



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
TOCANTINS
CAMPUS ARAGUATINS
GERÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR E PÓS-GRADUAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO**

MAURICIO LIMA DOS SANTOS

**O USO DAS TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS DE ENSINO E
APRENDIZAGEM NA ESCOLA EVANGÉLICA DANIEL BERG**

ARAGUATINS

2019

MAURICIO LIMA DOS SANTOS

**O USO DAS TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS DE ENSINO E
APRENDIZAGEM NA ESCOLA EVANGÉLICA DANIEL BERG**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado à Coordenação do Curso de
Licenciatura em Computação do Instituto
Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Tocantins – Campus
Araguatins, como exigência à obtenção do
grau de Licenciado em Computação.

Orientadora: Prof^a Me. Lucinalva Ferreira

ARAGUATINS

2019

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Bibliotecas do Instituto Federal do Tocantins

S237u Santos, Maurício Lima Dos
O uso das Tecnologias como Ferramentas de Ensino e
Aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg - Araguatins - TO /
Maurício Lima Dos Santos. – Araguatins, TO, 2019.
36 f. : il. color.

Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Computação)
– Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins,
Campus Araguatins, Araguatins, TO, 2019.

Orientadora: M.^a Lucinalva Ferreira

1. Ensino e Aprendizagem. 2. Tecnologia. 3. ferramentas
educacionais. I. Ferreira, Lucinalva. II. Título.

CDD 004

A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizada para fins
de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica do IFTO com os dados fornecidos
pelo(a) autor(a).

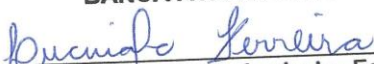
MAURICIO LIMA DOS SANTOS

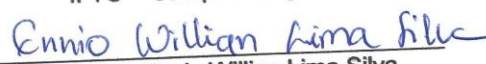
**O USO DAS TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS DE ENSINO E
APRENDIZAGEM NA ESCOLA EVANGÉLICA DANIEL BERG**

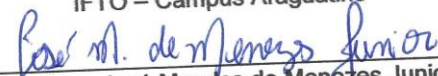
Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Coordenação do Curso de Licenciatura em
Computação do Instituto Federal do Tocantins –
Campus Araguatins, como exigência à obtenção
do grau de licenciatura em computação
orientadora: Prof. Me. Lucinalva Ferreira.

APROVADO EM 05 DE DEZEMBRO DE 2019

BANCA AVALIADORA


Prof.^a Orientadora Me. Lucinalva Ferreira
IFTO – Campus Araguatins


Prof. Me. Ennio Willian Lima Silva
IFTO – Campus Araguatins


Prof. Esp. José Mendes de Menezes Junior
FAIARA - Faculdade Integrada de Araguatins

RESUMO

Ter habilidades e competências voltadas à área das tecnologias da Informação e comunicação (TIC's) é uma necessidade, principalmente para quem atua ou pensa em atuar na educação. Esta pesquisa tem como objetivo analisar, o uso das TIC's como ferramentas no processo de ensino e aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg. A utilização dessa inovação foi avaliada de acordo com as teorias da educação. O uso das TIC's está associada a vários fatores, isto porque com os recursos tecnológicos o professor deixa de ser aquele que transmite o conhecimento e torna-se o mediador o canal na formação do conhecimento do seu aluno, através da informações acessadas. O uso das tecnologias na metodologia de ensino é algo que já foi abordado em diversos estudos e a sua utilização com fins educacionais tem sanado muitas dificuldades enfrentadas pelos alunos.

PALAVRAS CHAVES: Ensino e Aprendizagem, Tecnologia, TIC's, ferramentas educacionais.

ABSTRACT

Having skills and competences focused on the area of Information and Communication Technologies (ICT) is a necessity, especially for those who work or think about acting in education. This research aims to analyze the use of ICTs as tools in the teaching and learning process at Daniel Berg Evangelical School. The use of this innovation was evaluated according to the theories of education. The use of ICTs is associated with several factors, this is because with the technological resources the teacher is no longer the one who transmits knowledge and becomes the mediator the channel in the formation of his student's knowledge, through the information accessed. Technologies in teaching methodology is something that has been addressed in many studies and its use for educational purposes has remedied many difficulties faced by students.

KEY WORDS: Teaching and Learning, Technology, ICTs, educational tools.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1- Nível de Conhecimento e habilidades nas tecnologias digitais	18
Figura 2 - Capacitação nas TIC's	19
Figura 3 - Meios tecnológicos que os alunos mais gostam de usar	21
Figura 4 - Frequência de uso das tecnologias digitais em sala de aula.....	21
Figura 5 - Utilização dos meios tecnológicos como recursos pedagógicos no planejamento semanal	22
Figura 6 Frequência dos alunos que fazem o uso de tecnologias digitais.....	24
Figura 7 - Tecnologias que os alunos mais gostam de utilizar.....	24
Figura 8 - Tecnologias que os alunos têm acesso	25
Figura 9 - Tecnologias digitais utilizadas nas aulas pelos alunos e professores.	26
Figura 10 - Dificuldades que os alunos encontram em utilizar tecnologias digitais ...	26
Figura 11 - Índice de aluno que gostam de assistir as aulas usando as TIC's.....	27

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Percepção dos professores	18
Tabela 2 - Condições dos equipamentos digitais	20

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
2 PROFESSOR E O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS	11
3 ASPECTOS METODOLÓGICOS	16
3.1 Local da Pesquisa	16
3.2 Caracterização da pesquisa.....	17
3.2.1 Percepção dos professores	18
3.2.2 Percepção dos estudantes.....	24
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	29
REFERÊNCIAS.....	31
ANEXOS	32
APÊNDICES	39

1 INTRODUÇÃO

Essa pesquisa analisa as contribuições das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) em sala de aula, principalmente quando usadas como ferramentas para procedimentos didáticos nos processos de ensino e aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg, que atende aos anos iniciais do ensino fundamental.

O avanço das tecnologias digitais fez nascer no professor a necessidade de aperfeiçoar as habilidades de manuseio destas e dos equipamentos disponíveis em sala de aula. A forma como é utilizada e as adaptações ao plano de aula auxiliará o professor nas dificuldades dos alunos que necessitam de reforço nos conteúdos estudados.

Ao se apropriar das tecnologias disponíveis na unidade escolar, manuseando-as de forma que gere aprendizagem, o professor busca novas formas de transmissão de conhecimentos, maneiras diferentes de transmitir os conteúdos, isto porque muitas vezes o aluno necessita mais do que a simples explanação dos conteúdos, pois estes precisam ser explicados de forma diferente para que sejam compreendidos.

Assim, este trabalho teve como foco discutir a importância da aquisição de conhecimentos de como manusear e utilizar de forma eficiente, os meios tecnológicos existentes na unidade escolar, tais como data show, kit multimídia, computadores, adequando-os ao planejamento didático, refletindo sobre cada dificuldade em sala de aula e propondo sugestões de melhorias.

Considerando a importância das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) como estratégias didáticas no planejamento das atividades pedagógicas e como recursos na execução das aulas e que a escola ora pesquisada, possui laboratório de informática, multimídias e laptops, este trabalho teve como problemática a seguinte: de que forma o uso das (TIC's) contribuem para o processo de ensino e aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg?

A referida pesquisa teve como objetivo geral compreender as contribuições das tecnologias computacionais no processo de ensino e aprendizagem nas turmas do 3º ao 5º ano do ensino fundamental na Escola Evangélica Daniel Berg.

A partir do objetivo geral, este trabalho teve como desdobramento: pesquisar o perfil do conhecimento dos professores sobre as tecnologias da Informação e

comunicação (TIC's); observar como os educadores utilizam as (TIC's) em sala de aula; identificar as principais dificuldades e possibilidades do uso das (TIC's) como estratégias didáticas; averiguar a percepção dos estudantes sobre o uso das tecnologias em sala de aula; perceber de que forma e com qual objetivo os alunos utilizam as tecnologias no seu cotidiano.

2 PROFESSOR E O USO DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

As TIC's devem ser inseridas no cotidiano escolar, a fim de trazer benefício a todos os envolvidos no processo educacional. Assim, cabe ao professor aperfeiçoar-se e conduzir os alunos para atuarem neste mundo das tecnologias, fazendo com desenvolvam suas habilidades e competências. A escola tem o papel de ampliar os horizontes de conhecimento em prol do ensino e aprendizagem de qualidade voltado para o educando.

Considerando que o uso do computador, tablet, celulares é algo que o aluno tem domínio no manuseio, o professor pode utilizar tais tecnologias como ferramentas educacionais, basta adequar a seu planejamento de forma que gere aprendizagem significativa.

Portanto, com tais possibilidades o professor pode incrementar sua prática pedagógica, através das tecnologias computacionais, que podem ser moldadas na perspectiva de diversas teorias da aprendizagem o que facilitará a aquisição e transmissão de conhecimento.

