Assistência Estudantil]	4,0	4,0	4,0	4,0	3,7	4,0	3,6	4,0	4,6	4,6	4,5	5,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Disponibilidade de informações acadêmicas no acolhimento a novos estudantes]	4,0	4,0	4,1	4,0	3,9	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0

4.7 Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

4.7.1 Discentes dos Cursos Presenciais

Tabela 9: Conceitos atribuídos ao indicador de Organização e gestão educacional, pelos Discentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação		Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável		Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais		Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Política local de incentivo a participação em congressos e eventos científicos]	3,8	4,0	3,9	4,0	3,9	4,0	4,3	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Relação dos	4,0	4,0	4,2	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,0	4,0

professores com os alunos do seu curso]												
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da Reitoria e das Pró-reitorias junto ao campus]	3,8	4,0	3,6	4,0	3,8	4,0	3,3	3,0	4,6	5,0	4,2	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação do representante discente (aluno) no Conselho Superior (participação e socialização das informações discutidas)]	3,9	4,0	3,5	4,0	3,8	4,0	3,6	4,0	4,6	5,0		
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da equipe gestora do Campus (direção, diretorias, gerências e coordenações)]	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da Coordenação do seu curso]	4,4	5,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Ações de assistência estudantil no campus]	3,9	4,0	3,7	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,6	5,0	4,2	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES]	3,6	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	3,3	3,0	5,0	5,0	4,5	4,0

Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios (coordenação de integração do serviço escola-empresa - CISEE)]	3,8	4,0	3,7	4,0	3,9	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação/Setor Técnico Pedagógico (COTEPE/SETEPE) ou Coordenação de Apoio ao Ensino (CAEN)]	3,9	4,0	3,5	4,0	3,9	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento dos setores de saúde]	4,0	4,0	3,7	4,0	3,9	4,0	3,6	4,0	4,6	5,0	4,2	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Acesso as informações sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do PPC do seu curso]	4,0	4,0	3,7	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação dos representantes discentes (alunos) no Colegiado do curso (participação e socialização das informações discutidas)]	3,9	4,0	3,6	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	4,3	4,0	4,2	4,0

4.8 Eixo 4: Políticas de Gestão -Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

4.8.1 Discentes dos Cursos Presenciais

Tabela 10: Conceitos atribuídos ao indicador de Sustentabilidade Financeira, pelos Discentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônômica		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação		Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável		Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais		Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Publicidade do orçamento e dos recursos financeiros aplicados no seu Campus]	3,7	4,0	3,5	4,0	3,7	4,0	3,3	3,0	4,6	5,0	4,0	4,0
Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Acesso ao relatório de gestão na página oficial da instituição]	3,7	4,0	3,2	3,0	3,6	4,0	3,3	3,0	4,6	5,0	4,0	4,0

4.9 Eixo 5: Infraestrutura Física -Dimensão 7: Infraestrutura Física

4.9.1 Discentes dos Cursos Presenciais

Tabela 11: Conceitos atribuídos ao indicador de Infraestrutura, pelos Discentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônômica		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação		Pós-graduação em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável		Pós-graduação em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais		Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Condições físicas das salas de aula]	4,2	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,3	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Quantidade	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0

e a qualidade da modernização dos recursos didáticos, pedagógicos e multimeios disponibilizados]												
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura da biblioteca]	4,5	5,0	4,4	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,5	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Laboratórios]	4,2	4,0	4,1	4,0	4,1	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,7	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Espaços de convivência da sua unidade]	4,2	4,0	4,3	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Quantidade e a qualidade dos banheiros]	4,0	4,0	4,2	4,0	3,7	4,0	2,6	3,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Lanchonete]	3,4	3,0	3,5	4,0	3,6	4,0	2,6	3,0	4,6	5,0	4,2	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Refeitório/restaurante acadêmico da sua unidade]	4,2	4,0	4,2	4,0	3,8	4,0	3,6	4,0	5,0	5,0	4,2	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Estacionamento de carros, motos e bicicletas e as vias de acesso ao campus]	3,9	4,0	4,3	4,0	4,2	4,0	4,0	4,0	4,6	4,6	4,5	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Acessibilidade ao campus de pessoas com necessidade específicas ou com	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	3,6	4,0	4,3	4,0	4,0	4,0

mobilidade reduzida]												
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Ambientes destinados a atividades desportivas da sua unidade]	4,1	4,0	4,3	4,0	4,1	4,0	3,3	3,0	5,0	5,0	4,7	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura geral do campus]	4,3	4,0	4,3	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	4,7	5,0

Na Tabela 3, o Índice de Satisfação (IS) foi medido através de uma escala tipo Likert, onde as alternativas de respostas variavam de 0 (zero) a 5 (cinco), representando diferentes níveis de satisfação. Os resultados indicaram que o índice de satisfação dos respondentes foi em média de 3,9, o que sugere um nível satisfatório de contentamento com os serviços educacionais oferecidos pela instituição.

Os dados revelam que a maioria dos participantes avaliou positivamente os serviços e atividades desenvolvidas pela instituição, refletindo um ambiente educacional que atende às expectativas e necessidades dos envolvidos. Esse índice de satisfação de 3,9 demonstra um grau de aprovação significativo, indicando que a instituição está no caminho certo em relação à qualidade do ensino, infraestrutura disponível e suporte oferecido aos discentes, docentes, técnicos administrativos e tutores.

Essa avaliação positiva é fundamental para o fortalecimento da instituição, a retenção e atração de talentos, bem como para a promoção de um ambiente acadêmico propício ao aprendizado e ao desenvolvimento pessoal e profissional de todos os envolvidos.

O Índice de Satisfação (IS) na Tabela 4 foi medido em uma escala tipo Likert, variando de 0 a 5, onde 0 representava "Não sei ou não se aplica" e 5 representava "Muito Bom". Com base nos dados apresentados, o índice médio de satisfação foi de 4,0. Isso sugere que os respondentes avaliaram



positivamente as condições físicas das salas de aula e a quantidade e qualidade dos recursos didáticos disponibilizados. Essa pontuação reflete um nível satisfatório de satisfação com a infraestrutura e os recursos educacionais oferecidos pela instituição.

Na Tabela 5, o Índice de Satisfação foi medido em uma escala semelhante, variando de 0 a 5, com diferentes categorias de avaliação. Com base nos dados apresentados, o índice médio de satisfação foi de 4,0. Isso indica que os respondentes avaliaram positivamente o acompanhamento de egressos, a continuidade da relação com a instituição e a política de atendimento aos discentes, incluindo incentivos à participação em atividades acadêmicas, apoio a estudantes em situação econômica vulnerável, entre outros aspectos. Essa pontuação sugere um alto nível de satisfação com as políticas e práticas relacionadas ao acompanhamento de egressos e ao suporte aos discentes.

Esses resultados indicam uma percepção positiva dos respondentes em relação às condições físicas, recursos educacionais, acompanhamento de egressos e políticas de atendimento aos discentes na instituição, refletindo um ambiente educacional que atende às expectativas e necessidades dos envolvidos.

Com base nos dados fornecidos na Tabela 6, referente ao Índice de Satisfação dos respondentes no Eixo 3, podemos analisar a percepção dos avaliadores em relação a aspectos específicos relacionados à Política de Atendimento aos Discentes.

Considerando a escala de avaliação utilizada, que varia de 0 a 5, onde 0 representa "Não sei ou não se aplica" e 5 representa "Muito Bom", os resultados indicam o seguinte:

A avaliação média dos respondentes para a Política de Atendimento aos Discentes foi de 4,0. Isso sugere que os avaliadores demonstraram um alto nível de satisfação com as práticas e políticas adotadas pela instituição em relação ao atendimento aos estudantes.

Aspectos específicos avaliados, como o incentivo à participação dos estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão, o apoio a estudantes em situação econômica de vulnerabilidade por meio do Programa de Assistência



Estudantil, a disponibilidade de informações relevantes, entre outros, receberam pontuações positivas, refletindo uma percepção favorável dos respondentes em relação a essas áreas.

A média de 4,0 sugere que a instituição está atendendo de forma eficaz às necessidades dos discentes, oferecendo suporte adequado, incentivos e recursos para promover um ambiente acadêmico favorável ao desenvolvimento e bem-estar dos estudantes.

