

APÊNDICE A – DESCRIÇÃO MÍNIMA DOS COMPONENTES CURRICULARES

Componente Curricular: Metodologia Científica			
CH Teórica: 15h		CH Prática: 15h	CH Total: 30h
CH Presencial: 30h		CH a Distância: 0h	
Ementa:	Estudo do conhecimento científico, sua conceituação, características, objeto, método e técnicas de pesquisa; suas relações com teoria e fato e articulação com a pesquisa. Pesquisa e análise qualitativa e quantitativa. Produção de textos acadêmicos: Resumo, fichamento, síntese, resenha. Elaboração de relatórios. Tipos de trabalhos científicos. Ética e Pesquisa. O projeto de pesquisa e etapas para sua construção. Normas da ABNT. Ética.		
Bibliografia	ANDRADE, Maria Margarida. Introdução a metodologia do trabalho científico . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2009. KÖCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa . 26 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. LUDWIG, Antônio Carlos Will. Fundamentos e Prática de Metodologia Científica . 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2012.		

Componente Curricular: Educação Ambiental			
CH Teórica: 15h		CH Prática: 15h	CH Total: 30h
CH Presencial: 30h		CH a Distância: 0h	
Ementa:	Histórico da Educação Ambiental. Evolução da consciência ambiental. Tipologias da Educação Ambiental. A Educação Ambiental no Brasil. Política Nacional de Educação Ambiental. Subsídios para a prática da educação ambiental. Técnicas e metodologias em educação ambiental. Projetos de educação ambiental nas escolas.		
Bibliografia	BRAGA, Adriana R. Meio Ambiente e educação: uma dupla de futuro . 1. ed. São Paulo: Mercado de Letras, 2010. LISBOA, Cassiano P.; KINDEL, Eunice A. I. Educação Ambiental: da teoria à prática . Porto Alegre: Mediação, 2012. REIGOTA, Marcos. Meio Ambiente e representação social . 8.ed. São Paulo: Cortez, 1994.		

Componente Curricular: Elaboração de Projetos		
CH Teórica: 30h	CH Prática: 15h	CH Total: 45h
CH Presencial: 15h	CH a Distância: 30h	
Ementa:	Educação ambiental: uma visão transdisciplinar; legislações; princípios e técnicas de comunicação socioambiental; Programas de Mitigação de resíduos: objetivos e benefícios de um programa de Mitigação; O papel da educação ambiental no contexto do Educador ambiental e “case ambiental de sucesso”. O planejamento na elaboração de projetos. Projetos ambientais para o atendimento da legislação.	
Bibliografia	Woiler, Samsão. Projetos: planejamento, elaboração, análise . 2. Ed. São Paulo: atlas, p.288, 2010. Oliveira, Antonio Carlos de. Projetos pedagógicos: práticas interdisciplinares: uma abordagem para os temas transversais . São Paulo: Editora Avercamp. p.145, 2005 Gil, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 5.ed. São Paulo: Métodos de pesquisa. p.184, 2010.	

Componente Curricular: Empreendedorismo e Meio ambiente			
CH Teórica: 15h		CH Prática: 15h	CH Total: 30h
CH Presencial: 30h		CH a Distância: 0h	
Ementa:	Histórico da Educação Ambiental Empreendedora. A importância do empreendedorismo para os sistemas econômicos bem como os comportamentos e atitudes que favorecem o sucesso dos novos empreendimentos, ressaltando a necessidade de responsabilidade socioambiental por parte do empreendedor.		
Bibliografia	Salim, Cesar Simões; Silva, Nelson Caldas. Introdução ao empreendedorismo: Despertando a atitude empreendedora . Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. Dornelas, José. Empreendedorismo: Transformando ideias em negócios . 5.ed. São Paulo: LTC. 2014. Guerra, Antonio José Teixeira; da Cunha, Sandra Baptista. Impactos ambientais urbanos no Brasil . 10 ed. Bertrand Brasil, 2013.		

Componente Curricular: Fundamentos de Gestão e Planejamento Ambiental			
CH Teórica: 15h		CH Prática: 15h	CH Total: 30h
CH Presencial: 30h		CH a Distância: 0h	
Ementa:	Gestão Ambiental: bases históricas e conceituais, Agravos aos recursos naturais, Desenvolvimento sustentável, Planejamento e gestão ambiental, Aresponsabilidade socioambiental, Agenda 21, Políticas públicas ambientais, Princípios da gestão ambiental pública, Princípios da gestão ambiental corporativa, Identificação e avaliação de Impactos Ambientais.		
Bibliografia	DONAIRE, Denis. Gestão ambiental na empresa . 2. ed. São Paulo: Atlas, 2010. SÁNCHEZ, Luiz Enrique. Avaliação de impacto ambiental: Conceitos e métodos . São Paulo: Oficina de Textos, 2006. PHILIPPI JR, Arlindo.;ROMERÓ, Marcelo de A.; COLLET, Bruna G. Curso de Gestão Ambiental . Barueri: Manole, 2009.		