De modo geral, as tecnologias educacionais podem assumir formas de ensino e aprendizagem, seja no ambiente familiar, em sala de aula ou em um circuito fechado de televisão, com a capacidade de alcançar várias salas de aula ao mesmo tempo de forma que as tecnologias estejam a serviços da educação.

Hoje existem vários cursos de formação que utilizam o computador ou o celular, dos quais citamos cursos de inglês, espanhol ou um curso de graduação. As tecnologias estão em toda parte, servindo como suporte e meio de transmissão de conhecimentos.

Para que os recursos oferecidos pelo computador como ferramenta educacional sejam amplamente aproveitados faz-se necessário que o professor seja capaz de manuseá-lo e planeje quais destes serão utilizados no desenvolvimento de suas aulas.

Segundo Cortella, o uso das tecnologias em sala de aula deve ser planejado e não utilizado de forma aleatória.

(...) a presença isolada e desarticulada dos computadores na escola não é, jamais, sinal de qualidade de ensino; mal comparando, a existência de alguns aparelhos ultramodernos de tomografia e ressonância magnética em determinado hospital ou rede de saúde não expressa, por si só, a qualidade

geral do serviço prestado à população. É necessário estarmos muito alertas para o risco da transformação dos computadores no bezerro de ouro a ser adorado em Educação (CORTELLA, 1995.p.34).

As TIC's na prática pedagógica tem sido um problema para os que ainda não dominam seu uso eficiente. No entanto, cabe a cada um buscar aperfeiçoamento tecnológico para que tenha bons resultados ao usá-las de forma eficaz no processo de ensino-aprendizagem. (Kenski 2007, p. 18) nos lembra que existe hoje o “duplo desafio da educação: adaptar-se aos avanços tecnológicos e orientar o caminho de todos para o domínio e a apropriação crítica desses novos meios”.

Neste sentido, o autor discute a necessidade de o professor acompanhar a evolução das tecnologias, buscando sempre atualização, adaptando as dificuldades dos alunos a novas metodologias de ensino.

Com base na necessidade de apropriação de saberes, Moran (2012, p.15) destaca que a “educação precisa fundamentalmente de professores bem preparados, motivados e bem remunerados e com formação pedagógica atualizada, isto é incontestável”.

Neste sentido, é fundamental que o professor faça uma reflexão sobre o uso das tecnologias computacionais na prática educativa, primeiramente porque no exercício da docência exige-se a qualificação contínua. Daí a importância de uma boa preparação dos professores que atuam em sala. De acordo com Demo (1997, p.12), as tecnologias são oportunidades para sanar as dificuldades de aprendizagens e transformando-as em oportunidades.

Qualquer artefato técnico implantado na escola só frutifica sob a mediação do professor. Fomentando assim a ideia de que um professor nunca vai obter o conhecimento por completo, pois a cada novo dia surge a necessidade de aperfeiçoamento.

Segundo Moran (2012, p.15), o professor não deve utilizar as tecnologias se estas não estiverem vinculadas a um objetivo proposto, de forma que cada ferramenta deve ter uma finalidade ao ser trabalhado e não apenas como preenchimento de tempo.

O professor agora tem que se preocupar, não só com o aluno em sala de aula, mas em organizar as pesquisas na internet, no acompanhamento das práticas no laboratório, dos projetos que serão ou estão sendo realizados e das experiências que ligam o aluno à realidade (MORAN, 2012, p.15).

Vê-se que o uso das tecnologias já faz parte de nossas vidas desde o começo dos tempos assim como afirma Masetto (2008, p. 48).

A tecnologia sempre afetou o homem: das primeiras ferramentas, por vezes consideradas como extensões do corpo, à máquina a vapor, que mudou hábitos e instituições, ao computador que trouxe novas e profundas mudanças sociais e culturais, a tecnologia nos ajuda, nos completa, nos amplia... facilitando nossas ações, nos transportando, ou mesmo nos substituindo em determinadas tarefas, os recursos tecnológicos ora nos fascinam, ora nos assustam (MASETTO, 2008, p. 48)

Os computadores e muitas outras tecnologias já fazem parte da vida de professores assim como dos alunos. Dessa forma, a escola deve preparar seus alunos para conviverem com tais ferramentas e atender às necessidades que a sociedade exigirá deles. De acordo com Gadotti (2012,p.34),“O novo professor é um profissional do sentido.

Devido aos novos espaços de formação (...), esse novo professor faz a integração entre esses espaços deixando de ser o lecionador para se tornar um “gestor.” Desse mesmo modo, Gadotti complementa ainda que:

[...] o professor se transforma agora no estimulador da curiosidade do aluno por querer conhecer, por pesquisar, por buscar a informação mais relevante. Num segundo momento, coordena o processo de apresentação dos resultados pelos alunos. Depois, questiona alguns dos dados apresentados, contextualiza os resultados, os adapta à realidade dos alunos, questiona os dados apresentados. Transforma informação em conhecimento e conhecimento em saber, em vida, em sabedoria. (GADOTTI,2012, p.6).

Com os avanços tecnológicos, principalmente com a chegada da internet, o conhecimento ficou mais acessível a todos, alterando assim, a forma de ensinar e aprender e abrindo novos caminhos e acesso às informações, na qual com apenas um simples clique o aluno tem a resposta desejada. Por esse motivo o professor precisa estar conectado, saber manusear as tecnologias disponíveis e empregá-las em suas aulas, gerando aprendizagens significativas.

A internet nos propicia infinitas possibilidades de aprimorar e contribuir com o ensino em todas as áreas do conhecimento. De acordo com Oliveira (2013, p. 209), a internet nos abre inúmeras possibilidades:

[...] Na Internet, os alunos têm oportunidades de interagir com usuários do mundo todo no idioma estrangeiro por meio de aplicativos de comunicação de texto, voz e vídeo. Uma participação mais equilibrada e igualitária, melhora da complexidade sintática e lexical na produção linguística, redução da ansiedade, desenvolvimento da competência sociolinguística e

pragmática, motivação impulsionada e desenvolvimento da autonomia discente são alguns dos benefícios apontados. (OLIVEIRA, 2013, p. 209)

Dessa forma, o educador deve aproveitar tais oportunidades para implementar seu planejamento com atividades inovadoras. De acordo com Pinheiro, (2010, p.407), [...] o educador deve compreender antes de tudo que o estudante de hoje não é o mesmo do que existia antigamente, a maneira de raciocinar dos jovens, a concentração ao realizar várias atividades simultâneas é muito constante.

Assim, o aluno consegue manusear com a maior facilidade as tecnológicas, participa de vários grupos de whatsapp, interage nas redes sociais, realiza pesquisas em tablet, celulares, notebooks e participa de várias situações por meio de mensagens instantâneas. Assim, o professor deve trazer essas possibilidades para a sala de aula, de forma organizada, planejada, com objetivos educacionais possíveis. É o que afirma Santos:

Ao utilizar o computador os alunos entram em um ambiente multidisciplinar e interdisciplinar, ou seja, em vez de apenas receberem informações, os alunos também constroem conhecimentos, formando assim um processo onde o professor educa o aluno e ao educar, é transformado através do diálogo com os alunos. (SANTOS, 2010, p. 38)

O professor tem essa missão, transmitir conhecimentos e informações, como mediador do conhecimento. Assim, ao professor é importante conhecer e saber manusear as tecnologias no ambiente de trabalho, inserindo-as ao seu planejamento pedagógico. Ainda sobre o papel das tecnologias empregadas na educação Galli afirma que,

O papel que as 'novas' tecnologias têm ocupado na contemporaneidade parece incontestável e, de uma forma geral, no âmbito da educação, circula uma visão paradisíaca no que diz respeito ao seu uso no processo de ensino-aprendizagem, seja na aquisição de conhecimentos, na busca por informações, na inovação de recursos, dentre outros. (GALLI, 2011, p.183)

Vários autores explanam sobre os avanços tecnológicos e o uso destes como ferramentas favoráveis a aprendizagem. Oliveira (2013) também comenta a respeito desse assunto:

Na presente era de desenvolvimento tecnológico, novos espaços para a obtenção de informações e de construção de conhecimento foram abertos, novas possibilidades de ampliação e diversificação dos tempos, das oportunidades de interação e dos recursos pedagógicos utilizados no processo de ensino-aprendizagem são cada vez mais frequentes e concretas. (OLIVEIRA, 2013, p. 204)

Dessa forma, faz-se necessário que professores, equipe pedagógica e a gestão escolar estejam preparados e compreendam as mudanças educacionais essenciais para a formação de um novo profissional. Em sala de aula o professor deve ser capaz de reconhecer os diferentes modos de pensar e as curiosidades do aluno, sendo, portanto, um profissional ativo, crítico e empenhado no papel de ensinar.

Corroborando com essa ideia, Moran afirma que tecnologia deve ser entendido em um contexto bem mais amplo.