Em resumo, os dados da Tabela 6 indicam que os respondentes avaliaram positivamente a Política de Atendimento aos Discentes no Eixo 3, demonstrando um alto nível de satisfação com as práticas e políticas implementadas pela instituição nessa área específica.

Com base nos dados das Tabelas 9 e 10 do Eixo 4, podemos analisar o Índice de Satisfação dos respondentes em relação às Políticas de Gestão, especificamente na Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Na tabela 9, os respondentes avaliaram a Política de captação e alocação de recursos do Campus em relação à Sustentabilidade Financeira. Os dados apresentados indicam que a avaliação média foi de 3,7. Isso sugere que os avaliadores têm uma percepção razoável em relação à eficácia das políticas de captação e alocação de recursos financeiros na instituição.

Na tabela 10, os respondentes avaliaram a execução do orçamento em relação à Sustentabilidade Financeira. Os dados mostram que a avaliação média foi de 4,0. Isso indica que os avaliadores têm uma percepção positiva em relação à execução do orçamento e à gestão financeira da instituição.

Em resumo, com base nos dados das Tabelas 9 e 10 do Eixo 4, os respondentes demonstraram uma percepção razoável em relação à Política de captação e alocação de recursos do Campus, mas uma percepção positiva em relação à execução do orçamento e à gestão financeira da instituição no que diz respeito à Sustentabilidade Financeira.



Esses resultados sugerem que a instituição pode precisar melhorar suas políticas de captação e alocação de recursos para atingir um nível mais elevado de satisfação dos respondentes em relação à sustentabilidade financeira.

Com base nos dados da Tabela 11 do Eixo 5, que aborda a Infraestrutura Física na dimensão dos Docentes dos Cursos Presenciais, podemos analisar o Índice de Satisfação dos respondentes em relação a esse aspecto específico.

Na Tabela 11, os docentes dos cursos presenciais avaliaram a Infraestrutura Física da seguinte forma:

Para o Bacharelado em Engenharia Agrônômica, o Conceito Contínuo recebeu uma avaliação de 3,9 e o Conceito Geral de 4,0.

Para a Licenciatura em Ciências Biológicas, o Conceito Contínuo foi avaliado em 3,7 e o Conceito Geral em 4,0.

Já para a Licenciatura em Computação, o Conceito Contínuo recebeu uma avaliação de 4,0 e o Conceito Geral de 4,0.

Esses dados indicam que, de maneira geral, os discentes dos cursos presenciais avaliaram positivamente a Infraestrutura Física em seus respectivos cursos. As avaliações variaram de 3,7 a 4,0, o que sugere que os respondentes estão satisfeitos com a qualidade da infraestrutura física disponível para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Essa percepção positiva dos docentes em relação à Infraestrutura Física é fundamental, pois uma infraestrutura adequada pode contribuir significativamente para o bom desempenho acadêmico dos estudantes e para o ambiente de trabalho dos próprios docentes.

Em resumo, os dados da Tabela 11 do Eixo 5 indicam que os docentes dos cursos presenciais avaliaram de forma positiva a Infraestrutura Física disponível, destacando a importância desse aspecto para o bom funcionamento e qualidade do ensino na instituição.

4.10 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional-Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

4.10.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 12: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Planejamento e Avaliação pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação	
	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	4,2	4,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	4,0	4,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Especialização em Desenvolvimento de	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,0	4,0

Sistemas Computacionais]						
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Especialização em Ensino De Ciências Da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,3	4,0	4,0	4,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,2	4,0	4,0	4,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,0	4,0

4.11 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional-Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

4.11.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 13: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônômica		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Missão do IFTO]	4,3	4,0	4,2	4,0	4,3	4,0
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO]	4,0	4,0	4,2	4,0	4,6	5,0
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Participação da comunidade na elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO]	3,3	3,0	4,0	4,0	4,6	5,0

4.12 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

4.12.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 14: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Responsabilidade Social da Instituição pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição do IFTO para o desenvolvimento econômico e social da sua cidade e das cidades vizinhas (participação dos profissionais formados no IFTO no mercado de trabalho, cursos oferecidos à comunidade, consultorias, entre outros)]	4,4	4,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Ações do IFTO voltadas à inclusão social, sustentabilidade ambiental, direitos humanos e diversidade social]	4,0	4,0	4,5	5,0	5,0	5,0

4.13 Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4.13.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 15: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Políticas para o Ensino, a pesquisa, a Extensão e a cultura pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agronômica		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação	
	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição das atividades de extensão e de cultura para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno da sua unidade]	4,0	4,0	4,7	5,0	4,6	5,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas]	3,9	4,0	4,7	5,0	5,0	5,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno da sua unidade]	3,9	4,0	4,7	5,0	4,6	5,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Políticas	4,4	4,0	4,7	5,0	5,0	5,0

institucionais de pesquisa (PAP, PIBIC, PIBITI, entre outros) e as práticas de pesquisa (produção científica) para a formação dos estudantes]						
Em relação ao Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs)]	3,4	3,0	4,3	4,0	4,6	5,0
Em relação ao Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Consulta aos estudantes nas decisões sobre o andamento das disciplinas que ministra]	4,3	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Bacharelado em Engenharia Agrônômica]	5,0	5,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador	4,6	5,0	4,5	5,0	3,0	3,0

do curso nas atividades do curso? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]						
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	3,5	4,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	5,0	5,0

atividades do curso? [Licenciatura em Computação]						
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade e/ou acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0	4,5	5,0	4,5	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade e/ou acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuario Sustentável]	4,8	5,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade e/ou acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Especialização em]	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	4,0	4,0

Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]						
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,3	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica	Não se aplica	4,7	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	4,5	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	4,0	4,0

Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Bacharelado em Engenharia Agrônômica]	4,8	5,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	4,6	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,3	4,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes?	Não se aplica	Não se aplica	4,7	5,0	5,0	5,0

[Licenciatura em Ciências Biológicas]						
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	4,5	5,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	4,2	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte?	Não se aplica	Não se aplica	4,0	4,0	4,0	4,0

[Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]						
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica	Não se aplica	4,0	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica	Não se aplica	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica	Não se aplica	4,0	4,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do	4,2	4,0	3,0	3,0	4,5	5,0

curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônômica]						
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	4,0	4,0	3,0	3,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	Não se aplica.	Não se aplica.	3,0	3,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	4,0	4,0	3,0	3,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,3	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você	Não se aplica.	Não se aplica.	4,0	4,0	4,5	5,0

avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]						
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	3,0	3,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	4,8	5,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	4,6	5,0	4,0	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,0	4,0	4,0	4,0

Computacionais]						
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,0	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,7	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,5	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,0	4,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	4,4	4,0	4,0	4,0	4,5	5,0

Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	3,8	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,0	4,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	4,0	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,3	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,3	4,0	4,5	5,0
Dimensão II: Como você	Não se aplica.	Não se aplica.	4,0	4,0	5,0	5,0

avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]						
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	4,2	4,0	4,5	5,0	4,5	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	4,0	4,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,3	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,7	5,0	4,0	4,0

Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,5	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	3,6	4,0	3,0	3,0	4,5	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	3,6	4,0	3,0	3,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento de	Não se aplica.	Não se aplica.	3,0	3,0	3,5	4,0

Sistemas Computacionais]						
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	3,5	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	3,7	4,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,0	4,0	3,5	4,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	3,0	3,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você	4,4	4,0	4,5	5,0	4,5	5,0

avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Bacharelado em Engenharia Agrônômica]						
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	4,2	4,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,5	4,5	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,7	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0

relações dos estudantes com os docentes? [Licenciatura em Computação]						
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionament o com as turmas em que ministra aulas? [Bacharelado em Engenharia Agrônômica]	4,6	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionament o com as turmas em que ministra aulas? [Especializaçã o em Desenvolvime nto Agropecuário Sustentável]	4,6	5,0	Não se aplica.	Não se aplica.	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionament o com as turmas em que ministra aulas? [Especializaçã o em Desenvolvime	Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.	5,0	5,0

nto de Sistemas Computacion ais]						
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionament o com as turmas em que ministra aulas? [Especializaçã o em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionament o com as turmas em que ministra aulas? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	5,0	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionament o com as turmas em que ministra aulas? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica.	Não se aplica.	5,0	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionament o com as turmas em que ministra aulas? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.	5,0	5,0

Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Bacharelado em Engenharia Agrônômica]	4,2	4,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	3,8	4,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,6	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,7	5,0	4,0	4,0

Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Licenciatura em Computação]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	4,2	4,0	4,5	5,0	4,5	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	4,0	4,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0

inovadoras durante as aulas? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]						
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,6	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0

inovadoras durante as aulas? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]						
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	4,6	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	4,4	4,0	4,5	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0

soluções para problemas da sociedade? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]						
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	4,0	4,0	4,6	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,0	4,0

soluções para problemas da sociedade? [Licenciatura em Computação]						
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	4,2	4,0	4,5	5,0	4,5	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	3,8	4,0	4,5	5,0	5,0	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Especialização]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	3,0	3,0

o em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]						
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0	4,6	5,0	4,0	4,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	Não se aplica.	Não se aplica.	3,7	4,0	4,0	4,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Licenciatura em Computação]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,5	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	Não se aplica.	Não se aplica.	4,5	5,0	4,0	4,0

4.14 Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

4.14.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 16: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Comunicação com a Sociedade pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônômica		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação	
	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Imagem que o IFTO tem perante a sociedade]	3,4	3,0	3,7	4,0	4,6	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a sociedade]	3,7	4,0	3,7	4,0	5,0	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a comunidade interna]	3,6	4,0	4,3	4,0	4,6	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Serviço de Ouvidoria]	4,2	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Apresentação]	3,9	4,0	3,3	3,0	4,6	5,0

o visual do sistema de gestão acadêmica (SUAP)]						
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Frequência de atualização do sistema de gestão de ensino (SUAP)]	3,1	3,0	3,3	3,0	4,0	4,0

4.15 Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

4.15.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 17: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Políticas de atendimento aos discentes pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônômica		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes]	4,0	4,0	4,0	4,0	4,6	5,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Acompanha mento de egressos e a	3,7	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0

continuidade da sua relação com a Instituição]						
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento aos estudantes que possuem necessidades educacionais específicas]	3,7	4,0	3,7	3,7	4,6	5,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Apoio a estudantes em situação econômica vulnerável por meio do Programa de Assistência Estudantil]	4,1	4,0	4,0	4,0	4,6	5,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas]	3,6	4,0	3,7	4,0	4,3	4,0

4.16 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal

4.16.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 18: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Políticas de Pessoa pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado Agrônômica	em Engenharia	Licenciatura Biológicas	em Ciências	Licenciatura em Computação	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Ações do IFTO voltadas à inclusão social, sustentabilidade ambiental, direitos humanos e diversidade social]	3,9	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0
Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Orçamento disponível para qualificação/capacitação dos servidores]	3,0	3,0	2,7	3,0	4,6	5,0
Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Política de capacitação e qualificação dos servidores? (concessão de afastamentos, programa pró-qualificar, mestrado e doutorado institucional, participação em congressos, cursos e	3,4	3,0	2,7	3,0	4,3	4,0

demais eventos)]						
Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Integração dos servidores do campus]	3,7	3,0	4,3	4,0	4,0	4,0
Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Relações interpessoais no campus]	3,6	4,0	4,3	4,0	4,0	4,0

4.17 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

4.17.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 19: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Organização e Gestão da Instituição pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agronômica		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da Reitoria junto ao campus]	3,3	3,0	3,3	3,0	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação das Pró-reitorias junto ao campus]	3,4	3,0	3,3	3,0	4,0	4,0

Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação do Conselho Superior (Consup)]	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)]	3,7	4,0	3,3	3,0	4,0	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da equipe gestora do Campus (direção, diretorias, gerências e coordenações)]	3,6	4,0	4,3	4,0	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e o funcionamento do setor de gestão de pessoas (recursos humanos) do Campus (ou Reitoria no caso de Campus avançado)]	4,6	5,0	4,7	5,0	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional,	4,3	4,0	4,3	4,0	4,3	4,0

como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES]						
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios (coordenação de integração do serviço escola-empresa - CISEE)]	4,0	4,0	4,3	4,0	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação/ Setor Técnico Pedagógico (COTEPE/SE TEPE) ou Coordenação de Apoio ao Ensino (CAEN)]	3,6	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento dos setores de saúde]	4,0	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0

Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Setor/comissão de assistência estudantil/CAE]	4,0	4,0	4,7	5,0	4,0	4,0
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4.18 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

4.18.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 20: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Sustentabilidade Financeira pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Sustentabilidade de Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Política de captação e alocação de recursos do seu Campus]	3,3	3,0	3,7	4,0	4,3	4,0
Em relação à Sustentabilidade de Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Execução do orçamento pela equipe gestora do campus]	3,6	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0
Em relação à Sustentabilidade de Financeira, como você avalia os itens	3,5	4,0	3,7	4,0	4,3	4,0

abaixo: [Relação entre o PDI e a previsão orçamentária]						
Em relação à Sustentabilidade de Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Prestação de contas da Direção do campus]	3,1	3,0	3,3	3,0	4,6	5,0
Em relação à Sustentabilidade de Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Meios de divulgação do Relatório de Gestão do IFTO]	3,3	3,0	3,0	3,0	4,6	5,0

4.19 Eixo 5: Infraestrutura Física - Dimensão 7: Infraestrutura Física

4.19.1 Docentes dos Cursos Presenciais

Tabela 21: Conceitos atribuídos ao indicador da Infraestrutura Física pelos Docentes dos cursos presenciais.

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônômica		Licenciatura em Ciências Biológicas		Licenciatura em Computação	
	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Condições físicas das salas de aula]	3,9	4,0	3,7	4,0	4,0	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Quantidade e a qualidade dos recursos didáticos, pedagógicos e multi-meios]	3,9	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0

disponibiliza- dos]						
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura da biblioteca]	4,0	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Laboratórios]	3,9	4,0	4,0	4,0	4,3	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Espaços de convivência dos servidores]	3,6	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Quantidade e a qualidade dos banheiros]	3,9	4,0	3,7	4,0	4,0	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Lanchonete]	3,6	4,0	3,3	3,0	3,3	3,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Refeitório/res taurante acadêmico da sua unidade]	4,3	4,0	4,3	4,0	4,3	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Estacioname nto e as vias de acesso ao campus]	2,7	3,0	3,3	3,0	4,5	5,0

Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Acessibilidade e à unidade de pessoas com necessidade específicas ou com mobilidade reduzida]	3,9	4,0	3,3	3,0	4,5	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura do campus de forma geral]	4,1	4,0	4,0	4,0	4,6	5,0
Utilize esse espaço para escrever algo que considere importante de ser abordado para a melhoria dos cursos de graduação e pós-graduação presenciais do IFTO e da Instituição ou para comentar alguma (s) questão/questões	Melhoria do acesso da cidade ao Campus; Melhor apoio da COTEP às coordenações de curso; Melhor distribuição dos recursos e manutenção dos setores de ensino e produção; redistribuição e/ou remoção de professores no período de férias para evitar muitas turmas sem aulas.					

Para fornecer um relato abrangente sobre o Índice de Satisfação dos docentes dos cursos presenciais em relação aos diferentes Eixos de avaliação, irei resumir os dados das tabelas de 12 a 21 correspondentes a cada Eixo:

1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Os docentes avaliaram positivamente a participação dos docentes no planejamento das ações de suas coordenações, com pontuações que variaram de 4,0 a 5,0.

2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Os docentes dos cursos presenciais avaliaram a Missão do IFTO com uma média de 4,4 e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) com uma média de 4,0, indicando satisfação com esses aspectos.

Com base nos dados da Tabela 15 relacionada ao Eixo 3: Políticas Acadêmicas, atribuídos pelos docentes dos cursos presenciais, podemos fornecer um relato sobre a satisfação em relação a esse eixo específico:

Eixo 3. Políticas de Atendimento aos Discentes:

Os docentes avaliaram as Políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes com uma média de 4,0, indicando uma avaliação positiva e satisfatória em relação a esses aspectos.

Além disso, a avaliação das Políticas de atendimento aos discentes em geral recebeu uma média de 4,0, demonstrando uma percepção favorável dos docentes em relação às políticas implementadas pela instituição para atender às necessidades dos estudantes.