Componente Curricular: Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável			
CH Teórica: 15h		CH Prática: 15h	CH Total: 30h
CH Presencial: 30h		CH a Distância: 0h	
Ementa:	A disciplina propõe-se a apresentar o debate acadêmico contemporâneo, em caráter introdutório, em torno das principais temáticas relacionadas ao meio ambiente: introdução sustentabilidade ambiental; conservação de comunidades; Conservação e desenvolvimento Sustentável e Indicadores da sustentabilidade ambiental. Os Impactos antrópicos nos ecossistemas; Efeitos das mudanças globais nos ecossistemas.		
Bibliografia	GUERRA. A. J.T.; e CUNHA. S. B. da (Orgs). Impactos ambientais urbanos no Brasil . Ed. 4 Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006. LISBOA, C. P.; KINDEL, E. A. I.; (org.). Educação Ambiental: da teoria à prática . Porto Alegre: Mediação, 2012. PRIMACK, R.B.; RODRIGUES, E. Biologia da conservação . Londrina, 2001. 328p.		

Componente Curricular: Princípios da Ecologia e Conservação da Natureza			
CH Teórica: 15h		CH Prática: 15h	CH Total: 30h
CH Presencial: 30h		CH a Distância: 0h	
Ementa:	A disciplina propõe Discutir os princípios fundamentais da ecologia, O conceito de ecossistema; Biologia da conservação e Biodiversidade; Extinções; Fragmentação de habitat e Metapopulações.		
Bibliografia	BEGON, Michael. Ecologia: de indivíduos a ecossistemas . 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. PRIMACK, R.B.; RODRIGUES, E. Biologia da conservação . Londrina, 2001. 328p. RICKLEFS, R. E. A economia da natureza . 6 ed., São Paulo: Guanabara Koogan, 2010.		

Componente Curricular: Avaliação da Aprendizagem			
CH Teórica: 15h		CH Prática: 15h	CH Total: 30h
CH Presencial: 30h		CH a Distância: 0h	
Ementa:	Perspectivas teóricas de avaliação da aprendizagem. Avaliação diagnóstica, mediadora, formativa, permanente e participativa. Critérios e instrumentos de avaliação. Sistemas de Avaliação. Avaliação presencial e a distância. Fracasso, sucesso, permanência, longevidade e evasão escolar.		
Bibliografia	AFONSO, Almerindo Janela. Avaliação educacional: regulação e emancipação . São Paulo: Cortez, 2005 ANTUNES, Celso. Avaliação da aprendizagem escolar . 10. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013. HOFFMAN, J.M. Avaliação, mito e desafio: Uma perspectiva construtivista . 36. ed. Porto Alegre: mediação, 2005.		

Componente Curricular: Educação para Relações Humanas			
CH Teórica: 15h		CH Prática: 15h	CH Total: 30h
CH Presencial: 30h		CH a Distância: 0h	
Ementa:	Educação para os Direitos Humanos; Educação para as relações étnico-raciais e indígenas; Ideologia de gênero; Fundamentos de Libras; Educação inclusiva: modelos de atendimento, paradigmas, acessibilidade.		
Bibliografia	BRASIL. CORDE. Declaração de Salamanca e Linha de Ação . Brasília: Corde, 1994. Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004 , que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Decretos nº 5.296/2004 , que estabelecem condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida. Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005 , que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras. Resolução CNE/CP Nº 1 de 30 de maio de 2012 , que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.		

Componente Curricular: Didática			
CH Teórica: 15h		CH Prática: 15h	CH Total: 30h
CH Presencial: 30h		CH a Distância: 0h	
Ementa:	Didática e concepções pedagógicas. Fases do planejamento e ensino: trabalho por competências e habilidades. Dimensões políticas e pedagógicas do ato de planejar. Tipos de planejamento e organização de ensino. Didática e a interdisciplinaridade. Transposição didática. Introdução aos conceitos de novas tecnologias e dos recursos digitais, como ferramentas metodológicas no ensino presencial e a distância		
Bibliografia	LIBANEO, J. C. Didática . São Paulo: Cortez, 2012. LOPES, Antonia Osima et. al. Repensando a didática . 29. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. MORIN, E. Os sete necessários a educação do futuro . São Paulo: Cortez, 2006		

Componente Curricular: Tópicos Especiais em Educação			
CH Teórica: 30h		CH Prática: 15h	CH Total: 45h
CH Presencial: 15h		CH a Distância: 30h	
Ementa:	Trabalhar as temáticas a seguir aplicadas à Educação Ambiental no contexto escolar: Fundamentos Epistemológicos da Educação; Gestão Educacional, Psicologia da Aprendizagem, Educação Profissional, Educação do Campo, Currículo.		
Bibliografia	BRASIL. Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002, que estabelece as Políticas de educação ambiental. _____. Parecer CNE/CES N° 277, de 7 de dezembro de 2006, que trata da nova forma de organização da Educação Profissional e Tecnológica de graduação. COUTINHO, M. T.C. Psicologia da educação: Um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humana voltado para educação. SP: Formato, 2001. MORIN, E. Os sete necessários a educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2006. OLIVEIRA, Antonio Carlos de. Projetos pedagógicos: práticas interdisciplinares: uma abordagem para os temas transversais. São Paulo: Editora Avercamp. p.145, 2005. SOUZA, S. A. de. Gestão escolar compartilhada: democracia ou descompromisso? SP: Xamã, 2001.		