A forma como organizamos em grupo, em salas, em outros espaços: isso também é tecnologia. O giz que escreve na lousa é tecnologia de comunicação, e uma boa organização de escrita facilita – muito – a aprendizagem. A forma de falar, gesticular, de falar com os outros: isso também é tecnologia. O livro, a revista, o jornal, o gravador, o retroprojeto, a televisão, o vídeo são tecnologias importantes e muito mal utilizadas em geral. (MORAN, 2003, p.153).

Mesmo com todas as tecnologias disponíveis cabe a cada educador gerir a sala de aula, utilizando da melhor forma possível, as tecnologias, com o objetivo de gerar conhecimento, sendo o mediador dos processos de ensino e aprendizagem.

3 ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Local da Pesquisa

A pesquisa foi realizada na Escola Evangélica Daniel Berg situada à Rua 13 de Outubro nº 1109 – A, Centro, no município de Araguatins. Fundada em 14 de fevereiro de 1993, pelo reverendo pastor José de Ribamar Carvalho dos Santos e Professora Francisca de Jesus Leitão, sua criação é fruto do desempenho de todos os membros da Igreja Evangélica Assembleia de Deus, que após análise, constatou-se a necessidade de atender crianças e adultos que estavam fora do sistema de ensino escolar.

A escola cresceu e se fortaleceu na sua estrutura física e humana. Além disso, atende nos finais de semana à noite, onde são oferecidos curso básico de Teologia e aulas de música, dentre outras atividades de atendimento ao público, oferecido para a comunidade. Atualmente conta com um quadro de professores graduados nas áreas específicas que fazem a diferença na qualidade de ensino, oferecendo o Ensino Fundamental I de 3º ao 5º ano.

No primeiro contato com a escola percebeu-se que apesar de funcionar em um espaço reduzido, esta é bem organizada, possui um ambiente favorável à educação, com laboratório de informática e computadores com acesso à internet, disponíveis para o professor interagir, incrementar suas aulas, tornando-as mais ricas e atraentes.

A unidade escolar conta com 29 funcionários e 355 alunos, distribuídos em 12 turmas do ensino regular do 3º ao 5º ano. Os alunos são oriundos do Bairro Novo Araguatins e bairros circunvizinhos e da zona rural, dependentes de transporte escolar, enfrentando dificuldades de locomoção, principalmente no período das chuvas.

Dentre as tecnologias disponíveis no ambiente escolar para uso dos professores encontram-se disponíveis o laboratório de informática, 01 computador na sala dos professores, impressora, copiadoras, televisão, kit multimídia e projetor de imagens.

Para o planejamento, os professores utilizam a proposta curricular que é o documento referência para elaboração dos planos de ensino elaborado pela Secretaria de Educação e Cultura do Estado do Tocantins (SEDUC), na qual estão dispostos os conteúdos que serão distribuídos por bimestre. Os professores podem

realinhar ou alinhar os conteúdos, de acordo com o desenvolvimento dos seus alunos, adequando a tecnologia como ferramentas de aprendizagem.

3.2 Caracterização da pesquisa

A pesquisa se deu por meio de uma revisão bibliográfica, elaborada a partir de toda bibliografia já tornada pública em relação ao tema de estudo (GIL, 2008), para analisar trabalhos sobre a importância das tecnologias educacionais no Ensino Fundamental, verificando os recursos tecnológicos mais utilizados em sala de aula.

Para levantamento dos dados realizou-se uma pesquisa de campo, de cunho quali-quantitativa, e como instrumento de pesquisa, utilizou-se dois questionários, sendo um aplicado aos professores e outro aos estudantes. A pesquisa de campo serviu para averiguar o uso das tecnologias educacionais na referida escola. A pesquisa qualitativa visa compreender a questão humana através da dimensão educacional.

Foi realizada uma visita à escola, para apresentação da proposta. Em uma breve reunião com a gestora e a coordenadora, foram apresentados a temática e os objetivos do trabalho. No dia seguinte, nos períodos matutino e vespertino, após apresentação às turmas, foram entregues os questionários e os termos de assentimentos e consentimento livre e esclarecido aos alunos. Ao todo foram entregues 120 questionários, para se ter dados mais consistentes sobre a percepção dos estudantes acerca do uso das tecnologias da Informação e comunicação (TIC's) no processo de ensino e aprendizagem.

Para os professores aplicou-se um questionário contendo 09 questões abertas e aos estudantes um questionário com seis questões fechadas. Após a coleta, os dados foram dispostos em gráficos, usando o programa Excel e algumas questões foram analisadas à luz da literatura consultada.

3.2.1 Percepção dos professores

Sobre o uso das tecnologias como ferramentas de ensino e aprendizagem, foi aplicado um questionário com 09 questões aberto as professoras.

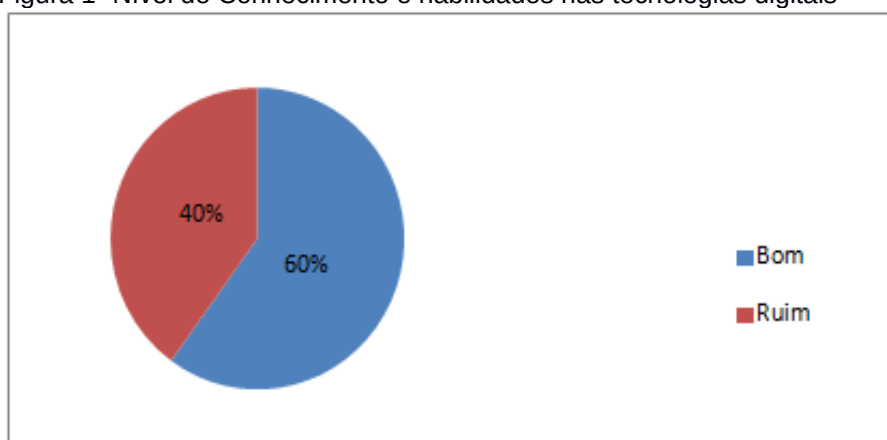
Tabela 1 - Percepção dos professores

Sexo		Idade de trinta a cinquenta anos	Superior Completo	Pós Graduação	Tempo de serviço na escola até um ano	Tempo de serviço na escola de 2 a 20 anos
M	F					
	13	13	9	4	6	7

Fonte: Próprio autor (2019)

Quanto às informações das professoras são 13 todas do sexo feminino, com idade média entre trinta e cinquenta anos, 06 com atuação na escola a 01 ano; 07 com 02 a 20 anos. 09 possuem ensino superior completo e 04 pós-graduação.

Figura 1- Nível de Conhecimento e habilidades nas tecnologias digitais



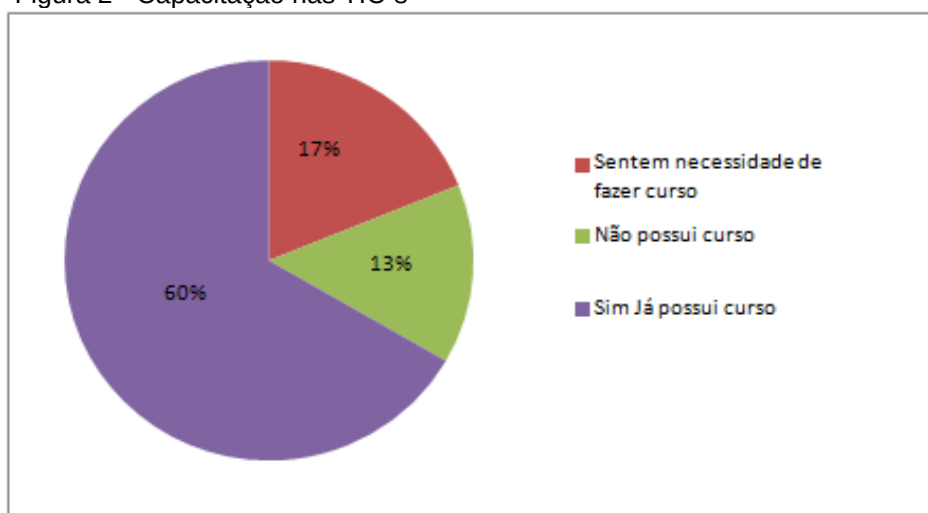
Fonte: Próprio autor (2019)

Ao serem questionados sobre o nível de conhecimento e habilidades para lidar com as TIC's, 60% dos informantes consideram-se bons, pois possuem conhecimento básico adequado para utilizar tecnologias digitais, também são curiosos e vem desenvolvendo um bom trabalho nessa área, e 40% responderam ruins. Assim, Oliveira (2013), afirma que “os trabalhos pedagógicos podem ser coerentes com a visão de conhecimento que integre o sujeito e objetivo, assim como aprendizagem e ensino”. Nessa perspectiva, as tecnologias tornam-se ferramentas poderosas, capazes de ampliar as chances de aprendizagem do aluno.