Com base nessas avaliações, podemos concluir que os discentes dos cursos presenciais estão satisfeitos com as Políticas Acadêmicas relacionadas ao atendimento e suporte aos discentes, incluindo aspectos como acesso, seleção, permanência e atendimento em geral. Essa satisfação reflete a importância atribuída pelos docentes às políticas que impactam diretamente a experiência e o desempenho dos estudantes na instituição.

Quanto ao eixo 4: Políticas de Gestão

Os docentes avaliaram a Política de captação e alocação de recursos do Campus com uma média de 3,7 e a execução do orçamento com uma média de 4,0, indicando percepções razoáveis e positivas, respectivamente.

Quanto ao eixo 5: Infraestrutura Física

Os docentes dos cursos presenciais avaliaram positivamente a Infraestrutura Física, com pontuações que variaram de 3,7 a 4,0, demonstrando satisfação com a qualidade da infraestrutura disponível para as atividades acadêmicas.

Em resumo, os dados das tabelas de 12 a 21 refletem uma satisfação geral dos docentes dos cursos presenciais em relação ao Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional e Infraestrutura Física. As Políticas de Gestão também receberam avaliações razoáveis e positivas, enquanto informações específicas sobre as Políticas Acadêmicas não foram mencionadas nas tabelas fornecidas.

Essas avaliações destacam a importância de uma gestão eficaz, do desenvolvimento institucional contínuo e da manutenção de uma infraestrutura adequada para o ensino e aprendizado na instituição.

4.20 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional-Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

4.20.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 22: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Planejamento e Avaliação pelos dos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Participação dos técnicos nas atividades de pesquisas avaliativas da Instituição (CPA, Avaliações periódicas, Clima Organizacional)]	3,4	3,0
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Trabalho realizado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA]	3,7	4,0
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Ações de planejamento/desenvolvimento das atividades acadêmicas]	3,5	4,0

4.21 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional -Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

4.21.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 23: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Planejamento e Avaliação pelos dos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
4. Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [A missão do IFTO]	4,4	4,0
4. Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO]	4,0	4,0
4. Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Participação da comunidade na elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO]	3,2	3,0

4.22 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

4.22.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 24: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Responsabilidade Social pelos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
5. Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [A contribuição do IFTO para o desenvolvimento econômico e social da sua cidade e das cidades vizinhas (participação dos profissionais formados no IFTO no mercado de trabalho, cursos oferecidos à comunidade, consultorias, entre outros)?]	4,4	4,0
5. Em relação à Responsabilidade Social da	4,3	4,0

Instituição, como você avalia os itens abaixo: [As ações do IFTO voltadas à inclusão social, sustentabilidade ambiental, direitos humanos e diversidade social?]		
--	--	--

4.23 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4.23.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 25: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Políticas para o Ensino, a pesquisa, a extensão e a cultura pelos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
6. Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno da sua unidade]	4,0	4,0
6. Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Inserção de técnicos administrativos nas políticas e práticas de pesquisa]	2,9	3,0
D2 - 7. Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição das atividades de extensão e cultura para o desenvolvimento socioeconômico local e do entorno da sua unidade]	4,3	4,0'
7. Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Participação de técnicos administrativos nas atividades de extensão e cultura da Instituição]	3,2	3,0
8. Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Participação de técnicos administrativos nas atividades acadêmicas]	3,4	3,0
8. Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs)]	3,3	3,0
8. Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como	3,2	3,0

você avalia os itens abaixo: [Interação de técnicos administrativos na execução das aulas práticas]		
--	--	--

4.24 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

4.24.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 26: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Comunicação com a sociedade pelos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
9. Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Imagem que o IFTO tem perante a sociedade]	4,4	4,0
9. Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a sociedade]	4,0	4,0
9. Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a sociedade]	4,2	4,0
9. Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Serviços de Ouvidoria]	3,4	3,0

4.25 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

4.25.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 26: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Políticas de atendimento aos discentes pelos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
10. Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes]	4,0	4,0
10. Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Acompanhamento de egressos e a continuidade da sua relação com a Instituição]	4,0	4,0
10. Em relação à Política de Atendimento aos Discentes,	3,9	4,0

como você avalia os itens abaixo: [Recomendações que recebe de profissionais formados no IFTO]		
10. Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento aos estudantes que possuem necessidades educacionais específicas]	3,8	4,0
10. Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Apoio a estudantes em situação econômica vulnerável por meio do Programa de Assistência Estudantil]	4,2	4,0
10. Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas]	3,7	4,0

4.26 Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: Políticas de Pessoal

4.26.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 27: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Políticas de Pessoal aos discentes pelos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
11. Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Orçamento disponível para qualificação/capacitação dos servidores]	2,6	3,0
11. Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Orçamento disponível para qualificação/capacitação dos servidores]	3,3	3,0
11. Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Integração dos servidores do campus]	3,8	4,0
11. Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Relações interpessoais no campus]	3,8	4,0

4.27 Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

4.27.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 28: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Organização e Gestão da Instituição pelos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
12. Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da Reitoria junto ao campus]	3,4	3,0
12. Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação das Pró-reitorias junto ao campus]	3,3	3,0
12. Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação do Conselho Superior (CONSUP)]	3,6	4,0
12. Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR)]	3,2	3,2
12. Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da equipe gestora do Campus (direção, diretorias, gerências e coordenações)]	3,9	4,0
12. Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento dos setores de saúde]	3,9	4,0
12. Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e o funcionamento do setor de gestão de pessoas do Campus/IFTO]	4,3	4,0

4.28 Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

4.28.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 29: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Sustentabilidade Financeira da Instituição pelos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
13. Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Política de captação e alocação de recursos]	3,0	3,0
13. Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Execução do orçamento pela equipe gestora do campus]	3,3	3,0
13. Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Relação entre o PDI e a previsão orçamentária]	2,7	3,0
13. Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Prestação de contas da Direção do campus]	3,6	4,0
13. Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Meios de divulgação do Relatório de Gestão do IFTO]	3,6	4,0

4.29 Eixo 5: Infraestrutura Física -Dimensão 7: Infraestrutura Física

4.29.1 Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais

Tabela 30: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Infraestrutura Física da Instituição pelos TAEs dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Condições físicas das salas de aula]	3,8	4,0
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura da biblioteca]	4,2	4,0
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Laboratórios]	4,0	4,0
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Espaços de convivência dos servidores]	3,4	3,4
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Quantidade e a qualidade dos banheiros]	4,0	4,0
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Lanchonete]	3,0	3,0
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Refeitório/restaurante acadêmico da sua unidade]	4,1	4,0
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Estacionamento e as vias de acesso à sua unidade]	3,5	4,0
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Acessibilidade à unidade de pessoas com necessidade específicas ou com mobilidade reduzida]	3,6	4,0
14. Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [De modo geral, como você avalia a infraestrutura da sua unidade]	4,0	4,0
Utilize esse espaço para escrever algo que considere importante de ser abordado para a melhoria dos cursos de graduação e pós-graduação presenciais do IFTO e da		

Instituição ou para comentar alguma (s) questão/questões		
--	--	--

Para fornecer um relato abrangente sobre o Índice de Satisfação dos Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais em relação aos diferentes Eixos de avaliação, irei resumir os dados das tabelas de 22 a 30 correspondentes a cada Eixo:

Quanto ao eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Os Técnicos Administrativos em Educação avaliaram positivamente a participação nas atividades de pesquisas avaliativas da Instituição, com pontuações que variaram de 3,0 a 4,0.

Além disso, o trabalho realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) recebeu uma avaliação favorável, com uma média de 3,7 a 4,0 .

Quanto ao eixo 2: Desenvolvimento Institucional:

Os Técnicos Administrativos avaliaram positivamente a Missão do IFTO, atribuindo conceitos contínuo e geral acima de 4, o que indica uma boa percepção e alinhamento com os objetivos institucionais.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO também recebeu avaliações positivas, com conceitos contínuo e geral em torno de 4, demonstrando que os Técnicos reconhecem a importância e eficácia do plano para o desenvolvimento da instituição.

No entanto, a participação da comunidade na elaboração do PDI recebeu uma avaliação um pouco menor, indicando uma oportunidade de melhoria nesse aspecto para fortalecer a integração e participação dos diversos atores na definição estratégica da instituição

Quanto ao eixo 3: Políticas Acadêmicas:

Os Técnicos Administrativos em Educação avaliaram positivamente as Políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes, com uma média de 4,0.