Sobre as ferramentas tecnológicas que a escola disponibiliza para as atividades didáticas, das 13 professoras, oito citaram computadores com acesso à internet e aparelho de multimídia; uma citou apenas o computador; duas citaram a caixa de som, microfones e aparelho de multimídias; uma citou a televisão e uma afirmou que sempre costuma trazer as ferramentas de uso pessoal.

Percebe-se que a escola dispõe do material básico para que os professores dinamizem as aulas, no entanto foi perceptível que o computador da sala dos professores é o mais concorrido. Por outro lado, foi citado ainda que tais equipamentos necessitam de manutenção.

Figura 2 - Capacitação nas TIC's



Fonte: Próprio autor (2019)

A questão 03 versou sobre as capacitações em TIC's que os professores possuem. Quanto aos cursos de capacitação, percebeu-se que 60% das professoras já possuem, mas também afirmaram que já faz muito tempo que passaram por uma capacitação. Vemos também no gráfico 2 que 13% não possui e 17% das professoras sentem a necessidade de fazerem cursos, mas que raramente são ofertados.

Na questão 04 arguiu-se sobre em que condições se encontram os equipamentos digitais disponíveis na escola. As respostas foram as seguintes:

Tabela 2 - Condições dos equipamentos digitais

Professor	Condições que se encontram os equipamentos digitais disponíveis na escola		
	Ótimo	Boa	Ruim
P-1			X
P-2		X	
P-3			X
P-4		X	
P-5		X	
P-6		X	
P-7		X	
P-8			X
P-9			X
P-10		X	
P-11		X	
P-12		X	
P-13		X	

Fonte: Próprio autor (2019)

Percebemos com base na tabela que a maioria das professoras opinou que as condições dos equipamentos são boas, apesar de que alguns precisam de manutenção. Outra mencionou que bom seria se ampliassem a quantidade de equipamentos para atender melhor a demanda da comunidade escolar.

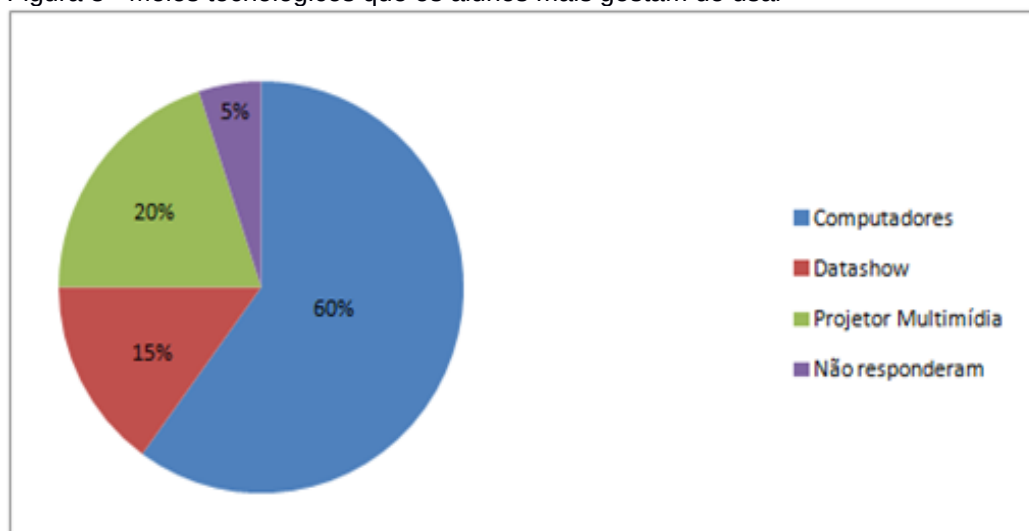
Na questão 05 foi perguntado como o professor se considera em relação ao uso das tecnologias e ferramentas digitais no seu dia a dia (Computador, Internet, data show, laboratório de Informática, laptop, tablet, etc.).

- P-1 Conhecimento médio
- P-2 Uso com facilidades
- P-3 uso para otimizar o meu trabalho
- P-4 Muito prático na preparação da aula
- P-5 Utilizo com frequência
- P-6 Considero bem
- P-7 Me sinto preparada
- P-8 Bom uso regulamente
- P-9 Em fase de aprendizado
- P-10 Me considero curiosa
- P-11 Uso com frequência
- P-12 tenho dificuldades
- P-13 Bem, mas preciso estar me atualizando.

Percebe-se que as informantes consideram-se preparadas, tem facilidade com a TIC's e as utilizam para otimizar o trabalho. Alguns apresentam dificuldades e a maioria afirmou que as utiliza com frequência

Prosseguindo, questionou-se quais os meios tecnológicos que os alunos mais gostam na escola, os dados foram condensados, conforme figura a seguir.

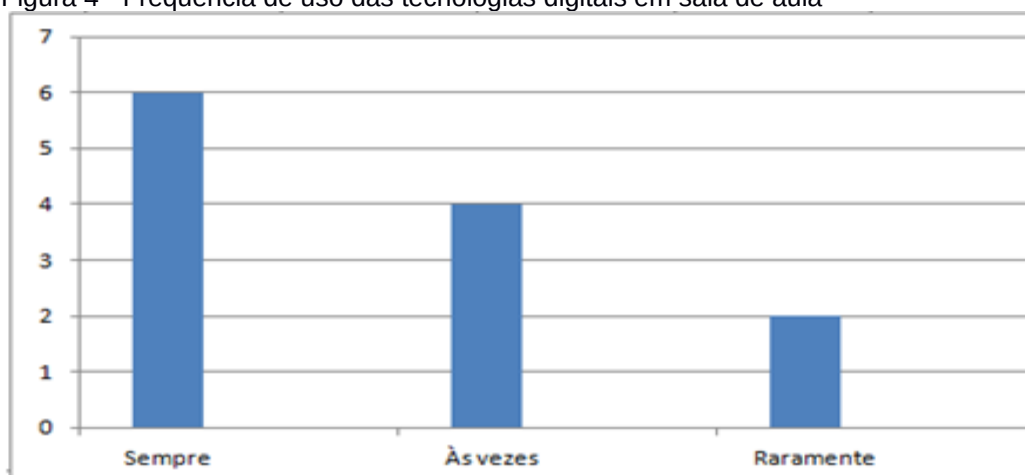
Figura 3 - Meios tecnológicos que os alunos mais gostam de usar



Fonte: Próprio autor (2019)

Assim, dentre as preferências dos alunos, os computadores são as preferências com 60%, depois o projetor multimídia 20%, seguido do data show com 15% e os que não responderam teve um percentual de 5%.

Figura 4 - Frequência de uso das tecnologias digitais em sala de aula



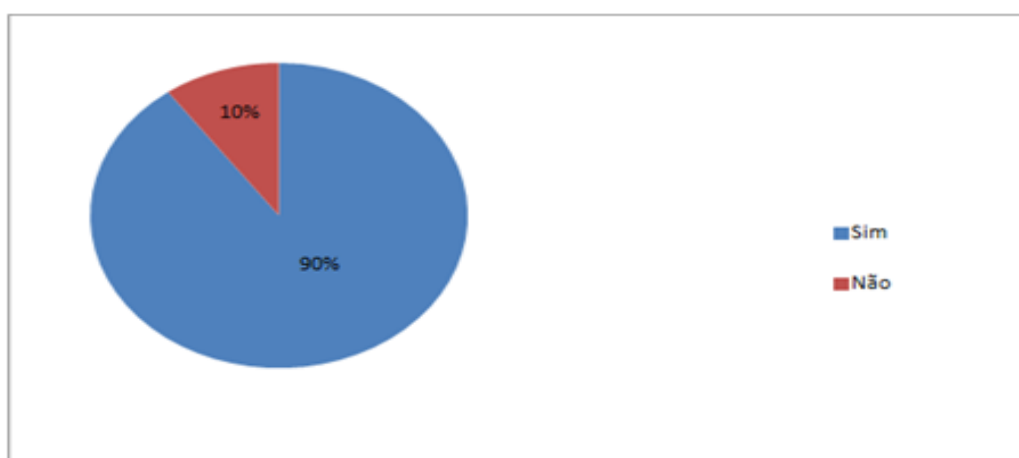
Fonte: Próprio autor (2019)

Questão 07: Com que frequência você utiliza as tecnologias digitais nas suas aulas?

Dentre as professoras, a maioria usa com frequência as tecnologias digitais, tornando as aulas mais atrativas ajudando nos aprendizados dos alunos.

- P-1 sempre que disponível
- P-2 Sempre que é preciso dentro do planejamento
- P-3 Sempre que necessário
- P-4 Diariamente
- P-5 Raramente
- P-6 Duas vezes por semana
- P-7 Raramente
- P-8 Raramente
- P-9 Quando estão bons semanalmente
- P-10 Pouca vezes, pois são poucos.
- P-11 Quinzenal
- P-12 Usa o celular para leitura
- P-13. Raramente

Figura 5 - Utilização dos meios tecnológicos como recursos pedagógicos no planejamento semanal



Fonte: Próprio autor (2019)

Questão 08: Em seu planejamento semanal você utiliza os meios tecnológicos como recursos pedagógicos?

Para as professoras quando feita essa pergunta, observa que quase todas usam esses recursos e “acreditam que muitos conteúdos são mais fáceis de compreender aliando ao uso dos meios tecnológicos, planejamento e atividades complementares digitalizadas facilitam bastante”.

Questão 09: Qual a importância dos meios tecnológicos como ferramentas auxiliaadoras no processo de ensino aprendizagem?

- P-1 Acredito que atualmente se tornou uma ferramenta muito importante, facilita e auxilia na aprendizagem.
- P-2 É muito importante, torna as aulas mais atraentes.
- P-3 Importante, Já que os alunos são inseridos nelas nas escolas e fora do ambiente escolar.
- P-4 É importante pois nos trabalhos requer o uso dessas ferramentas.
- P-5 É essencial
- P-6 É muito fundamental
- P-7 As aulas com esse meios ficam mais interessantes
- P-8 Acredito que nos trás motivação e interação
- P-9 torna as aulas mais atraentes e chama a atenção do aluno
- P-10 Os meios tecnológicos tem auxiliados as escolas de maneiras satisfatórias.
- P-11 Elas potencializam o aprendizado por trazerem informações atualizadas.
- P-12 Contribui na interação entre alunos, as aulas são mais dinâmicas e prazerosas.
- P-13 Muito importantes para dar suporte a conteúdos aplicados.

É sempre importante que sejam desenvolvidos projetos de pesquisa, que tenha como foco um trabalho voltado para as tecnologias da Informação e comunicação (TIC's), como também a fim de realizar uma reflexão e agilidade sobre a prática pedagógica com universo das (TIC's) no contexto escolar e sua importância na vida social, preparando cidadãos reflexivo e ativo, de modo que possa exercer sua cidadania com dignidade, ou seja que saiba a grande importância da tecnologia no contexto escolar. São vários espaços que, como diz Moran, “o novo professor tem que aprender a gerenciar e integrá-los ao seu ensino” (MORAN, 2004, p.14).

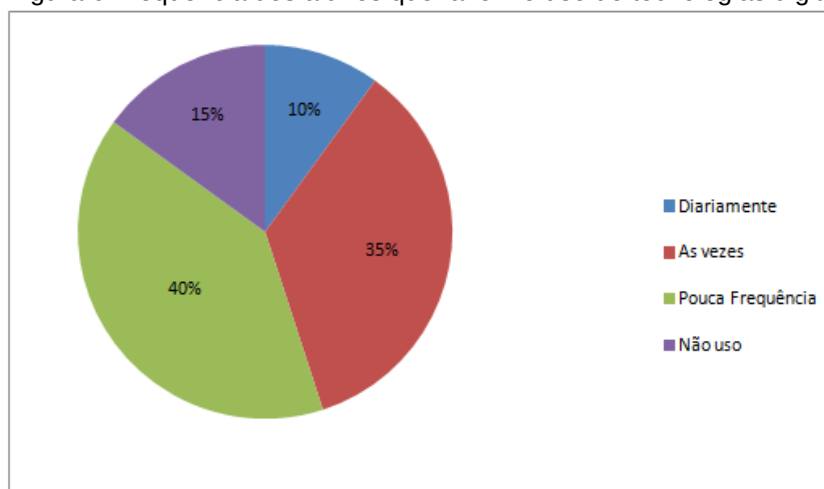
O desafio que se impõe hoje aos professores é reconhecer que os novos meios de comunicação e linguagens presentes na sociedade devem fazer parte da sala de aula, não como dispositivos tecnológicos que imprimem certa modernização ao ensino, mas sim conhecer a potencialidade e a contribuição que as TICs podem trazer ao ensino como recurso e apoio pedagógico às aulas presenciais e ambientes de aprendizagem no ensino a distância. (PEÑA, 2003 p. 10)

Portanto, comprovou-se que os professores dominam as tecnologias que estão disponíveis em sua escola, além do básico como registro de aulas no SGE Sistema de Gerenciamento Escolar- SGE, todos conseguem implementar as aulas com dinamismo e criatividade.

3.2.2 Percepção dos estudantes

Foi aplicado um questionário fechado com 6 questões aos alunos de 3º ao 5º ano com o objetivo de analisar o uso das TIC's e saber se realmente estas são utilizadas em sala de aula, colaborando no processo de ensino e aprendizagem. Distribuiu-se um quantitativo de 120 questionários, obtendo um retorno de 90 respostas.

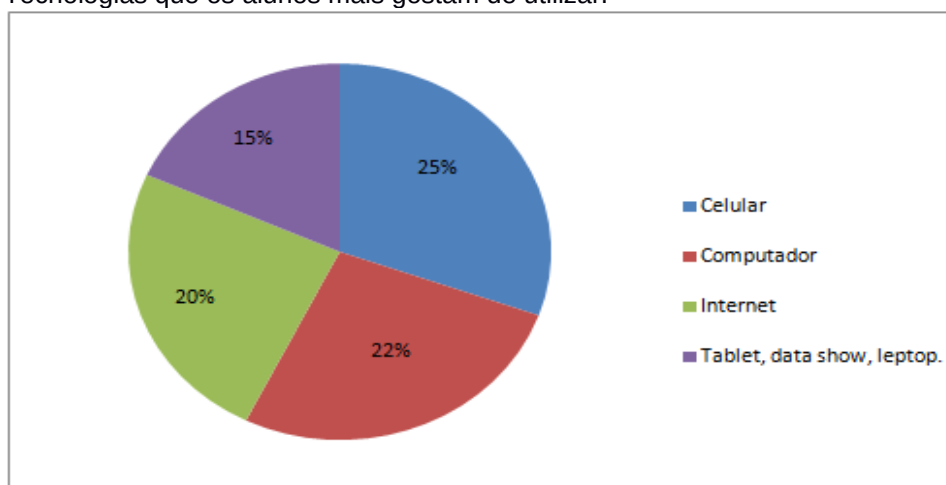
Figura 6 Frequência dos alunos que fazem o uso de tecnologias digitais



Fonte: Próprio autor (2019)

Analisando a figura 06, sobre a frequência que usam as tecnologias digitais, observa-se que, 10% responderam diariamente, 40% dos informantes usam com pouca frequência, 35% às vezes e 15% afirmam que não usam.

Figura 7 - Tecnologias que os alunos mais gostam de utilizar.

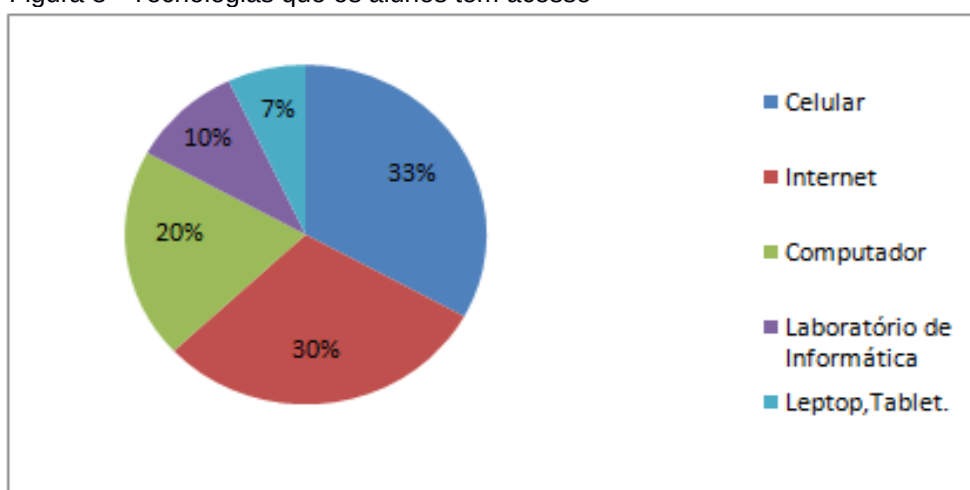


Fonte: Próprio autor (2019)

A segunda questão refere-se às tecnologias que os alunos mais gostam de usar, logo com 25% das preferências está o celular, seguindo o computador 22%, internet 20%, Laboratório de Informática com 18% e Tablet, data show, laptop, ficaram com 15% das preferências.

Observa-se uma porcentagem equilibrada entre as primeiras opções, sendo que o celular é o preferido. Portanto o uso dessas ferramentas torna as aulas mais atrativas despertando o interesse dos alunos.