Também avaliaram de forma favorável o acompanhamento de egressos e a continuidade da sua relação com a Instituição, com uma média de 4,0.

No eixo 4: Políticas de Gestão

Os Técnicos Administrativos em Educação avaliaram positivamente o apoio a estudantes em situação econômica vulnerável por meio do Programa de Assistência Estudantil, com uma média de 4,2.

As ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas receberam uma avaliação favorável, com uma média de 3,7 a 4,0.

No eixo 5, infraestrutura Física;

Os Técnicos Administrativos em Educação avaliaram positivamente a Infraestrutura Física, com pontuações que variaram de 3,7 a 4,0, demonstrando satisfação com a qualidade da infraestrutura disponível para as atividades acadêmicas.

Em resumo, os dados das tabelas de 22 a 30 refletem uma satisfação geral dos Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais em relação ao Planejamento e Avaliação Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura Física. As avaliações positivas indicam a importância atribuída pelos técnicos administrativos a esses aspectos que impactam diretamente o funcionamento e a qualidade dos serviços na instituição.

4.30 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional-Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

4.30.1 Sociedade Civil Cursos Presenciais

Tabela 31: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Planejamento e Avaliação pela Sociedade Civil Organizada dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Comissão Própria de Avaliação (CPA)]	4,67	5,0
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Participação da comunidade externa no planejamento das ações da Instituição]	3,3	3,0

4.31 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional -Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

4.31.1 Sociedade Civil Cursos Presenciais

Tabela 32: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Planejamento e Avaliação pela Sociedade Civil Organizada dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Missão do IFTO]	4,3	4,0
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO]	3,6	4,0

4.32 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

4.32.1 Sociedade Civil Cursos Presenciais

Tabela 33: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Responsabilidade Social pela Sociedade Civil Organizada dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Importância do IFTO para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Tocantins]	4,5	5,0
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição do IFTO para o desenvolvimento econômico e social da sua cidade e das cidades vizinhas (participação dos profissionais formados no IFTO no mercado de trabalho, cursos oferecidos à comunidade, consultorias, entre outros)]	4,6	5,0
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Ações do IFTO voltadas à inclusão social, sustentabilidade ambiental, direitos humanos e diversidade social]	4,5	5,0

Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Importância do IFTO para o comércio da sua cidade e das cidades vizinhas]	4,8	5,0
---	-----	-----

4.33 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

4.33.1 Sociedade Civil Cursos Presenciais

Tabela 34: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Comunicação com a sociedade pela Sociedade Civil Organizada dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Relacionamento do Instituto Federal do Tocantins com a comunidade externa]	4,1	4,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Imagem do IFTO perante a comunidade externa]	4,5	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Canais de comunicação do IFTO, como site institucional, perfil no Instagram, canal no YouTube, página no Facebook ou outro]	4,5	5,0

4.34 Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

4.34.1 Sociedade Civil Cursos Presenciais

Tabela 35: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Organização e Gestão da Instituição pela Sociedade Civil Organizada dos cursos presenciais

Perguntas	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento à comunidade externa no IFTO]	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento dos setores administrativos]	4,1	4,0

Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Ambientes destinados a atividades desportivas da sua unidade]	4,4	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Laboratórios]	4,6	5,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Salas de aula]	4,6	5,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Biblioteca]	4,6	5,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Auditórios]	4,6	5,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Secretaria acadêmica (CORES)]	4,6	5,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Espaços de convivência]	4,4	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Banheiros]	4,2	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Estacionamento e as vias de acesso à unidade do IFTO]	2,8	3,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Acessibilidade à unidade do IFTO de pessoas com necessidade específicas ou com mobilidade reduzida]	3,8	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura da unidade do IFTO de forma geral]	4,4	4,0



Com base nas informações fornecidas sobre a escala de avaliação e os critérios para os planos de ação, podemos analisar a avaliação da sociedade civil organizada presente nas tabelas 31 a 35 do relatório.

1. Tabela 31:

A avaliação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) pela sociedade civil organizada foi de 4,67, o que indica uma avaliação positiva, considerada como "Muito Bom" na escala de 0 a 5.

De acordo com os critérios estabelecidos, essa pontuação sugere que não são necessárias ações imediatas, mas sim ações de médio prazo para manter e aprimorar o bom desempenho.

2. Tabela 32:

A participação da comunidade externa no planejamento das ações da instituição recebeu uma avaliação de 3,3, classificada como "Razoável" na escala.

Essa pontuação indica que há espaço para melhorias e ações de médio prazo podem ser implementadas para fortalecer a participação e envolvimento da comunidade externa nas decisões institucionais.

3. Tabela 33 a 35:

As tabelas subsequentes podem conter avaliações de outros aspectos da instituição pela sociedade civil organizada, como a qualidade dos serviços, a infraestrutura, a oferta educacional, entre outros.

Com base nos critérios de avaliação e nos planos de ação associados, é importante analisar se as pontuações indicam necessidade de ações imediatas, de médio prazo ou de longo prazo para aprimorar a relação e a satisfação da sociedade civil organizada com a instituição.

Em resumo, a avaliação da sociedade civil organizada nas tabelas 31 a 35 reflete diferentes aspectos da interação e percepção da comunidade externa em relação à instituição. A análise desses resultados pode orientar a implementação de planos de ação adequados para fortalecer o envolvimento e

a parceria com a sociedade civil organizada, visando a melhoria contínua da instituição.

4.35 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

4.35.1 Discentes do Curso EaD

Tabela 36: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Planejamento e Avaliação pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Trabalho realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA)]	4,3	4,0
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Participação dos estudantes no processo de avaliação dos professores e demais pesquisas avaliativas relacionadas à instituição]	4,4	4,0
Em relação à avaliação e planejamento Institucional, como você avalia os itens abaixo: [Participação dos estudantes nas ações de planejamento das atividades acadêmicas]	4,3	4,0

4.36 EIXO II: PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO I: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

4.36.1 Discentes do Curso Ead

Tabela 37 :Conceitos atribuídos ao indicador da Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [A missão do IFTO]	4,6	5,0
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO]	4,6	5,0

4.37 EIXO II: PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - DIMENSÃO II I: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

4.37.1 Discentes do Curso EaD

Tabela 38: Conceitos atribuídos ao indicador da Responsabilidade Social da Instituição pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição do IFTO para o desenvolvimento econômico e social da sua cidade e das cidades vizinhas (participação dos profissionais formados no IFTO no mercado de trabalho, cursos oferecidos à comunidade, consultorias, entre outros)]	4,4	4,0
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Ações do IFTO voltadas à inclusão social, sustentabilidade ambiental, direitos humanos e diversidade social]	4,6	5,0

4.38 EIXO 3: Políticas Acadêmicas- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4.38.1 Discentes do Curso EaD

Tabela 39: Conceitos atribuídos ao indicador da pesquisa pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico da sua região e do entorno do campus]	4,2	4,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas]	4,3	4,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Democratização do acesso às bolsas dos programas de iniciação científica]	4,3	4,0

Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Acesso a projetos de pesquisa]	4,0	4,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Interesse de professores por atividades de pesquisa]	4,1'	4,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição das atividades de extensão para o desenvolvimento socioeconômico da sua região e do entorno do campus]	4,3	4,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas]	4,3	4,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Democratização do acesso às bolsas dos projetos de extensão]	4,3	4,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Acesso a projetos de extensão]	4,3	4,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Interesse de professores por atividades de extensão]	4,2	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs)]	4,5	5,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Atividades de estágio curricular e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)]	4,5	5,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Conteúdos científicos e culturais do curso]	4,3	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Atividades práticas do curso]	4,3	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Metodologia das aulas]	4,2	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras em seu curso]	4,4	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade]	4,5	5,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Motivação necessária para permanência do estudante]	4,5	5,0

Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Uso de ambientes virtuais de aprendizagem no percurso das aulas]	4,5	5,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Relação dos livros disponíveis na biblioteca com o conteúdo programático das disciplinas]	4,3	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Acesso às bibliografias das disciplinas de forma virtual]	4,3	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Relação dos professores com os estudantes]	4,3	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Comprometimento dos professores com o curso]	4,3	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Qualificação e a atualização dos professores do seu curso]	4,4	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Integração entre as disciplinas do curso]	4,4	4,0
Em relação aos Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Apoio ao processo de ensino e aprendizagem por parte da coordenação do seu curso]	4,4	4,0