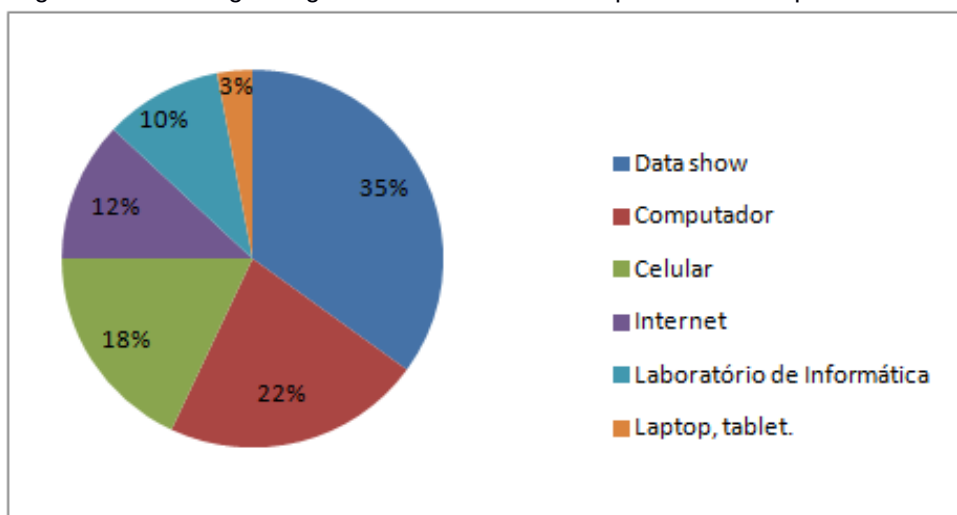
Figura 8 - Tecnologias que os alunos têm acesso



Fonte: Próprio autor (2019)

A terceira questão versou sobre as tecnologias que os alunos têm acesso, pois estas são importantes no processo de ensino e aprendizagem, estão presentes na vida escolar e fora dela. Logo os alunos responderam o celular com 33%, seguido da Internet, 30%, computador com 20%, Laboratório de Informática 10%, e apenas com 7% ficaram com laptop e tablet. O uso planejado das TICs no ambiente escolar é uma escolha poderosa no ensino, pois tornam os conteúdos mais interessantes e atrativos para os alunos.

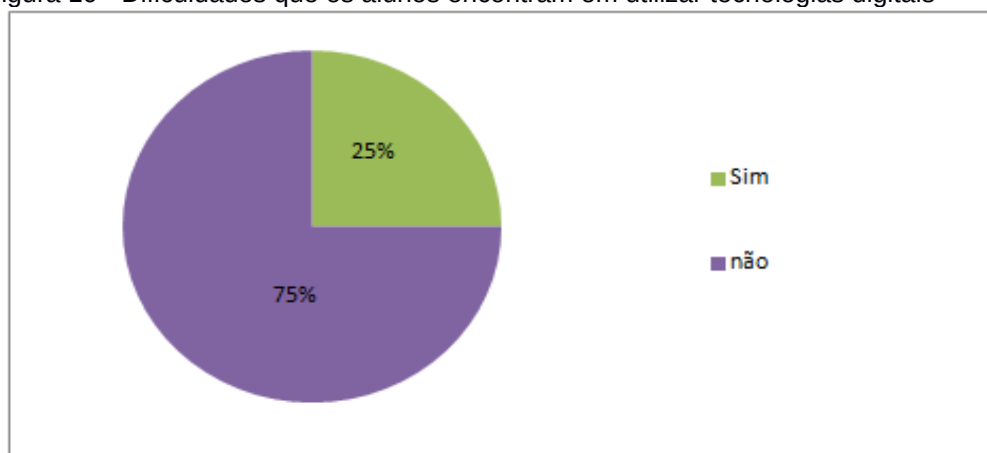
Figura 9 - Tecnologias digitais utilizadas nas aulas pelos alunos e professores.



Fonte: Próprio autor (2019)

Na quarta pergunta os alunos foram questionados sobre as tecnologias digitais utilizadas nas aulas por eles e professores. Assim o Datashow com 35% é o equipamento mais utilizado, ficando em segundo lugar o computador 22%, seguido o celular 18%, internet 12%, laboratório de informática 10% e com 3% laptop, tablet. Percebe-se que as TICs quando inseridas com objetivo é uma boa alternativa para os alunos obterem mais conhecimentos de forma bem atraentes.

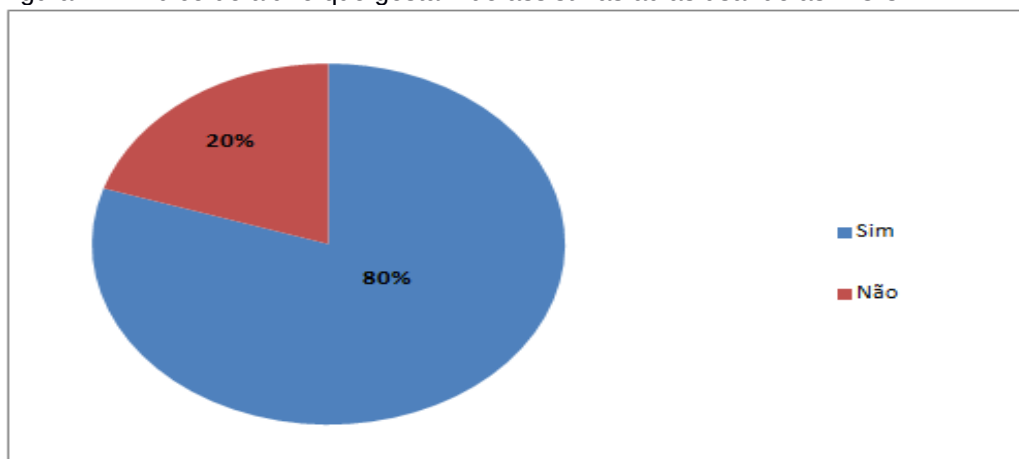
Figura 10 - Dificuldades que os alunos encontram em utilizar tecnologias digitais



Fonte: Próprio autor (2019)

Quanto às dificuldades que os alunos possuem em utilizar tecnologias digitais nas aulas, 25% dos alunos como era esperado confirmam que possuem, enquanto uma maioria com 75% não possui nenhuma dificuldade.

Figura 11 - Índice de aluno que gostam de assistir as aulas usando as TIC's



Fonte: Próprio autor (2019)

Na sexta questão, quando perguntados se os alunos gostam de assistir as aulas e realizar as suas atividades escolares com as tecnologias digitais, a figura 11 nos mostra o gosto da maioria dos alunos com 80%, seguindo dos que não gostam com apenas 20% dos informantes.

Com os dados colhidos nesta pesquisa percebe-se o interesse dos alunos pelo uso das tecnologias digitais, destacando assim, a importância destas nas escolas, modernizando ainda mais as aulas, uma vez que prende a atenção dos alunos, facilitando assim o aprendizado. Vale ressaltar que esses recursos podem ser adaptados, melhorando o aprendizado. Sousa (2011, p.25) entende-se que:

“... torna-se cada vez mais necessário que a escola se aproprie dos recursos tecnológicos, dinamizando o processo de aprendizagem. Como a educação e a comunicação são indissociáveis, o professor pode utilizar-se de um aparato tecnológico na escola visando à transformação da informação em conhecimento.”

É fundamental que a unidade escolar trabalhe com as TIC's no ambiente escolar. Ressaltamos ainda a importância da parceria que o IFTO e acadêmicos podem oferecer, em parceria com a escola na implantação de projetos para melhorias com os recursos tecnológicos, uma vantagem para todos no processo de ensino e aprendizagem.

Portanto, os alunos confirmaram que utilizam as tecnologias da Informação e comunicação (TIC's) em sala de aulas, onde os conteúdos da aula são expostos, trabalhados em forma de slides, música, vídeos, filmes, pesquisas interativas.

Na pesquisa com os alunos sobre os recursos em sala de aula, percebeu-se que alguns professores usam o celular para utilizar o Google tradutor, para trabalhar a pronúncia e o significado de palavras desconhecidas pelos alunos. Nesse momento o professor divide a turma em duplas para facilitar o acesso no qual os alunos interagem na tradução do texto, ou buscar a pronuncia correta de palavras desconhecidas pelos mesmos, principalmente nas turmas de 5º ano, para isso o professor conscientiza a turma do uso do celular com responsabilidade, e é claro sob a sua supervisão, onde o responsável estará ciente que apenas naquele dia o uso do celular será permitido.

Nas respostas verificou-se que a maioria utiliza as tecnologias em casa, e fora dela de forma que não é algo novo para eles. Dos alunos que responderam ao questionamento, apenas uma pequena minoria não possui celular, total de 10 crianças e no geral navegam nas redes sociais, como facebook, whatsApp, baixam vídeos no youtube manuseiam um computador com segurança. Percebeu-se que mesmo a maioria não possuindo em seus lares um computador, estes buscam alternativas para navegarem nas redes sociais.

Assim, é preciso que o professor compreenda que o uso das TIC's pode facilitar a transmissão dos conteúdos que vão ser trabalhados, prendendo a atenção dos alunos, criando um ambiente favorável à aprendizagem.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nota-se que ao associar as tecnologias como ferramentas de transmissão de conhecimento, o professor pode dar uma nova perspectiva aos conteúdos não assimilados pelos alunos, fazendo a diferença em sua sala de aula, pode e deve utilizá-las para chamar a atenção dos alunos, levando-os a participarem, interagirem e consequentemente gerar aprendizagem.

Constatou-se que os equipamentos digitais auxiliam o professor a criar situações de aprendizagem em sala. Com o uso das tecnologias este oportuniza ao seu aluno explorar a sua capacidade de ampliar seu conhecimento, aprimorando os conhecimentos que necessitam de reforço.

Assim, o uso das mídias digitais no ambiente escolar leva os alunos a desenvolverem seu potencial de aprendizagem, oportunidades de crescer, aprender, adquirir conhecimentos. No entanto, o uso das tecnologias deve ser supervisionado por um adulto, pois ao mesmo tempo em que favorece o crescimento, esta atrapalha também o aluno. Pois sabemos o quanto é perigoso uma criança interagir em todas as redes sociais sem um adulto por perto.

É de grande importância ressaltar que para criar uma sociedade virtualizada, é necessário ofertar aos professores e alunos oficinas ensinando-os como manusear essas ferramentas educacionais de forma a promover momentos de socialização interativas que devem ser usadas para favorecer a comunicação e socialização de ideias pelos alunos e como forma de comunicação para os professores.

Assim, o IFTO pode ofertar oficinas para capacitar os professores da referida escola sobre o uso das TIC's na educação. Algumas ferramentas que podem ser trabalhadas na oficina são: Google Drive(Google Docs), na qual é possível a realização de atividades a distância e trabalhos em grupos, bem como acompanhar o desenvolvimento, deixar dicas e ideias para que o aluno utilize o Drive para armazenar e compartilhar arquivos.

Assim, fazendo uma análise, vê-se inúmeras possibilidades do professor utilizar as tecnologias como ferramentas favoráveis à educação, lembrando que as tecnologias devem ter seu uso planejado não serem utilizadas de forma aleatória sem nenhum propósito pedagógico. É importantíssimo que o professor dê esse direcionamento à sua turma, levando o aluno a perceber o que deseja, qual o

propósito do uso de determinada ferramenta e o que de aprendizado ela disponibilizara.

Conclui-se que, faz-se necessário uma manutenção mais eficiente nos recursos disponíveis na escola, para que não fiquem obsoletos. Também, torna-se necessário disponibilizar treinamento para capacitação dos professores sobre o uso dos sistemas utilizados na escola e sobre os recursos disponíveis, porque assim, conseguirão trabalhar efetivamente com os alunos proporcionando melhor desempenho no dia-a-dia letivo.

REFERÊNCIAS

CORTELLA, M. S. **Informática e informatolatria: equívocos na educação.** Acesso, São Paulo, n.11, p. 32 – 35, 1995.

DEMO, P. **Pesquisa e Construção de conhecimento: Metodologia Científica no caminho de Habermas.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1997.

GADOTTI, Moacir. **Educação popular, educação social, educação comunitária: conceitos e práticas diversas, cimentadas por uma causa comum..** In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA SOCIAL, 4, 2012, São Paulo. Protocolo On-line... Associação Brasileira

GALLI, F. C. S. Práticas contemporâneas: fabricação de discursos e de “novos” regimes de verdade. In: CORACINI, Maria José; UYENO, Elzira Yoko; MASCIA, Márcia A. (orgs.). **Da letra ao pixel e do pixel à letra: uma análise discursiva do e sobre o virtual.** Campinas: Mercado de Letras, 2011. p. 177-194.

GIL, A. C. **Como elaborar Projetos de Pesquisa.** São Paulo. Ed. Atlas. 2008

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação.** Campinas, SP: Papirus, 2007.

MASETTO, M. T.; (Orgs.) **Docência na Universidade.** Campinas: Papirus, 2008.
MORAN, José Manuel. **Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias.** Revista 2012.

MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda & MASETTO, Marcos. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** 7ª ed. São Paulo: Papirus, 2003.

MORAN, José Manuel. **Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias.** Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 4, n. 12, p.13-21, Mai/Ago 2004. Quadrimestral.

OLIVEIRA, Maria Marly. **Sequência didática interativa no processo de formação de professores.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

PEÑA, Maria De Los Dolores Jimenes. **Ambientes de aprendizagem virtual: O desafio á prática** 2003.

PINHEIRO, Patricia Peck. **Direito Digital.** 4ª ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.

SANTOS, W. L. P., SCHNETZLER, R. P. **Educação: compromisso com a cidadania.** Ijuí: UNIJUÍ, 2010.

SOUSA, Robson Pequeno de. MOITA, Filomena M. C da S. C. CARVALHO, Na Beatriz Gomes (org.). **Tecnologias digitais na educação** Ed. Campina Grande - PB Editora: Eduepb, 2011.

ANEXOS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
CAMPUS ARAGUATINS
CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

SOLICITAÇÃO DE AUTORIZAÇÃO PARA PESQUISA ACADÊMICO-CIENTÍFICA

Através do presente instrumento, solicitamos da Diretora da Escola Evangélica Daniel Berg, autorização para realização da pesquisa integrante do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do acadêmico(a) **Maurício Lima dos Santos**, orientada pela Professora Lucinalva Ferreira, tendo como título preliminar **O uso das tecnologias como ferramentas de ensino e aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg - Araguatins-TO.**

A coleta de dados será feita através da aplicação de observações em sala de aulas e por meio de questionários, conforme modelo anexo.

A presente atividade é requisito para a conclusão do curso de Licenciatura em Computação do IFTO, campus Araguatins.

As informações aqui prestadas não serão divulgadas sem a autorização final da Instituição campo de pesquisa.

Araguatins 05 de novembro de 2019.

Maurício Lima dos Santos

Maurício Lima dos Santos
Acadêmico

Lucinalva Ferreira

Professora Orientadora
matrícula 1808243



SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
DIRETORIA REGIONAL DE ENSINO
ESCOLA EVANGÉLICA DANIEL BERG

DECLARAÇÃO DA ESCOLA PARTICIPANTE

Eu, **Marina Resplandes da Costa**, abaixo assinado, responsável pela instituição Escola Evangélica Daniel Berg, participante no projeto de pesquisa, intitulado **O uso das tecnologias como ferramentas de ensino e aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg - Araguatins-TO**, proposto pela pesquisador **Maurício Lima dos Santos**, vinculado ao Instituto Federal De Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins Campus Araguatins, **DECLARO** ter lido e concordar com a proposta de pesquisa, bem como conhecer e cumprir as Resoluções Éticas Brasileiras, em especial a Norma Operacional n.º 001/2013, a Resolução CNS n.º 466, de 12 de dezembro de 2012 e suas complementares.

Esta instituição está ciente de suas corresponsabilidades e de seu compromisso no resguardo da segurança e bem-estar dos participantes, dispondo de infraestrutura necessária para garantir a realização das ações previstas no referido projeto, visando à integridade e proteção dos participantes da pesquisa.

Araguatins, 07 de novembro de 2019 /.

Marina Resplandes da Costa

Assinatura e carimbo do(a) responsável institucional

ESCOLA EVANGÉLICA DANIEL BERG
Marina Resplandes da Costa
Diretora de Unidade Escolar
Mat. Func. 1210475-1
Port. nº 623 de 13/03/2019



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
CAMPUS ARAGUATINS
CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

Acadêmico: Maurício Lima dos Santos

Orientadora: Prof. Me. Lucinalva Ferreira

Título: O uso das tecnologias como ferramentas de ensino e aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg Araguatins - TO

DECLARAÇÃO DO(A) PESQUISADOR(A) RESPONSÁVEL

Eu, (Lucinalva Ferreira), abaixo assinado, pesquisador(a) responsável do projeto intitulado: **O uso das tecnologias como ferramentas de ensino e aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg Araguatins-TO**, DECLARO estar ciente de todos os detalhes inerentes à pesquisa e COMPROMETO-ME a acompanhar todo o processo, prezando pela ética tal qual expresso na Resolução CNS n.º 466, de 12 de dezembro de 2012, e suas complementares, assim como atender aos requisitos da Norma Operacional n.º 001/2013, especialmente, no que se refere à integridade e proteção dos participantes da pesquisa. COMPROMETO-ME também a anexar os resultados da pesquisa na Plataforma Brasil, garantindo o sigilo relativo às propriedades intelectuais e patentes industriais. Por fim, ASSEGURO que os benefícios resultantes do projeto retornarão aos participantes da pesquisa, seja em termos de retorno social, acesso aos procedimentos, produtos ou agentes da pesquisa.

Araguatins, 05 novembro, 2019.


Lucinalva Ferreira

PEBTT

Matrícula SUAPE 1808243



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
CAMPUS ARAGUATINS
CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Prezado(a) participante:

Sou estudante, **Maurício Lima dos Santos**, regularmente matriculada no Curso de Licenciatura em Computação, pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Tocantins, Campus Araguatins-TO.