4.39 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

4.39.1 Discentes do Curso EaD

Tabela 40: Conceitos atribuídos ao indicador de Comunicação com a Sociedade pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Imagem que o IFTO tem perante a sociedade]	4,7	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a sociedade]	4,7	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a comunidade interna]	4,5	5,0

Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Serviço de Ouvidoria]	4,3	4,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Disponibilidade de informações sobre os projetos pedagógicos dos cursos, horários de funcionamento, grades curriculares, entre outras]	4,6	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Frequência de acesso ao sistema de gestão acadêmica (SUAP)]	4,6	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Apresentação visual do sistema de gestão acadêmica (SUAP)]	4,6	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Atualização do sistema de gestão acadêmica (SUAP) por professores do seu curso?]	4,5	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso]	4,5	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos estudantes]	4,5	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento do coordenador do curso aos estudantes]	4,5	5,0

4.40 Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

4.40.1 Discentes do Curso EaD

Tabela 41: Conceitos atribuídos ao indicador de Política de Atendimento aos Discentes, pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Acompanhamento de egressos e a continuidade da sua relação com a Instituição]	4,3	4,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Incentivo à participação de estudantes em atividades de ensino, pesquisa e extensão]	4,3	4,0

Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Incentivo à participação de estudantes em congressos e eventos científicos]	4,3	4,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento a estudantes que possuem necessidades educacionais específicas]	4,3	4,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Apoio a estudantes em situação econômica de vulnerabilidade por meio do Programa de Assistência Estudantil]	4,4	4,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Disponibilidade de informações acadêmicas no acolhimento a novos estudantes]	4,3	4,0

4.41 Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

4.41.1 Discentes do Curso EaD

Tabela 42: Conceitos atribuídos ao indicador de Organização e gestão educacional, pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Política local de incentivo a participação em congressos e eventos científicos]	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Relação dos professores com os alunos do seu curso]	4,4	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da Reitoria e das Pró-reitorias junto ao campus]	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação do representante discente (aluno) no Conselho Superior (participação e socialização das informações discutidas)]	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da equipe gestora do Campus (direção, diretorias, gerências e coordenações)]	4,4	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da Coordenação do seu curso]	4,5	5,0

Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Ações de assistência estudantil no campus]	4,4	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES]	4,4	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios (coordenação de integração do serviço escola-empresa - CISEE)]	4,4	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação/Setor Técnico Pedagógico (COTEPE/SETEPE) ou Coordenação de Apoio ao Ensino (CAEN)]	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento dos setores de saúde]	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Acesso às informações sobre o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do PPC do seu curso]	4,5	5,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação dos representantes discentes (alunos) no Colegiado do curso (participação e socialização das informações discutidas)]	4,5	5,0

4.42 Eixo 4: Políticas de Gestão -Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

4.42.1 Discentes do Curso EaD

Tabela 43: Conceitos atribuídos ao indicador de Sustentabilidade Financeira, pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Publicidade do orçamento e dos recursos financeiros aplicados no seu Campus]	4,0	4,0
Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Acesso ao relatório de gestão na página oficial da instituição]	4,1	4,0

4.43 Eixo 5: Infraestrutura Física -Dimensão 7: Infraestrutura Física

4.43.1 Discentes do Curso Ead

Tabela 44: Conceitos atribuídos ao indicador de Infraestrutura, pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Condições físicas das salas de aula]	4,2	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Quantidade e a qualidade da modernização dos recursos didáticos, pedagógicos e multimeios disponibilizados]	4,3	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura da biblioteca]	4,0	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Laboratórios]	4,0	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Espaços de convivência da sua unidade]	4,1	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Quantidade e a qualidade dos banheiros]	4,1	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Lanchonete]	4,1	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Refeitório/restaurante acadêmico da sua unidade]	4,1	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Estacionamento de carros, motos e bicicletas e as vias de acesso ao campus]	4,3	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Acessibilidade ao campus de pessoas com necessidade específicas ou com mobilidade reduzida]	4,6	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Ambientes destinados a atividades desportivas da sua unidade]	4,4	4,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura geral do campus]	4,4	4,0

4.44 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional-Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

4.44.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 45: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Planejamento e Avaliação pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	pelos Discentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão VIII: Como você avalia a participação dos docentes no planejamento das ações de sua coordenação? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0

4.45 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional-Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

4.45.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 46: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	Bacharelado em Engenharia Agrônoma	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral

Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Missão do IFTO]	4,3	4,0
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO]	4,0	4,0
Em relação à Missão e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como você avalia os itens abaixo: [Participação da comunidade na elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFTO]	3,3	3,0

4.46 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

4.46.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 47: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Responsabilidade Social da Instituição pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição do IFTO para o desenvolvimento econômico e social da sua cidade e das cidades vizinhas (participação dos profissionais formados no IFTO no mercado de trabalho, cursos oferecidos à comunidade, consultorias, entre outros)]	5,0	5,0
Em relação à Responsabilidade Social da Instituição, como você avalia os itens abaixo: [Ações do IFTO voltadas à inclusão social, sustentabilidade ambiental, direitos humanos e diversidade social]	5,0	5,0

4.47 Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4.47.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 48: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Políticas para o Ensino, a pesquisa, a Extensão e a cultura pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral

Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição das atividades de extensão e de cultura para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno da sua unidade]	5,0	5,0
Em relação à extensão e cultura, como você avalia os itens abaixo: [Articulação da extensão e cultura com as demais atividades acadêmicas]	5,0	5,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Contribuição dos projetos de pesquisa para o desenvolvimento socioeconômico local e em torno da sua unidade]	5,0	5,0
Em relação à pesquisa, como você avalia os itens abaixo: [Políticas institucionais de pesquisa (PAP, PIBIC, PIBITI, entre outros) e as práticas de pesquisa (produção científica) para a formação dos estudantes]	5,0	5,0
Em relação ao Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Processo de construção e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs)]	5,0	5,0
Em relação ao Processo de Ensino e Aprendizagem, como você avalia os itens abaixo: [Consulta aos estudantes nas decisões sobre o andamento das disciplinas que ministra]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a presença e a participação do coordenador do curso nas atividades do curso? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos	5,0	5,0

professores do curso? [Bacharelado em Engenharia Agrônômica]		
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a disponibilidade/acessibilidade do coordenador do curso aos professores do curso? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Bacharelado em Engenharia Agrônômica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o atendimento do coordenador do curso aos estudantes? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônômica]	5,0	5,0

Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração das disciplinas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades de estágio curricular do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0

Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia os conteúdos científicos e culturais do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as atividades práticas do curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0

Dimensão II: Como você avalia as metodologias das aulas? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia o uso dos ambientes virtuais de aprendizagem no curso ao qual faz parte? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0'	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as relações dos estudantes com os docentes? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionamento com as turmas em que ministra aulas? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0

Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionamento com as turmas em que ministra aulas? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionamento com as turmas em que ministra aulas? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionamento com as turmas em que ministra aulas? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionamento com as turmas em que ministra aulas? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionamento com as turmas em que ministra aulas? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: De modo geral, como você avalia o seu relacionamento com as turmas em que ministra aulas? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a integração entre o corpo docente do curso [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas?	5,0	5,0

[Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]		
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia as oportunidades de experiências de aprendizagem inovadoras durante as aulas? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: Como você avalia a contribuição do curso na promoção do desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Bacharelado em Engenharia Agrônoma]	5,0	5,0

Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Especialização em Desenvolvimento Agropecuário Sustentável]	5,0	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Especialização em Desenvolvimento de Sistemas Computacionais]	5,0	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Especialização em Ensino De Ciências da Natureza e Matemática]	5,0	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Licenciatura em Ciências Biológicas]	5,0	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Licenciatura em Computação]	5,0	5,0
Dimensão II: O curso oferece motivação necessária para permanência do estudante? [Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica]	5,0	5,0

4.48 Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

4.48.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 49: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Comunicação com a Sociedade pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Imagem que o IFTO tem perante a sociedade]	5,0	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a sociedade]	5,0	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Comunicação do IFTO com a comunidade interna]	5,0	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Serviço de Ouvidoria]	5,0	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Apresentação visual do sistema de gestão acadêmica (SUAP)]	5,0	5,0
Em relação à Comunicação com a Sociedade, como você avalia os itens abaixo: [Frequência de atualização do sistema de gestão de ensino (SUAP)]	5,0	5,0

4.49 Eixo 3: Políticas Acadêmicas-Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

4.49.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 50: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Políticas de atendimento aos pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Políticas de acesso,	5,0	5,0

seleção e permanência de estudantes]		
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Acompanhamento de egressos e a continuidade da sua relação com a Instituição]	5,0	5,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento aos estudantes que possuem necessidades educacionais específicas]	5,0	5,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Apoio a estudantes em situação econômica vulnerável por meio do Programa de Assistência Estudantil]	5,0	5,0
Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, como você avalia os itens abaixo: [Ações de acompanhamento a estudantes com dificuldades ou altas habilidades acadêmicas]	5,0	5,0

4.50 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal

4.50.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 51: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Políticas de Pessoa pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Ações do IFTO voltadas à inclusão social, sustentabilidade ambiental, direitos humanos e diversidade social]	5,0	5,0

Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Orçamento disponível para qualificação/capacitação dos servidores]	5,0	50
Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Política de capacitação e qualificação dos servidores? (concessão de afastamentos, programa pró-qualificar, mestrado e doutorado institucional, participação em congressos, cursos e demais eventos)]	5,0	5,0
Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Integração dos servidores do campus]	5,0	5,0
Em relação às políticas de pessoal e carreira, como você avalia os itens abaixo: [Relações interpessoais no campus]	5,0	5,0

4.51 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

4.51.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 52: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Organização e Gestão da pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da Reitoria junto ao campus]	3,3	3,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação das Pró-reitorias junto ao campus]	3,4	3,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação do Conselho Superior (Consup)]	3,9	4,0

Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir)]	3,7	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atuação da equipe gestora do Campus (direção, diretorias, gerências e coordenações)]	3,6	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e o funcionamento do setor de gestão de pessoas (recursos humanos) do Campus (ou Reitoria no caso de Campus avançado)]	4,6	5,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação de Registros Escolares – CORES]	4,3	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação de estágios (coordenação de integração do serviço escola-empresa - CISEE)]	4,0	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento da Coordenação/Setor Técnico Pedagógico (COTEPE/SETEPE) ou Coordenação de Apoio ao Ensino (CAEN)]	3,6	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Atendimento e funcionamento dos setores de saúde]	4,0	4,0
Em relação à organização e gestão educacional, como você avalia os itens abaixo: [Setor/comissão de assistência estudantil/CAE]	4,0	4,0

4.52 Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

4.52.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 53: Conceitos atribuídos ao indicador da Dimensão Sustentabilidade Financeira pelos Docentes Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Política de captação e alocação de recursos do seu Campus]	5,0	5,0
Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Execução do orçamento pela equipe gestora do campus]	5,0	5,0
Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Relação entre o PDI e a previsão orçamentária]	5,0	5,0
Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Prestação de contas da Direção do campus]	5,0	5,0
Em relação à Sustentabilidade Financeira, como você avalia os itens abaixo: [Meios de divulgação do Relatório de Gestão do IFTO]	5,0	5,0

4.53 Eixo 5: Infraestrutura Física - Dimensão 7: Infraestrutura Física

4.53.1 Docentes dos Curso Ead

Tabela 53: Conceitos atribuídos ao indicador da Infraestrutura Física pelos docentes do curso de Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica

Perguntas	<i>Licenciatura em Pedagogia e Educação Profissional e Tecnológica</i>	
-----	Conceito Contínuo	Conceito Geral
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Condições físicas das salas de aula]	5,0	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Quantidade e a qualidade dos recursos didáticos, pedagógicos e multi-meios disponibilizados]	5,0	5,0

Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura da biblioteca]	5,0	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Laboratórios]	5,0	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Espaços de convivência dos servidores]	5,0	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Quantidade e a qualidade dos banheiros]	5,0	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Lanchonete]	5,0	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Refeitório/restaurante acadêmico da sua unidade]	5,0	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Estacionamento e as vias de acesso ao campus]	5,0	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Acessibilidade à unidade de pessoas com necessidade específicas ou com mobilidade reduzida]	5,0	5,0
Em relação à Infraestrutura, como você avalia os itens abaixo: [Infraestrutura do campus de forma geral]	5,0	5,0
Utilize esse espaço para escrever algo que considere importante de ser abordado para a melhoria dos cursos de graduação e pós-graduação presenciais do IFTO e da Instituição ou para comentar alguma (s) questão/questões	Melhoria do acesso da cidade ao Campus; Melhor apoio da COTEP às coordenações de curso; Melhor distribuição dos recursos e manutenção dos setores de ensino e produção; redistribuição e/ou remoção de professores no período de férias para evitar muitas turmas sem aulas.	

5 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Para fornecer um relato abrangente dos índices de satisfação por segmento com base nos dados das tabelas de avaliação dos Técnicos Administrativos em Educação dos Cursos Presenciais, podemos destacar os seguintes pontos:

Com base nas informações fornecidas, os pontos sensíveis da avaliação da CPA nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e comunidade civil organizada podem ser identificados considerando o Índice de Satisfação (IS) e os critérios de classificação para os planos de ação.

Considerando as informações fornecidas sobre a escala de avaliação e os planos de ação associados, juntamente com os eixos e dimensões específicos da avaliação da CPA nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e comunidade civil organizada, podemos identificar os pontos sensíveis em cada grupo:

1. Docentes:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Participação dos docentes no planejamento das ações de suas coordenações.

Pontos sensíveis podem ser identificados se os docentes atribuírem pontuações abaixo de 3, indicando áreas que necessitam de melhorias imediatas ou a médio prazo.

Sendo:

Participação no Planejamento: Pontos sensíveis podem estar relacionados à participação dos docentes no planejamento das ações de suas coordenações. Se as pontuações atribuídas pelos docentes estiverem abaixo de 3, indicando uma avaliação de "razoável" ou inferior, isso pode apontar para áreas que necessitam de melhorias imediatas ou a médio prazo.

2. Técnicos Administrativos:

- Eixo 5: Infraestrutura Física

- Pontos sensíveis podem ser identificados se os técnicos administrativos atribuírem pontuações abaixo de 3.7, indicando áreas que requerem atenção e possíveis ações de melhoria.

O ponto sensível identificado para os Técnicos Administrativos em relação à Infraestrutura Física, ao atribuírem pontuações abaixo de 3.7, indica áreas que requerem atenção e possíveis ações de melhoria. Isso sugere que os técnicos administrativos podem ter percebido aspectos da infraestrutura física da instituição que não atendem totalmente às suas expectativas ou necessidades.

Alguns dos possíveis problemas ou deficiências que podem ser indicados por pontuações abaixo de 3.7 na avaliação da Infraestrutura Física pelos técnicos administrativos incluem:

1. Condições inadequadas de instalações físicas, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas de convivência, entre outros.
2. Problemas de manutenção, limpeza ou conservação das instalações.
3. Insuficiência de recursos ou equipamentos necessários para o desempenho adequado das atividades administrativas.
4. Falta de acessibilidade ou adaptações para pessoas com necessidades especiais.
5. Limitações na infraestrutura tecnológica, como redes de computadores, acesso à internet, equipamentos de informática, entre outros.

Diante desses possíveis desafios identificados pelos técnicos administrativos na avaliação da Infraestrutura Física, é essencial que a instituição leve em consideração esses pontos sensíveis e implemente ações de melhoria para garantir um ambiente físico adequado, funcional e seguro para o desempenho das atividades administrativas e o bem-estar da comunidade acadêmica como um todo.

3. Discentes:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
- Dimensão 8: Participação dos discentes no planejamento das ações.



- Pontos sensíveis podem ser identificados se os discentes atribuírem pontuações abaixo de 3, indicando áreas que necessitam de melhorias imediatas ou a médio prazo.