Estou realizando uma pesquisa sob a orientação da professora Lucinalva Ferreira, cujo objetivo é desenvolver o Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), intitulado **O uso das tecnologias como ferramentas de ensino e aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg - Araguatins-TO**

Desta forma, gostaria de convidá-lo(a) a colaborar de forma voluntária com esse trabalho e contribuir com as reflexões pertinentes à temática trabalhada. Para isso, foi elaborado um questionário sobre o objeto de estudo.

Os resultados desta pesquisa serão publicados, mas sua privacidade será respeitada, sua identidade e as informações prestadas serão mantidas em sigilo. Entretanto, se decidir não participar ou quiser desistir de continuar em qualquer momento, tem absoluta liberdade de fazê-lo.

Mesmo não tendo benefícios diretos ou qualquer vantagem financeira ao participar da pesquisa, indiretamente você estará contribuindo para a compreensão do assunto estudado e melhorias para a produção de conhecimento científico.

Quaisquer dúvidas relativas à pesquisa poderão ser esclarecidas pela professora orientadora Lucinalva Ferreira, fone: (63)999854096. Portanto, tendo sido orientado (a) quanto ao teor aqui mencionado e compreendido a natureza e o objetivo do referido estudo, manifeste seu livre consentimento em participar, assinalando com "X" no campo abaixo e assine logo em seguida.

() Concordo em participar voluntariamente do estudo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO
FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
CAMPUS ARAGUATINS
CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO

Acadêmico: Maurício Lima dos Santos

Orientadora: Prof. Me. Lucinalva Ferreira

Título: O uso das tecnologias como ferramentas de ensino e aprendizagem na Escola Evangélica Daniel Berg Araguatins - TO

TERMO DE ASSENTIMENTO

Você está sendo convidado(a) como voluntário(a) a participar da pesquisa “O USO DAS TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA ESCOLA EVANGÉLICA DANIEL BERG – ARAGUATINS - TO”. Neste estudo pretendemos Analisar, compreender como as tecnologias computacionais são inseridas pelos professores nas turmas do 3º ao 5º ano do ensino fundamental na Escola Evangélica Daniel Berg.

O motivo que nos leva a estudar esse assunto é a importância do trabalho com Tecnologias Educacionais com estratégias de ensino.

Para este estudo adotaremos o(s) seguinte(s) procedimento(s): Observação direta e aplicação de questionários aos alunos e professores

Para participar deste estudo, o responsável por você deverá autorizar e assinar um termo de consentimento. Você não terá nenhum custo, nem receberá qualquer vantagem financeira. Você será esclarecido(a) em qualquer aspecto que desejar e estará livre para participar ou recusar-se. O responsável por você poderá retirar o consentimento ou interromper a sua participação a qualquer momento. A sua participação é voluntária e a recusa em participar não acarretará qualquer penalidade ou modificação na forma em que é atendido(a) pelo pesquisador que tratará a sua identidade com padrões profissionais de sigilo. Você não será identificado em nenhuma publicação. Este estudo apresenta risco mínimo, isto é, o mesmo risco existente em atividades rotineiras como conversar, tomar banho, ler etc. Apesar disso, você tem assegurado o direito a ressarcimento ou indenização no caso de quaisquer danos eventualmente produzidos pela pesquisa.

Os resultados estarão à sua disposição quando finalizada. Seu nome ou o material que indique sua participação não será liberado sem a permissão do responsável por você. Os dados e instrumentos utilizados na pesquisa ficarão arquivados com o pesquisador responsável por um período de 5 anos, e após esse tempo serão destruídos. Este termo de consentimento encontra-se impresso em duas vias, sendo que uma cópia será arquivada pelo pesquisador responsável, e a outra será fornecida a você.

Eu, _____, fui informado(a) dos objetivos do presente estudo de maneira clara e detalhada e esclareci minhas dúvidas. Sei que a qualquer momento poderei solicitar novas informações, e o meu responsável poderá modificar a decisão de participar se assim o desejar. Tendo o consentimento do meu responsável já assinado, declaro que concordo em participar desse estudo. Recebi uma cópia deste termo assentimento e me foi dada a oportunidade de ler e esclarecer as minhas dúvidas.

Araguatins, ____ de _____ de 20____.

Assinatura do(a) menor

Assinatura do responsável

Assinatura do(a) pesquisador(a)

*Em caso de dúvidas com respeito aos aspectos éticos deste estudo, você poderá consultar:
mauricioneiva_@hotmail.com*

*PESQUISADORES (A) RESPONSÁVEIS: MAURÍCIO LIMA DOS SANTOS
FONE: (63) 9 9954-8344 – 9 8142-8049 / E-MAIL: mauricioneiva_@hotmail.com*

APÊNDICES

Apêndice 1 – Questionário aplicado aos Professores da Escola Evangélica Daniel Berg

Acadêmico: Mauricio Lima Dos Santos, orientado pela Professora Me. Lucinalva Ferreira.

Estou realizando um trabalho de conclusão de curso (TCC) cujo tema escolhido é “O USO DAS TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA ESCOLA EVANGÉLICA DANIEL BERG - ARAGUATINS - TO”, Neste estudo pretendemos Analisar, compreender como as tecnologias computacionais são inseridas pelos professores nas turmas do 3º ao 5º ano do ensino fundamental na Escola Evangélica Daniel Berg. Sendo que por intermédio deste questionário você irá contribuir para um aprimoramento das informações a serem inseridas no contexto.

Professor(a)_____

Idade_____

Sexo (☐) Masculino (☐) Feminino

Disciplina que leciona_____

Tempo de atuação na escola_____

Escolaridade

(☐) Magistério Tempo de atuação no magistério_____

(☐) Superior incompleto (☐) Superior completo

(☐) Pós-Graduação

1-Como você considera seu conhecimento e suas habilidades para lidar com as tecnologias digitais de informação e comunicação?

2 - Que ferramentas tecnológicas a escola disponibiliza para a sua atividade didática?

3 - Você recebeu alguma capacitação nas TICs? Quais?

4 - Em que condições se encontram os equipamentos digitais disponíveis na escola?

5 - Como você se considera em relação ao uso das tecnologias e ferramentas digitais no seu dia a dia (Computador, Internet, data show, laboratório de Informática, laptop, tablet,etc.)?

6 - Quais os meios tecnológicos que os alunos mais gostam na escola?

7- Com que frequência você utiliza as tecnologias digitais nas suas aulas?

8 - Em seu planejamento semanal você utiliza os meios tecnológicos como recursos pedagógicos?

9 - Qual a importância dos meios tecnológicos como ferramentas auxiliaadoras no processo de ensino aprendizagem?

ALUNOS

Apêndice 2 – Questionário aplicado aos alunos da Escola Evangélica Daniel Berg Acadêmico: Mauricio Lima Dos Santos, orientado pela Professora Me. Lucinalva Ferreira.

Estou realizando um trabalho de conclusão de curso (TCC) cujo tema escolhido é “O USO DAS TECNOLOGIAS COMO FERRRAMENTAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA ESCOLA EVANGÉLICA DANIEL BERG - ARAGUATINS - TO”, Neste estudo pretendemos Analisar, compreender como as tecnologias computacionais são inseridas pelos professores nas turmas do 3º ao 5º ano do ensino fundamental na Escola Evangélica Daniel Berg. Sendo que por intermédio deste questionário você irá contribuir para um aprimoramento das informações a serem inseridas no contexto.

O ano que você está estudando é: ☐ 3º Ano ☐ 4º Ano ☐ 5º Ano

1 - Com que frequência você faz o uso de tecnologias digitais (computador, Internet, data show, Celular, Laboratório de informática, Tablet, Laptop) na escola para estudo?

☐ Diariamente ☐ As vezes ☐ Pouca frequência ☐ Não Uso

2- Qual das tecnologias que você mais gosta de utilizar?

- ☐ Computador
- ☐ Data Show
- ☐ Celular
- ☐ Laboratório de Informática
- ☐ Internet
- ☐ Leptop
- ☐ Tablet

3- Quais as tecnologias que você tem acesso?

- ☐ Computador
- ☐ Data Show
- ☐ Celular
- ☐ Laboratório de Informática
- ☐ Internet
- ☐ Leptop
- ☐ Tablet

4. Marque os tipos de tecnologias digitais utilizadas nas suas aulas por você e pelos seus professores?

- ☐ Computador
- ☐ Data Show
- ☐ Celular
- ☐ Laboratório de Informática
- ☐ Internet
- ☐ Laptop
- ☐ Tablet

5. Você encontra dificuldades em utilizar tecnologias digitais (Computador, Data Show, Celular, Laboratório de Informática, Internet, Laptop, Tablet) nas aulas?

() Sim

() Não

6. Você gosta de assistir as aulas e realizar as suas atividades escolares com as tecnologias digitais (Computador, Data Show, Celular, Laptop, Laboratório de Informática, Internet, Tablet)?

() Sim

() Não