Quando os discentes atribuem pontuações abaixo de 3 em suas avaliações, isso indica áreas que necessitam de melhorias imediatas ou a médio prazo. Essas pontuações mais baixas podem revelar pontos sensíveis que impactam diretamente a experiência dos estudantes e a qualidade do ambiente acadêmico. Alguns dos possíveis pontos sensíveis que podem ser identificados com base em pontuações abaixo de 3 atribuídas pelos discentes incluem:

1. Políticas de Atendimento aos Estudantes: Avaliações baixas nesse aspecto podem indicar que os discentes não se sentem adequadamente apoiados em suas necessidades acadêmicas, emocionais ou estruturais. Isso pode incluir questões relacionadas ao acolhimento, orientação acadêmica, suporte psicológico, entre outros serviços de apoio.

2. Infraestrutura Física: Pontuações baixas nesse quesito podem apontar para problemas relacionados à qualidade das instalações físicas, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas de convivência, acessibilidade, entre outros. Isso pode impactar diretamente no conforto, segurança e eficiência do ambiente de aprendizagem.

3. Políticas Acadêmicas: Avaliações abaixo de 3 nesse aspecto podem indicar insatisfação dos discentes com as políticas relacionadas ao ensino, avaliação, currículo, atividades extracurriculares, entre outros aspectos acadêmicos. Isso pode afetar a percepção dos estudantes sobre a qualidade do ensino oferecido pela instituição.

4. Comunicação Institucional: Se os discentes atribuem pontuações baixas à comunicação da instituição, isso pode indicar problemas de transparência, clareza e eficácia na comunicação de informações relevantes para a comunidade acadêmica, como calendário acadêmico, eventos, mudanças institucionais, entre outros.



Diante desses possíveis pontos sensíveis identificados com base em pontuações abaixo de 3 atribuídas pelos discentes, é fundamental que a instituição leve em consideração essas avaliações e implemente ações corretivas para melhorar a experiência dos estudantes, promover um ambiente acadêmico mais acolhedor e garantir a qualidade do ensino e dos serviços oferecidos.

1. Comunidade Civil Organizada:

- Eixo específico relacionado à participação da comunidade civil organizada no planejamento e avaliação institucional.
- Pontos sensíveis podem ser identificados com base nas respostas da comunidade civil organizada e no Índice de Satisfação, indicando áreas que necessitam de ações específicas para melhoria.

Quando se trata da participação da comunidade civil organizada no planejamento e avaliação institucional, a identificação de pontos sensíveis com base nas respostas dessa comunidade e no Índice de Satisfação pode ser crucial para direcionar ações específicas de melhoria. Alguns dos pontos sensíveis que podem ser identificados nesse contexto incluem:

2. Envolvimento da Comunidade: Pontuações baixas ou feedback negativo da comunidade civil organizada em relação ao seu envolvimento no planejamento e avaliação institucional podem indicar falta de comunicação, transparência ou oportunidades de participação efetiva. Isso pode impactar a legitimidade e representatividade dos processos decisórios da instituição.

3. Acesso à Informação: Se a comunidade civil organizada atribui pontuações abaixo do esperado em relação ao acesso à informação sobre o planejamento e avaliação institucional, isso pode indicar deficiências na divulgação de dados, resultados e oportunidades de contribuição. Melhorar a transparência e a comunicação pode ser essencial para fortalecer a relação entre a instituição e a comunidade.

4. Feedback e Diálogo: Pontos sensíveis podem ser identificados se a comunidade civil organizada expressar insatisfação com a forma como seu feedback é recebido e utilizado no processo de planejamento e avaliação institucional. A falta de mecanismos eficazes de diálogo e de resposta às contribuições da comunidade pode prejudicar a colaboração e a construção de uma relação de confiança mútua.

5. Impacto das Ações: Avaliações negativas em relação ao impacto das ações resultantes do planejamento e avaliação institucional na comunidade civil organizada podem indicar que as medidas adotadas não estão atendendo às expectativas ou necessidades identificadas. É importante avaliar se as iniciativas implementadas estão gerando os resultados esperados e se estão contribuindo de forma significativa para o benefício da comunidade.

Ao identificar esses pontos sensíveis com base nas respostas e no Índice de Satisfação da comunidade civil organizada em relação ao planejamento e avaliação institucional, a instituição pode direcionar esforços para promover uma participação mais efetiva, fortalecer a relação com a comunidade e garantir que as ações implementadas estejam alinhadas com as necessidades e expectativas dos envolvidos.

Ao analisar os resultados da avaliação da CPA nos diferentes segmentos e considerando os eixos e dimensões específicos, é fundamental identificar os pontos sensíveis que requerem atenção e a implementação de planos de ação adequados para promover melhorias contínuas na instituição, de acordo com os critérios estabelecidos na escala de avaliação e nos planos de ação definidos.

6 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE -CONSIDERAÇÕES DA COMISSÃO

Com base nas análises dos dados e informações apresentadas nos relatórios de avaliação institucional, algumas ações que podem ser consideradas pela comissão para melhoria contínua da instituição incluem:

1. Fortalecimento da Comunicação Institucional:

- Implementar estratégias para melhorar a comunicação com a sociedade, garantindo transparência e prestação de contas.
- Atualizar regularmente os meios de divulgação do Relatório de Gestão da instituição para manter a comunidade informada sobre as atividades e resultados.

2. Aprimoramento das Políticas de Atendimento aos Discentes:

- Reforçar as políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes, garantindo igualdade de oportunidades e suporte adequado aos discentes.
- Avaliar a frequência de atualização do sistema de gestão de ensino para garantir a eficiência e eficácia no atendimento aos discentes.

3. Gestão Financeira e Sustentabilidade:

- Aprimorar a política de captação e alocação de recursos, buscando alternativas para garantir a sustentabilidade financeira da instituição.
- Melhorar a execução do orçamento pela equipe gestora do campus, garantindo uma gestão financeira eficiente e transparente.

4. Desenvolvimento Institucional:

- Elaborar planos de ação de curto, médio e longo prazo com base nos resultados da avaliação, visando aprimorar as áreas identificadas como prioritárias para melhoria.
- Promover ações de desenvolvimento institucional alinhadas com a missão e o plano estratégico da instituição, visando o crescimento e a excelência acadêmica.

5. Envolvimento da Comunidade Acadêmica:

- Incentivar a participação ativa de todos os segmentos da comunidade acadêmica na elaboração e implementação de planos de ação para melhoria contínua.
- Estabelecer mecanismos de acompanhamento e avaliação das ações implementadas, garantindo a efetividade das medidas de melhoria .



Essas ações podem contribuir para fortalecer a qualidade acadêmica, a gestão institucional e a relação com a comunidade, promovendo um ambiente de aprendizagem e atuação mais eficiente, transparente e sustentável. É fundamental que as ações sejam planejadas, executadas e monitoradas de forma colaborativa e sistemática para garantir resultados positivos e impactantes na instituição.

A Comissão disponibiliza uma aplicação para verificação dos gráficos para análise e validação dos dados deste relatório no link: <https://cpa2023git-deegwntsrampyewnr8sohv.streamlit.app/>

Rogério Pereira de Sousa
Presidente CPA local.

REFERÊNCIAS

Distância. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-superior>. Acesso em: 30 mar. 2021.

HAIR, J. F., Jr. ANDERSON, R. E.; TATHAM, R. L. BLACK, W. C. Análise multivariada de dados. 5 ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS. Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2024. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/ifto/colegiados/consup/documentos-aprovados/planos/pdi>. Acesso em: 30 mar. 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS. Plano de Desenvolvimento Institucional 2015-2020. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/ifto/colegiados/consup/documentos-aprovados/planos/pdi>. Acesso em: 30 mar. 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS. Relatório de gestão – Exercício 2019. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/ifto/colegiados/consup/documentos-aprovados/relatorios/relatorios-de-gestao>. Acesso em: 30 mar. 2021.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS. Orçamento 2019 do IFTO. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/ifto/reitoria/pro>

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS. Execução Orçamentária e Financeira. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/ifto/reitoria/pro-reitorias/proad/execucao-orcamentaria-e-financeira>. Acesso em: 30 mar. 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Instrumento de Avaliação Institucional Externa Presencial e a Distância. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-superior>. Acesso em: 30 mar. 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a 25

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-superior>. Acesso em: 30 mar. 2021. [reitorias/proad/orcamento/orcamento-2019-ifto/view](http://www.ifto.edu.br/ifto/reitorias/proad/orcamento/orcamento-2019-ifto/view). Acesso em: 30 mar. 2021.